Niveau(x) d'enseignement: 1 Numéro EDUQ : 8570106
Centre d'intérêt: 620

Fournel, Claude.

Enoncé de politique sur les services complémentaires aux élèves : rapport régional de la consultation / Claude Fournel ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale des réseaux, Direction régionale de Montréal. -- [Québec] : Le Ministère, Direction générale des réseaux, 1983.
4 v. ; 28 cm.

Titre des v. 2 à 4: Politique de services complémentaires aux élèves. Comprend du texte en anglais. Code: 51-6107-01 (v. 1) ; 51-6107-02 (v. 2) ; 51-6107-03 (v. 3) ; 51-6107-04 (v. 4).
Dépouillement: v. 1. La consultation -- v. 2. Enseignement primaire -- v. 3. Enseignement secondaire -- v. 4. Les annexes.

ISBN 2-550-05891-7

ISBN 2-550-05887-9

ISBN 2-550-05888-7

ISBN 2-550-05889-5

ISBN 2-550-05890-9

Descripteur(s): *Services aux étudiants *Evaluation des services *Activité parascolaire *Vie étudiante *Politique gouvernementale *Questionnaire *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Au cours de l'année 1981-1982, La Direction générale du développement pédagogique a rédigé un projet d'énoncé de politique sur les services complémentaires aux élèves. Au début de 1982, le MEQ a entrepris une consultation afin de recueillir l'avis d'organismes, groupes ou personnes concernés par ce projet. Les objectifs de la consultation se résument en deux points: 1. permettre aux groupes ou personnes concernés par les services complémentaires dans les commissions scolaires et dans les écoles d'exprimer leur avis sur le contenu du projet; 2. sensibiliser les agents d'éducation et amorcer une réflexion autour de ces services garantis aux élèves par les nouveaux régimes pédagogiques. Les quatre documents constituent le rapport-synthèse régional de l'étude pour la région de Montréal.

La consultation a été réalisée à l'aide d'un questionnaire proposé par la DGDP. Il a été utilisé par la grande majorité des participants sauf par le milieu anglophone qui, souvent, a répondu de façon globale à l'énoncé de politique. La plupart des commissions scolaires de la

région, de nombreux agents d'éducation, plus d'une centaine de groupes et divers organismes nationaux et régionaux ont participé à la consultation.

Les objectifs de la consultation semblent avoir été atteints. Tous les éléments de la politique ont été touchés par les commentaires des participants. Peu ou presque pas de questions ont suscité un désaccord majeur de la part des participants. Il ne faut pas en conclure que les répondants étaient tous en accord avec ce projet d'énoncé politique. Plusieurs ont trouvé le projet irréaliste ou idéaliste. Les résultats sont présentés sous forme statistique et sous forme de commentaires généraux.

---

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 063

---

FIN

EDUQ 8570106 A

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

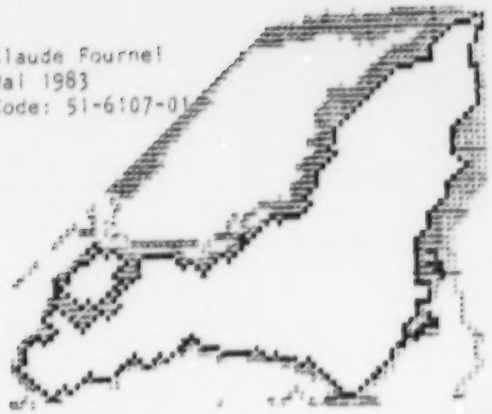
Direction régionale de Montréal
600, rue Fullum, 8e étage
Montréal (Québec)
H2K 4L1

# RAPPORT RÉGIONAL DE LA CONSULTATION

## Énoncé de politique sur les services complémentaires aux élèves

## TOME I : LA CONSULTATION

Claude Fournel
Mai 1983
Code: 51-6107-01



EDUQ 8570106 A

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

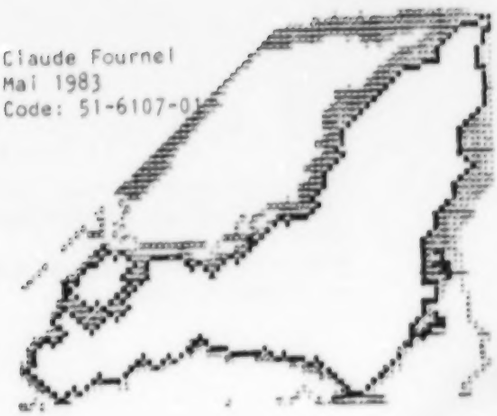
Direction régionale de Montréal
600, rue Fullum, 8e étage
Montréal (Québec)
H2K 4L1

# RAPPORT RÉGIONAL DE LA CONSULTATION

## Énoncé de politique sur les services complémentaires aux élèves

TOME I : LA CONSULTATION

Claude Fournel
Mai 1983
Code: 51-6107-01



ISBN 2-550-05891-7 (no. série)
ISBN 2-550-05887-9 (no. vol. )
DÉPÔT LÉGAL
BIBLIOTHÈQUE NATIONALE DU QUÉBEC
2e trimestre 1983

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Direction régionale de Montréal
Service des Activités éducatives
Vie scolaire
Services complémentaires aux élèves

Montréal, le 31 mai 1983

Monsieur Claude Sabourin
Directeur régional adjoint
Service des Activités éducatives
Direction régionale de Montréal
Ministère de l'Éducation du Québec

Objet: Rapport régional de la consultation sur la politique des services complémentaires aux élèves.

Monsieur le directeur régional adjoint,

Veuillez trouver ci-après le rapport régional sur le sujet en titre. Les commissions scolaires de notre région qui ont participé volontairement à cette consultation ont présenté plus d'une trentaine de documents. Ceux-ci répondant de façon globale ou non aux 85 questions posées par le questionnaire proposé fourmillent de commentaires aussi pertinents les uns que les autres.

Il a été parfois très difficile de départager les statistiques et réponses par niveau d'enseignement, par chapitre et encore plus par question tel que suggéré par la Direction générale du développement pédagogique du M.E.Q. Malgré cela, il a été possible de colliger de façon intéressante les réponses statistiques et commentaires. Les résultats méritent d'être lus.

Je tiens à souligner la participation volontaire mais essentielle des commissions scolaires de la région. De plus sans la précieuse collaboration de mon collègue José Villar qui a bien voulu colliger de façon rationnelle tous les commentaires, ce rapport n'aurait jamais vu le jour en avril 1983.

Veuillez accepter, Monsieur le directeur régional adjoint, l'expression de mes meilleurs sentiments.

Claude Fournel

Claude Fournel
Responsable du dossier «Vie scolaire»
D.R.M.

# TABLE GÉNÉRALE DES MATIÈRES


TOME I — LA CONSULTATION

Page: 1 . LETTRE DE PRÉSENTATION DU RAPPORT

3 . TABLE GÉNÉRALE DES MATIÈRES

5 . LISTE DES TABLEAUX
. ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
. ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

6 . LISTE DES ANNEXES

11 . LA CONSULTATION

13 . INTRODUCTION

13 . Les objectifs de la consultation
13 . Les règles du jeu proposées
14 . Les règles du jeu suivies
16 . Le contenu du rapport
17 . Les limites des résultats
19 . Commentaires généraux sur la politique

48 . LES RECOMMANDATIONS

. CONCLUSION

TOME II — ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

. TABLE GÉNÉRALE DES MATIÈRES

. RÉSULTATS COMPILÉS DE LA CONSULTATION

. SOMMAIRE «E»
. COMPILATION DES RÉPONSES DU PRIMAIRE
. COMPILATION PRIMAIRE FRANCOPHONE
. COMPILATION PRIMAIRE ANGLOPHONE

. SOMMAIRE «C». RÉPONSES AUX QUESTIONS (STATISTIQUES ET COMMENTAIRES)
. CHAPITRE 4: OBJECTIFS GÉNÉRAUX DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES
. CHAPITRE 5: CHAMPS D'INTERVENTION ET OBJECTIFS PARTICULIERS DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES
. CHAPITRE 6: ACCESSIBILITÉ AUX PROGRAMMES DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES ET OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DE CES PROGRAMMES
. CHAPITRE 7: RESPONSABILITÉS GÉNÉRALES ET MOYENS D'ACTION

. COMMENTAIRES GÉNÉRAUX SUR LE CHAPITRE 3
. SECTEUR FRANCOPHONE
. SECTEUR ANGLOPHONE

TOME III ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

. TABLE GÉNÉRALE DES MATIÈRES

. RÉSULTATS COMPILÉS DE LA CONSULTATION

. SOMMAIRE «E»
. COMPILATION DES RÉPONSES DU SECONDAIRE
. COMPILATION SECONDAIRE FRANCOPHONE
. COMPILATION SECONDAIRE ANGLOPHONE

. SOMMAIRE «C». RÉPONSES AUX QUESTIONS (STATISTIQUES ET COMMENTAIRES)
. CHAPITRE 4: OBJECTIFS GÉNÉRAUX DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES
. CHAPITRE 5: CHAMPS D'INTERVENTION ET OBJECTIFS PARTICULIERS DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES
. CHAPITRE 6: ACCESSIBILITÉ AUX PROGRAMMES DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES ET OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DE CES PROGRAMMES
. CHAPITRE 7: RESPONSABILITÉS GÉNÉRALES ET MOYENS D'ACTION

. COMMENTAIRES GÉNÉRAUX SUR LE CHAPITRE 8
. SECTEUR FRANCOPHONE
. SECTEUR ANGLOPHONE

TOME IV LES ANNEXES

. Voir page 6 pour le titre de chacun des 15 annexes.

# LISTE DES TABLEAUX


Page 7. . PARTICIPATION VOLONTAIRE DES COMMISSIONS SCOLAIRES
SOMMAIRE «A»

8. . IDENTIFICATION DES PARTICIPANTS À LA CONSULTATION
SOMMAIRE «B»

9. . COMPILATION GÉNÉRALE DES RÉPONSES AUX QUESTIONS
SOMMAIRE «E»

. ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE
(SECTEUR ANGLOPHONE ET FRANCOPHONE)

. SOURCES DES STATISTIQUES ET DÉTAILS PAR SECTEUR:
SOMMAIRE «C»

10. . ENSEIGNEMENT PRIMAIRE FRANCOPHONE ET ANGLOPHONE

11. . ENSEIGNEMENT SECONDAIRE FRANCOPHONE ET ANGLOPHONE

. COMMENTAIRES RELATIFS À CHACUNE DES QUESTIONS
S'IL Y A LIEU
SOMMAIRE «D»

. ENSEIGNEMENT PRIMAIRE: TOME II

. ENSEIGNEMENT SECONDAIRE: TOME III

19. . COMMENTAIRES D'ORDRE GÉNÉRAL SUR LA POLITIQUE
(CHAPITRE 8)

21. . ENSEIGNEMENT PRIMAIRE FRANCOPHONE

25. . ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ANGLOPHONE

29. . ENSEIGNEMENT SECONDAIRE FRANCOPHONE

41. . ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ANGLOPHONE

LISTE DES ANNEXES

1. LETTRE DE LA DIRECTION RÉGIONALE DE MONTRÉAL AUX ORGANISMES D'ÉDUCATION.

2. L'ÉNONCÉ DE POLITIQUE SUR LES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES - DOCUMENT DE CONSULTATION 16-1100.

3. LES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES POUR L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE, LE PRIMAIRE ET LE SECONDAIRE QUESTIONNAIRE PROPOSÉ POUR LA CONSULTATION AU SUJET DE L'ÉNONCÉ DE POLITIQUE 16-1100-02.

4. SÉRIE D'«ACÉTATES» PROPOSÉE SUR LE CONTENU DE LA POLITIQUE 1982-10-28 - D.G.D.P.

5. . FICHES DE TRANSMISSION ET MODE DE DISTRIBUTION DES DOCUMENTS 16-1100 et 16-1100-02.

6. . AUXILIARY SERVICES FOR PUPILS - A POLICY STATEMENT - A DOCUMENT FOR CONSULTATION 16-1100A.

7. . SECTORIAL POLICY FOR PRESCHOOL, ELEMENTARY AND SECONDARY SCHOOL - AUXILIARY SERVICES FOR PUPILS - QUESTIONNAIRE FOR THE USE OF THE PRINCIPAL INDIVIDUALS OR GROUPS INVOLVED. 16-1100-02A.

8. . AUXILIARY SERVICES FOR PUPILS - A POLICY STATEMENT SERIE OF «ACETATES» (Overhead projection).

9. . CONSULTATION SUR LE PROJET DE POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES D.R.M. Octobre 1982.

10. . EXTRAITS DES COMPTES RENDUS DE RÉUNION DU C.R.V.E. AU PLAN DE LA CONSULTATION SUR LES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES.

11. RAPPORT D'UN COMITÉ DE LA C.E.C.M.

12. RAPPORT DE LA COMMISSION SCOLAIRE JÉRÔME-LE ROYER.

13. MÉMORANDUM.

14. LETTRE AU SOUS-MINISTRE ANDRÉ ROUSSEAU.

15. MÉMOIRE.

Note: La copie originale du rapport régional déposée au bureau de la D.R.M. contient en annexe complémentaire les 30 documents provenant des commissions scolaires de la région 6.3

M.E.Q./D.R.M./6.3

RAPPORT SUR LA CONSULTATION «S.C.É»

SOMMAIRE: «A»

PARTICIPATION VOLONTAIRE DES COMMISSIONS SCOLAIRES

NIVEAU D'ENSEIGNEMENT

| COMMISSION SCOLAIRE | Compilation | TOTAL | | | Préscolaire et primaire secteur anglophone | | | Préscolaire et primaire secteur francophone | | | Secondaire secteur anglophone | | | Secondaire secteur francophone | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Document | Groupe | Personnel | Document | Groupe | Personnel | Document | Groupe | Personnel | Document | Groupe | Personnel | Document | Groupe | Personnel |
| Commission des écoles catholiques de Montréal | A | 1 | 49 | 450 | 1 | 33 | 297 | | | | (1) | 16 | 153 | | | |
| | F | 2 | 2 | 90 | | | | 1 | 1 | 42 | | | | 1 | 1 | 48 |
| | T | 3 | 51 | 540 | | | | | | | | | | | | |
| Commission des écoles catholiques de Verdun | A | • | • | • | | | | | | | | | | | | |
| | F | 1 | 10 | 79 | | | | 1 | 10 | 79 | | | | (1) | (10) | (79) |
| | T | 1 | 10 | 79 | | | | | | | | | | | | |
| Commission des écoles protestantes du grand Montréal | A | | | | | | | | | | | | | | | |
| | F | | | | | | | | | | | | | | | |
| | T | | | | | | | | | | | | | | | |
| Commission scolaire Baldwin-Cartier | A | 2 | 8 | 117 | 1 | 4 | 73 | | | | 1 | 4 | 44 | | | |
| | F | 5 | 5 | 77 | | | | 2 | 2 | 49 | | | | 4 | 4 | 4 |
| | T | 7 | 13 | 194 | | | | | | | | | | | | |
| Commission scolaire Jérôme-Le Royer | A | 2 | 2 | 30 | 1 | 1 | 19 | | | | 1 | 1 | 11 | | | |
| | F | 2 | 2 | 124 | | | | 1 | 1 | 93 | | | | 1 | 1 | 31 |
| | T | 4 | 4 | 154 | | | | | | | | | | | | |
| Commission scolaire Lakeshore | A | 7 | 7 | 19 | 7 | 7 | 19 | | | | 1 | 1 | 6 | | | |
| | F | • | • | • | | | | | | | | | | | | |
| | T | 7 | 7 | 19 | | | | | | | | | | | | |
| Commission scolaire Sainte-Croix | A | 3 | 3 | 7 | 2 | 2 | 4 | | | | 1 | 1 | 3 | | | |
| | F | 4 | 6 | 91 | | | | 4 | 6 | 91 | | | | | | |
| | T | 7 | 9 | 98 | | | | | | | | | | | | |
| Commission scolaire Sault Saint-Louis | A | • | • | • | | | | | | | | | | | | |
| | F | • | • | • | | | | | | | | | | | | |
| | T | • | • | • | | | | | | | | | | | | |
| GRAND TOTAL | A | 15 | 69 | 623 | | | | | | | | | | | | |
| | F | 14 | 25 | 461 | | | | | | | | | | | | |
| | GT | 29 | 94 | 1084 | | | | | | | | | | | | |

Légende:

( ): indique le même document.

: : indique qu'il y a dédoublement pour les 2 niveaux d'enseignement (soit un document, soit un groupe ou une personne)

M.E.Q./D.R.M./6.3

RAPPORT SUR LA CONSULTATION «S.C.É»

SOMMAIRE: «B»

IDENTIFICATION DES PARTICIPANTS À LA CONSULTATION

| COMMISSION SCOLAIRE | Grand total | | | | | Préscolaire et primaire | | | | | | Secondaire | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nombre de documents | Secteur A | Secteur F | Groupes | Individus | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
| Commission des écoles catholiques de Montréal (23 mars) | 1 | • | | 49 | 575 | 330 | | 33 | 33 | 3 | 2 | 130 | 18 | 13 | 26 | 3 | 2 |
| | 1 | | • | 1 | 42 | 16 | 3 | 8 | 11 | 5 | | 7 | 21 | 5 | 8 | 5 | 2 |
| | 1 | | • | 1 | 48 | | | | | | | | | | | | |
| Commission des écoles catholiques de Verdun (25 mars) | 1 | | • | 10 | 79 | 55 | | | | | | 24 | | | | | |
| Commission scolaire Baldwin Cartier (9 mars) | 1 | • | | 4 | 73 | 37 | | 10 | 14 | 12 | | 14 | 2 | 12 | 2 | 14 | |
| | 1 | • | | 4 | 44 | | | | | | | | | 11 | | | |
| | 1 | | • | 1 | 13 | | | 2 | | | | | | | | | | |
| | 1 | | • | 1 | 36 | 33 | | 3 | | | | 7 | | 1 | 1 | | |
| | 1 | | • | 1 | 9 | | | | | | | | | | | 12 | |
| | 1 | | • | 1 | 12 | | | | | | | | | | 7 | | |
| | 1 | | • | 1 | 7 | | | | | | | | | | | | |
| Commission scolaire Jérôme-Le Royer (8 mars) | 1 | • | | 1 | 19 | | | 19 | | | | | | 19[1] | | | |
| | 1 | • | | 1 | 11 | | | | | 11 | | | | | | 11[1] | |
| | 1 | | • | 12 | 93 | 64 | | 29 | | | | 16 | | 15 | | | |
| | 1 | | • | 7 | 31 | | | | | | 6 commissaires 1 même | | | | | | 6 commissaires 1 même |
| Commission scolaire Lakeshore (2 mars) | 1 | • | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | |
| | 1 | • | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | |
| | 1 | • | | 1 | 5 | 5 | | | | | | | | | | | |
| | 1 | • | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | |
| | 1 | • | | 1 | 3 | 2 | | 1 | | | | | | | | | |
| | 1 | • | | 1 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | 1 | • | | 1 | 6 | | | | | | | | | | | | |
| Commission scolaire Ste-Croix (23 mars) | 1 | • | | 1 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | 1 | • | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | |
| | 1 | • | | 1 | 3 | | | | | | | | | 3 | | | |
| | 1 | | • | 3 | 37 | 37 | | 3 | | | | | | | | | |
| | 1 | | • | 1 | 9 | 9 | | 3 | | | | | | | | | |
| | 1 | | • | 1 | 43 | | | | 43 | | | | | | | | |
| | 1 | | • | 1 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| Association des directeurs d'école de Montréal | 1 | | • | 1 | | | | • | | | | | | | | | |

(À moins d'indication contraire, un comité d'école compte 6, 8 ou 10 parents.)

Note 1: Certaines mêmes personnes sont identifiées aux niveaux primaire et secondaire.

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE/COMPILATION DES RÉPONSES AUX QUESTIONS

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE, ANGLOPHONE ET FRANCOPHONE / SOMMAIRE E.

AVRIL 1993

| Questions | d'accord | • ou - d'accord | pas d'accord | sans commentaires |
|---|---|---|---|---|
| 4.1 | 13 | 2 | 0 | |
| 4.2 a | 13 | 2 | 0 | |
| b | 11 | 4 | 0 | |
| 4.3 a | 10 | 5 | 0 | |
| b | 13 | 2 | 0 | |
| 5.0 a | 14 | 1 | 0 | |
| b | 10 | 5 | 0 | |
| c | 10 | 5 | 0 | |
| d | 10 | 5 | 0 | |
| 5.1.1.1 | 13 | 2 | 0 | |
| 2 | 13 | 2 | 0 | |
| 3 | 14 | 1 | 0 | |
| 4 | 14 | 1 | 0 | |
| 5.1.2 1 | 14 | 1 | 0 | |
| 2 | 14 | 1 | 0 | |
| 3 | 12 | 3 | 0 | |
| 4 | 14 | 1 | 0 | |
| 5 | 14 | 1 | 0 | |
| 5.3.1 | 13 | 2 | 0 | |
| 2 | 14 | 1 | 0 | |
| 3 | 12 | 3 | 0 | |
| 4 | 13 | 2 | 0 | |
| 5.3.1 | 12 | 3 | 0 | |
| 2 | 13 | 2 | 0 | |
| 3 | 13 | 2 | 0 | |
| 4 | 14 | 1 | 0 | |
| 5 | 13 | 2 | 0 | |
| 5.4.1 | 14 | 1 | 0 | |
| 2 | 12 | 3 | 0 | |
| 3 | 13 | 1 | 1 | |
| 4 | 12 | 3 | 0 | |
| 5 | 12 | 2 | 1 | |
| 6.1 a | 11 | 2 | 2 | |
| b | 14 | 0 | 1 | |
| c | 15 | 0 | 0 | |
| d | 15 | 0 | 0 | |
| 6.2.1.a.1 | 14 | 1 | 0 | |
| 2 | 11 | 2 | 0 | |
| 3 | 14 | 1 | 0 | |
| 4 | 13 | 2 | 0 | |
| 6.1 | 12 | 1 | 0 | |
| 2 | 13 | 2 | 0 | |
| 3 | 13 | 2 | 0 | |
| 4 | 12 | 3 | 0 | |
| 5 | 12 | 2 | 1 | |

| Questions | d'accord | • ou - d'accord | pas d'accord | sans commentaires |
|---|---|---|---|---|
| 6.2.2.1 | 14 | 1 | 0 | |
| 2 | 12 | 3 | 0 | |
| 3 | 13 | 2 | 0 | |
| 6.2.3.1 | 12 | 2 | 1 | |
| 2 | 14 | 1 | 0 | |
| 3 | 15 | 0 | 0 | |
| 4 | 15 | 0 | 0 | |
| 5 | 14 | 0 | 1 | |
| 6 | 14 | 1 | 0 | |
| 6.2.4.1 | 15 | 0 | 0 | |
| 2 | 10 | 5 | 0 | |
| 3 | 13 | 2 | 0 | |
| 4 | 13 | 2 | 0 | |
| 7.1.a 1 | 15 | 0 | 0 | |
| 2 | 15 | 0 | 0 | |
| 3 | 16 | 0 | 0 | |
| 7.1.b 1 | 13 | 2 | 0 | |
| 2 | 13 | 2 | 0 | |
| 3 | 12 | 3 | 0 | |
| 4 | 12 | 3 | 0 | |
| 5 | 12 | 3 | 0 | |
| 6 | 12 | 3 | 0 | |
| 7.2.1 a | 14 | 0 | 0 | |
| b | 13 | 1 | 0 | |
| c | 12 | 2 | 0 | |
| d | 12 | 2 | 0 | |
| 7.3.1 a | 11 | 3 | 0 | |
| b | 11 | 3 | 0 | |
| c | 11 | 3 | 0 | |
| d | 11 | 3 | 0 | |
| e | 11 | 3 | 0 | |
| f | 11 | 3 | 0 | |
| g | 12 | 2 | 0 | |
| h | 12 | 2 | 0 | |
| 7.3.2 a | 13 | 1 | 0 | |
| b | 12 | 2 | 0 | |
| c | 13 | 1 | 0 | |
| d | 12 | 2 | 0 | |
| 7.3.3 | 12 | 1 | 2 | |
| A.Q | | 1 | 0 | |

Personnes consultées:

| | | |
|---|---|---|
| 329 | parents | |
| 23 | élèves | |
| 93 | directeurs d'école | |
| 85 | enseignants | |
| 51 | P.N.E. | |
| 11 | Autres | |
| 592 | (personnes comptabilisées) | Total: |

Nombre de secteurs: 11

Nombre de commissions scolaires: 6

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE/COMPILATION DES RÉPONSES AUX QUESTIONS

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE FRANCOPHONE ET ANGLOPHONE / SOMMAIRE C

AVRIL 1983

| Questions | | d'accord | + ou - d'accord | pas d'accord | sans commentaires |
|---|---|---|---|---|---|
| 4.1 | | 2 | 1 | 0 | |
| 4.2 | a | 7 | 1 | 0 | |
| | b | 6 | 2 | 0 | |
| 4.3 | a | 6 | 2 | 0 | |
| | b | 7 | 1 | 0 | |
| 5.0 | a | 7 | 1 | 0 | |
| | b | 6 | 4 | 0 | |
| | c | 6 | 4 | 0 | |
| | d | 6 | 4 | 0 | |
| 5.1.1.1 | 1 | 7 | 1 | 0 | |
| | 2 | 6 | 2 | 0 | |
| | 3 | 7 | 1 | 0 | |
| | 4 | 7 | 1 | 0 | |
| 5.1.2 | 1 | 7 | 1 | 0 | |
| | 2 | 7 | 1 | 0 | |
| | 3 | 6 | 2 | 0 | |
| | 4 | 7 | 1 | 0 | |
| | 5 | 7 | 1 | 0 | |
| 5.2.1 | | 7 | 1 | 0 | |
| | 2 | 7 | 1 | 0 | |
| | 3 | 5 | 2 | 1 | |
| | 4 | 8 | 2 | 0 | |
| 5.3.1 | | 5 | 3 | 0 | |
| | 2 | 6 | 2 | 0 | |
| | 3 | 6 | 2 | 0 | |
| | 4 | 7 | 1 | 0 | |
| | 5 | 6 | 2 | 0 | |
| 5.4.1 | | 7 | 1 | 0 | |
| | 2 | 5 | 3 | 0 | |
| | 3 | 6 | 2 | 0 | |
| | 4 | 5 | 3 | 0 | |
| | 5 | 6 | 1 | 1 | |
| 6.1 | a | 6 | 1 | 1 | |
| | b | 7 | 0 | 1 | |
| | c | 8 | 0 | 0 | |
| | d | 8 | 0 | 0 | |
| 6.2.1.a.1 | | 7 | 1 | 0 | |
| | 2 | 7 | 1 | 0 | |
| | 3 | 7 | 1 | 0 | |
| | 4 | 6 | 2 | 0 | |
| b.1 | | 6 | 2 | 0 | |
| | 2 | 6 | 2 | 0 | |
| | 3 | 6 | 2 | 0 | |
| | 4 | 5 | 3 | 0 | |
| | 5 | 5 | 2 | 1 | |

| Questions | | d'accord | + ou - d'accord | pas d'accord | sans commentaires |
|---|---|---|---|---|---|
| 6.2.2.1 | | 7 | 1 | 0 | |
| | 2 | 6 | 2 | 0 | |
| | 3 | 6 | 2 | 0 | |
| 6.2.3.1 | | 6 | 2 | 1 | |
| | 2 | 8 | 0 | 0 | |
| | 3 | 8 | 0 | 0 | |
| | 4 | 8 | 0 | 0 | |
| | 5 | 7 | 0 | 1 | |
| | 6 | 7 | 1 | 0 | |
| 6.2.4.1 | | 8 | 0 | 0 | |
| | 2 | 5 | 3 | 0 | |
| | 3 | 6 | 2 | 0 | |
| | 4 | 6 | 2 | 0 | |
| 7.1.a | 1 | 8 | 0 | 0 | |
| | 2 | 8 | 0 | 0 | |
| | 3 | 8 | 0 | 0 | |
| 7.1.b | 1 | 7 | 1 | 0 | |
| | 2 | 7 | 1 | 0 | |
| | 3 | 6 | 2 | 0 | |
| | 4 | 6 | 2 | 0 | |
| | 5 | 6 | 2 | 0 | |
| | 6 | 6 | 2 | 0 | |
| 7.2.1 | a | 8 | 0 | 0 | |
| | b | 7 | 1 | 0 | |
| | c | 6 | 2 | 0 | |
| | d | 6 | 2 | 0 | |
| 7.3.1 | a | 6 | 2 | 0 | |
| | b | 6 | 2 | 0 | |
| | c | 6 | 2 | 0 | |
| | d | 6 | 2 | 0 | |
| | e | 6 | 2 | 0 | |
| | f | 5 | 3 | 0 | |
| | g | 6 | 2 | 0 | |
| | h | 6 | 2 | 0 | |
| 7.3.2 | a | 8 | 0 | 0 | |
| | b | 7 | 1 | 0 | |
| | c | 8 | 0 | 0 | |
| | d | 7 | 1 | 0 | |
| 7.3.3 | | 6 | 0 | 2 | |
| 8.0 | | | | | |

Personnes consultées:

| | |
|---|---|
| 261 | parents |
| 3 | élèves |
| 57 | directeurs d'école |
| 68 | enseignants |
| 22 | P.N.E. |
| 3 | Autres |

Nombre de personnes consultées: 404

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE/COMPILATION DES RÉPONSES AUX QUESTIONS

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE FRANCOPHONE ET ANGLOPHONE / SOMMAIRE C

AVRIL 1983

| questions | | d'accord | + ou - d'accord | pas d'accord | commentaires |
|---|---|---|---|---|---|
| 4.1 | | 6 | 1 | 0 | |
| 4.2 | a | 6 | 1 | 0 | |
| | b | 5 | 2 | 0 | |
| 4.3 | a | 4 | 3 | 0 | |
| | b | 6 | 1 | 0 | |
| 5.0 | a | 7 | 0 | 0 | |
| | b | 6 | 1 | 0 | |
| | c | 6 | 1 | 0 | |
| | d | 6 | 1 | 0 | |
| 5.1.1.1 | | 6 | 1 | 0 | |
| | 2 | 7 | 0 | 0 | |
| | 3 | 7 | 0 | 0 | |
| | 4 | 7 | 0 | 0 | |
| 5.1.2 | 1 | 7 | 0 | 0 | |
| | 2 | 7 | 0 | 0 | |
| | 3 | 6 | 1 | 0 | |
| | 4 | 7 | 0 | 0 | |
| | 5 | 7 | 0 | 0 | |
| 5.2.1 | | 6 | 1 | 0 | |
| | 2 | 7 | 0 | 0 | |
| | 3 | 7 | 0 | 0 | |
| | 4 | 7 | 0 | 0 | |
| 5.3.1 | | 7 | 0 | 0 | |
| | 2 | 7 | 0 | 0 | |
| | 3 | 7 | 0 | 0 | |
| | 4 | 7 | 0 | 0 | |
| | 5 | 7 | 0 | 0 | |
| 5.4.1 | | 7 | 0 | 0 | |
| | 2 | 7 | 0 | 0 | |
| | 3 | 7 | 0 | 0 | |
| | 4 | 7 | 0 | 0 | |
| | 5 | 6 | 1 | 0 | |
| 6.1 | a | 5 | 1 | 1 | |
| | b | 7 | 0 | 0 | |
| | c | 7 | 0 | 0 | |
| | d | 7 | 0 | 0 | |
| 6.2.1.a.1 | | 7 | 0 | 0 | |
| | 2 | 6 | 1 | 0 | |
| | 3 | 7 | 0 | 0 | |
| | 4 | 7 | 0 | 0 | |
| b.1 | | 6 | 1 | 0 | |
| | 2 | 7 | 0 | 0 | |
| | 3 | 7 | 0 | 0 | |
| | 4 | 7 | 0 | 0 | |
| | 5 | 7 | 0 | 0 | |

| Questions | | d'accord | + ou - d'accord | pas d'accord | commentaires |
|---|---|---|---|---|---|
| 6.2.2.1 | | 7 | 0 | 0 | |
| | 2 | 6 | 1 | 0 | |
| | 3 | 7 | 0 | 0 | |
| 6.2.3.1 | | 7 | 0 | 0 | |
| | 2 | 6 | 1 | 0 | |
| | 3 | 7 | 0 | 0 | |
| | 4 | 7 | 0 | 0 | |
| | 5 | 7 | 0 | 0 | |
| | 6 | 7 | 0 | 0 | |
| 6.2.4.1 | | 7 | 0 | 0 | |
| | 2 | 5 | 2 | 0 | |
| | 3 | 7 | 0 | 0 | |
| | 4 | 7 | 0 | 0 | |
| 7.1.a | 1 | 7 | 0 | 0 | |
| | 2 | 7 | 0 | 0 | |
| | 3 | 7 | 0 | 0 | |
| 7.1.b | 1 | 6 | 1 | 0 | |
| | 2 | 6 | 1 | 0 | |
| | 3 | 6 | 1 | 0 | |
| | 4 | 6 | 1 | 0 | |
| | 5 | 6 | 1 | 0 | |
| | 6 | 6 | 1 | 0 | |
| 7.2.1 | a | 6 | 0 | 0 | |
| | b | 6 | 0 | 0 | |
| | c | 6 | 0 | 0 | |
| | d | 6 | 0 | 0 | |
| 7.3.1 | a | 5 | 1 | 0 | |
| | b | 5 | 1 | 0 | |
| | c | 5 | 1 | 0 | |
| | d | 5 | 1 | 0 | |
| | e | 5 | 1 | 0 | |
| | f | 6 | 0 | 0 | |
| | g | 6 | 0 | 0 | |
| | h | 6 | 0 | 0 | |
| 7.3.2 | a | 5 | 1 | 0 | |
| | b | 5 | 1 | 0 | |
| | c | 5 | 1 | 0 | |
| | d | 5 | 1 | 0 | |
| 7.3.3 | | 6 | 1 | 0 | |
| 8.0 | | 0 | 0 | 0 | |

Personnes consultées:

| | |
|---|---|
| 68 | parents |
| 20 | élèves |
| 36 | directeurs d'école |
| 17 | enseignants |
| 29 | P.N.E. |
| 8 | Autres |

Nombre de mémoires soumis: 178

# LA CONSULTATION

## INTRODUCTION

### LES OBJECTIFS DE LA CONSULTATION

- Le ministère de l'Éducation veut recueillir les avis d'organismes, groupes ou personnes concernés par la politique sur les services complémentaires aux élèves.

- Les objectifs de cette consultation peuvent se résumer en deux points:

  - Permettre aux groupes ou personnes concernés par les services complémentaires dans les commissions scolaires et dans les écoles d'exprimer leurs avis sur le contenu du projet de politique des services complémentaires aux élèves;

  - Sensibiliser les agents d'éducation préoccupés par les services complémentaires et amorcer une réflexion autour de ces services garantis aux élèves par les nouveaux régimes pédagogiques.

### LES RÈGLES DU JEU PROPOSÉES

La participation à la consultation était bénévole et facultative. Les renseignements recueillis ont été colligés dans le présent rapport synthèse régional qui a été expédié à la Direction régionale des réseaux du M.E.Q. Les rapports régionaux serviront à rédiger la version finale de cet énoncé de politique. D'ici là, un rapport national devrait être disponible au début de l'été 1983.

Pour faire suite aux deux objectifs de la consultation mentionnés plus haut, voici les autres règles du jeu proposées aux membres du C.R.V.E. (Comité régional de la vie étudiante de la région 6.3) en octobre 1982.

1. les objectifs de la consultation (voir plus haut);
2. concerne tout élément de la politique;
3. touche toute personne (agent d'éducation) ou organisme d'éducation;
4. consultation facultative;
5. organismes nationaux rejoints par la D.G.D.P./M.E.Q.;
6. organismes régionaux rejoints par la D.R.M./M.E.Q.;
7. utilisation du questionnaire proposé par le M.E.Q.;
8. un rapport par niveau d'enseignement par commission scolaire ou organisme régional;
9. pour chacun des rapports bien faire ressortir les points de vue:
   - des élèves,
   - des parents,
   - des autres agents d'éducation;

10. chaque commission scolaire ou organisme régional décide de sa propre stratégie dans le respect des règles du jeu de la consultation;

11. dépôt du rapport de la commission scolaire ou organisme régional: 1er mars 1983;

12. nomination d'un responsable de la consultation par commission scolaire ou organisme régional.

LES RÈGLES DU JEU SUIVIES

De façon générale, les organismes scolaires ont suivi la majorité des règles du jeu proposées.

La plupart des commissions scolaires de la région 6.3 (île de Montréal) a participé à la consultation. (La liste des commissions scolaires participantes se trouve à la page du présent rapport.

Il serait intéressant de reprendre chacune des règles et voir comment elle a été appliquée.

Règle 1

Les objectifs semblent avoir été atteints. Notamment, le report de l'échéance au 1er mars, puis au 21 mars aura sans doute permis de mieux rencontrer le deuxième objectif qui en était un de sensibilisation.

Règle 2

Tous les éléments de la politique ont été touchés par les commentaires des participants. Le chapitre qui suit un peu plus loin et qui s'intitule «commentaires généraux sur la politique en fait foi.»

Règle 3

De nombreux agents d'éducation de responsabilités multiples et diverses ont participé à la consultation. Nous retrouvons les principales catégories de ces agents aux pages statistiques présentées par question, niveau d'enseignement et secteur linguistique.
Ces agents d'éducation y ont participé, soit à titre personnel, soit en tant que représentant de groupe ou d'organisme.

Règle 4

La consultation était facultative, bénévole, volontaire. Malgré la situation qui prévalait à l'époque de la consultation, plus d'une centaine de groupes totalisant plus d'un millier de personnes participèrent à la consultation.

Règle 5

La liste des organismes nationaux qui ont participé à la consultation sera sans doute disponible avec le rapport national.

Règle 6

Voici la liste des organismes régionaux qui ont reçu une invitation à participer à la consultation:

- A.D.E.M. (Association des directeurs d'école de Montréal)
- A.D.E.O.M. (Association des directeurs d'école de l'ouest de Montréal)
- A.D.V. (Association des directeurs d'école de Verdun)
- C.S.S.M.M. (Centre des Services sociaux du Montréal métropolitain)
- C.S.S.S.R.M.M. (Conseil de la santé et des services sociaux de la région du Montréal métropolitain)
- F.A.P.E.P.F.Q. (Fédération des Associations de parents des écoles protestantes françaises du Québec (Montréal))
- F.C.P.I.M. (Fédération des comités de parents de l'île de Montréal)
- A.D.E.S.S.L. (Association des directeurs d'école de Sault Saint-Louis)
- A.D.E.J.L.R. (Association des directeurs d'école de Jérôme-Le Royer)

La lettre d'invitation de ces organismes régionaux figure en annexe du présent rapport.

Au 15 avril 1983, seule l'A.D.M. (Association des directeurs d'école de Montréal) avait répondu à l'appel et expédié le questionnaire complété à la Direction régionale de Montréal.

Règle 7

Le questionnaire proposé par la D.G.D.P. a été utilisé par la grande majorité des participants, soit individuellement, soit en groupe.

Il a été difficile cependant de départager en types de participants (directeur, P.N.E., parent, etc.) les réponses statistiques pour chacune des questions. Le milieu anglophone ne s'est pas particulièrement servi du questionnaire. Il a souvent répondu de façon globale aux chapitres qui constituent la politique.

L'utilisation du questionnaire par les élèves s'est avérée souvent très pénible. Plusieurs ont dû abandonner la consultation en route.

Règle 8

Il n'y a pas eu de façon générale un rapport par niveau d'enseignement par commission scolaire. Il y a eu cependant plus d'une trentaine de documents déposés et qu'il a fallu regrouper par niveau d'enseignement et par secteur linguistique.

Règle 9

Le D.R.H. a bien reçu parmi la trentaine de documents déposés les commentaires de plusieurs participants identifiés ou non. En autant que faire se peut, les participants ont été regroupés par types d'éducateurs.

C'est ainsi qu'il a fallu faire la somme des commentaires par groupes de participants et dans un deuxième temps faire la somme des commentaires et statistiques afin de faire ressortir l'opinion générale émise par les participants de chacune des commissions scolaires. Ce qui s'est avéré lorsque réalisable, un vrai travail de «moine».

Malgré tout, il a été souvent possible de bien faire ressortir les points de vue et des élèves et des parents dans le plus grand respect de leurs commentaires.

Règle 10

C'est la règle qui a été la mieux suivie!

Il faut reconnaître qu'à l'époque où la consultation s'est déroulée, il aurait été difficile de faire mieux qu'ont pu faire les organismes en général.

Dans un autre temps, plus propice à la cueillette de ces renseignements, les organismes auraient davantage respecté certaines règles du jeu.

Règle 11

Les organismes ont eu jusqu'au 21 mars pour déposer leurs rapports de consultation.

La réception des rapports à la D.R.H. s'est déroulée entre le 3 mars et le 25 mars 1983.

La D.R.H. déposait un rapport régional partiel à Québec le 8 avril dernier; le rapport final étant disponible vers la fin avril.

Règle 12

Chacune des commissions scolaires a nommé un responsable de la consultation. Souvent cette responsabilité a été donnée au responsable des dossiers de la vie étudiante.

LE CONTENU DU RAPPORT

La table des matières du rapport reflète assez bien ce que contient le rapport final.

Le tome I contient les paramètres et les résultats de la consultation notamment les commentaires généraux.

Le tome II contient le détail du niveau d'enseignement primaire.

Le tome III contient le détail du niveau d'enseignement secondaire.

Le tome IV contient les documents qui ont été nécessaires à la gestion de la consultation ainsi que certains documents

pertinents annexés intégralement et issus des organismes qui ont volontairement participé à la consultation.

## LES LIMITES DES RESULTATS

Tout comme bien d'autres rapports du genre, l'information qu'il contient et le traitement qui y est accordé ont leurs limites. Il ne faudrait pas faire dire aux statistiques ce qu'elles ne disent pas. Ces dernières doivent être exploitées dans leur contexte et accompagnées des commentaires des participants et des observations du sous-comité du C.R.V.E.

Ainsi, peu d'élèves ont participé à la consultation. Il ne faudrait pas croire que les élèves ne s'y ont pas intéressés, loin de là. Il est apparu très tôt que cette catégorie de participants a eu de la difficulté à répondre aux questions proposées.

Les parents ont été très nombreux. Aussi bien du côté francophone qu'anglophone. Cela semble très heureux rien qu'à lire leurs nombreux commentaires.

Peu ou presque pas de questions ont reçu «pas d'accord» comme réponse. Il ne faut pas conclure que les répondants étaient tous «d'accord». Pour ce faire, il faut lire les résultats statistiques détaillés.

Le chapitre qui suit (commentaires généraux) est à lire et relire. Il renferme l'essence même ces commentaires les plus pertinents de la consultation.

## COMMENTAIRES D'ORDRE GÉNÉRAL SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

INTRODUCTION:

Pour plus de clarté et d'efficacité aussi, voici une classification simple et pratique des commentaires; leur originalité a été intégralement respectée. Ces commentaires ont été regroupés autour des énoncés suivants:

I - LA POLITIQUE OU LA PHILOSOPHIE DU PROJET

II - SON APPLICATION OU SA FAISABILITÉ

III - LES INTERVENANTS
- élèves
- parents
- autres.

IV - LES CONTRAINTES
- conventions collectives
- questions financières
- locaux
- consultation, etc.

Légende: Source -
- P : parent
- ÉL : élève
- D : directeur d'école
- E : enseignant
- PNE : professionnel non-enseignant
- A : autres

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

FRANCOPHONE

I - LA POLITIQUE OU LA PHILOSOPHIE DU PROJET

| Fréquence | Source | |
|---|---|---|
| | D | J'ai l'impression que certains fonctionnaires ont besoin d'ouvrage pour prouver leur efficacité; il y en a sûrement qui défendent leur poste. Produisez des documents: l'école s'en portera mieux. Il est vrai que certains objectifs sont louables, voire même important d'être vus sur place. Mais actuellement on charrie avec nos adolescents. Peut-être que certains fonctionnaires sont des adolescents frustrés de n'avoir pas participé à la direction de leur école du temps qu'ils y étaient. Enfin! |
| | P | Le comité d'école trouve ce document presque trop beau pour être vrai. |
| | D | Il y a dans tout cela une notion de communauté qui nous apparaît presqu'irréaliste. |

I - BUTS, OBJECTIFS

| | | |
|---|---|---|
| | P | Nous suggérons de ne pas trop donner d'importance aux activités complémentaires par rapport aux matières de l'horaire. Favoriser plutôt la créativité et les relations humaines à l'intérieur des cours. La responsabilité de la formation personnelle et morale des étudiants revient en priorité à la famille. La responsabilité première de l'école est d'assurer l'instruction tout en favorisant le développement général. |
| | P | L'encadrement nous paraît excessif et nous pensons que le résultat final finira par étouffer professeur et élèves. |

II - SON APPLICATION OU SA FAISABILITÉ

| | | |
|---|---|---|
| | P | Le comité juge que l'application de ce merveilleux, voir idéaliste programme, risque d'être difficile, coûteuse et longue. Mais qui ne rêve d'un monde meilleur? |
| | P | C'est tellement bon de le lire, nous souhaitons qu'il fasse aussi bon le vivre. |
| | P | Eviter la duplication (écoles-municipalités). |
| | P | La réalisation de ce projet devra être empreinte de réalisme. |
| | D | Avoir le personnel nécessaire dans l'école. |
| | D | Mieux planifier les allocations des sommes pour projets spéciaux. |
| | P | Si pour réaliser ce programme nous devions allonger les heures de cours, nous croyons que ceci provoquerait un désintéressement des étudiants et des professeurs et que le but ne serait pas atteint. |

III - LES INTERVENANTS

| | |
|---|---|
| PNE | Signaler l'importance et pertinence de faire l'animation. |
| D | Il faudra s'en référer au volontariat des enseignants: on ne peut leur imposer de telles tâches exigeantes... à tous. |

IV - LES CONTRAINTES

| | |
|---|---|
| PNE | Faire disparaître certains contenus de la tâche, (uniformité de la tâche) en vue de permettre une certaine souplesse. |
| P | Le temps à l'école devrait être augmenté. |
| P | Comment concilier les services complémentaires et la grosseur d'une école de 2000 élèves où le sentiment d'appartenance au groupe est pratiquement inexistant. |
| P | Allons-nous imposer la relation d'aide avec des décrets? |
| D | Quelle place ces services tiennent-ils dans les décrets? |
| D | La grève n'a pas permis de consulter les élèves et d'autres intervenants. |

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

ANGLOPHONE

COMMENTAIRES GÉNÉRAUX SUR LA POLITIQUE
PRIMAIRE ANGLOPHONE

Rather than respond to the individual objectives of the policy we have chosen to confine our response to comments on the policy as a whole. The reasons for this are:

The document «Auxiliary services for pupils - a policy statement. A document for consultation» is not written in a suitable form for consultation. A document for consultation should be brief, to the point and written in a manner that leads the respondent to believe that suggestions for amendments and changes will be considered seriously. There is nothing to indicate that this is a working document; documents that individual members of the group receive from the ministry for consultation are usually marked «document du travail» or «working document». We can only conclude that the Ministry is seeking reaction to a policy that has already been finalized.
Secondly, while agreeing that the ideas in the document are part of the whole package of a child's education, their implementation within the school must arise from the professionalism of the teachers. We are concerned that the government is proposing to make all the components of the document compulsory through regulation. Such legislation, even if applied to only some of the components would stultify and stagnate the activities: it would also put an extra burden of the teachers and as such might even diminish their ability to implement the regime pedagogique.

In section 2 the authors have omitted the effect of trends in student behaviour on the participation in student activities. A major factor in the decline in such participation in the late sixties and early seventies was student apathy, and the students dislike for an organized corporate identity; as a result not only did teachers find the students unwilling to participate in student activities but schools could no longer enforce such things as the wearing of a school uniform, tidy hair styles, etc. It may well be that the student to-day is more willing to be involved in the corporate life of the school, but this willingness may only remain if the student is free to choose the manner of participation and more important free not to participate.

Co-curricular and extra curricular activities are not services to be documented and regulated. They are an intrinsic part of school life and the act of learning. Such activities have always been part of the Protestant system of education. Most of the objectives described in this document are being achieved in the Lakeshore School Board Schools as far as funds permit. These activities are the responsibility of our present school boards. Our present school boards must be permitted to develop their own policy, taking into account the resources that are available and in consultation with the individual schools.

We are very concerned with the coerciveness of the policy. We have already mentioned the effect coercion may have on the children. More importantly, teachers and others can only contribute what they are interested in and not what they are forced to do. The activities in any given school must spring from the creativity and spontaneity of the teachers and the resources of the area, not from a list of government regulations and guidelines. We are particularly concerned with the effect on the elementary school should objectives in this document become compulsory. Such legislation would in fact restrict the activities while fulfilling the requirements of the regime pedagogique, and there would be little or no time to involve the students in other activities in which they might well be more interested.

Another concern is the emphasis placed on the student's rights without any regard to the rights of his peers. A person's rights are only valid if they do not transgress another person's rights. Student rights in school activities exist only so far as the student caries out his responsibilities. We are disturbed by the tenor of the document which implies that all students have a right to participate in anything they please regardless of their capability of handling the responsibilities; the result of such a policy would be the production of too many rather incompetent Jack-of-all-trades. While extra curricular activities should not be exclusive they are only valuable if they allow the student to develop his potential and enhance his image.

Our final comment is of a very practical nature. Whether such policy is developed by the school boards as structured to-day or by the government, the carrying out of the policy will require funding. It is our impression that the present government does not have any more money to allocate for education. If parents have to pay for extra curricular activities, or even if money is raised at the school level, there will be inequalities. If funding comes out of the educational budget, what will have to be given up in order to carry out the policy? For parents the quality of academic education our children receive takes priority over their having the opportunity to participate in extra curricular activities and we deplore the prospect of government legislated activity which detracts from this quality.

Thus we repeat that the development of policy regarding «student activities» should be left to the school boards as structured to-day. Only they are able to assess the quality of education given to their students and to judge what extras can be offered without diminishing this quality. If the government wishes these school boards to provide more in an era of budget compressions then it must provide the necessary funding.

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

FRANCOPHONE

1 - LA POLITIQUE OU LA PHILOSOPHIE DU PROJET

| Fréquence | Source | |
|---|---|---|
| 3 | P | Il est difficile de ne pas être d'accord avec la majorité des propositions de cet énoncé de politique. Mis en pratique..., il nous donnerait une école plus humaine et surtout plus attrayante et plus intéressante. |
| | D | C'est bien beau sur papier. Pour ce faire, il faudra changer un paquet de «mentalités». L'élève, c'est important, en paroles! La convention, c'est plus important en paroles et en actes! Le bien de l'enfant, c'est un langage important lors des négociations... en vue de renouveler une convention collective! Je ne suis pas pessimiste mais réaliste! C'est bien beau sur papier!... |
| | D | Je ne peut être contre la vertu; c.a.d. contre ces objectifs. Mais comment seront-ils mis en opération? On demande aux enfants d'agir et de prendre des responsabilités très fortes. |
| | D | Respect de l'autonomie et du cheminement particulier de l'école. |
| | E | Bravo et félicitations à tous ceux qui ont pensé tout ce qui se trouve à l'intérieur de ce document car je souhaite pour tous les enfants des conditions de vie scolaire et parascolaire agréables, des rapports cordiaux entre pairs et avec les adultes, la capacité d'expression physique et verbale et surtout la joie d'être un être à part entière, en voie de réalisation, toujours en devenir. |
| | E | On ne peut être contre l'établissement d'une situation idéale de participation au coeur de la vie d'une école. Toutefois, après l'avoir énoncée et souhaitée, il faut trouver un moyen de réaliser efficacement et effectivement ce projet, ce qui exige une certaine forme de contrôle dans l'application réelle de toutes ces mesures idéalistes.<br>Souvent ce n'est pas au niveau des idées ou des projets que se trouvent les difficultés, mais bien au niveau de l'agissement. |
| | E | La théorie est bien belle. La pratique sera positive à la condition qu'il existe un lien très fort et une intervention à la chaîne des agents en milieu scolaire: administrateurs, directeurs d'écoles, enseignants, agents professionnels non enseignants, parents, élèves. |
| 2 | PNE | Les objectifs sont très louables et surtout très vertueux et de cela, on ne peut être contre...<br>Mais je me sens «mal» parce que je me sens complice de compléter un tel questionnaire. Voilà pourquoi toutes mes réponses sont périmées. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | P | On ne peut qu'être en accord avec les grands objectifs généraux sur l'énoncé de politique des services complémentaires aux élèves, reste que je reste sur mon appétit quant au vécu quotidien de ce type de service en milieu scolaire. La philosophie ou la politique si j'ose dire est une chose et la réalisation de ces mêmes objectifs en est une autre. L'énoncé de politique aurait pu être plus satisfaisant s'il s'était inscrit concrètement dans la réalité scolaire. |
| | P | Je pense que c'est une très belle «Utopie» et que de la théorie à la pratique, il y a un grand pas à franchir. J'aimerais que ce projet se réalise afin que nos enfants vivent pleinement cette période de leur vie, «la vie scolaire». |
| | P | C'est un bien beau projet, très valable. J'espère qu'il se concrétisera dans un avenir rapproché. Bravo et bonne chance! |
| | D | Quant à l'enfance en difficulté, pratiquement toutes les politiques peuvent être adaptées au milieu. |
| 3 | PNE | Des améliorations prévues pour mieux favoriser l'intégration des élèves à leur école et les rendre plus heureux à l'intérieur de son fonctionnement voilà qui est très louable. |
| | PNE | Ce projet de politique semble correspondre à ce qui se faisait dans les années antérieures, et également à ce qui se fait actuellement. Ce projet mentionne les droits et responsabilités des étudiants qu'il faut considérer. Il faut souligner ici l'importance du rôle de l'école à faire prendre conscience aux étudiants de leurs responsabilités puisqu'ils ont souvent tendance à faire valoir leurs droits en oubliant d'assumer leurs responsabilités. Donc, l'école joue un grand rôle dans l'établissement du cadre règlementaire. |
| | P | Finalement, les services complémentaires aux élèves devraient être obligatoires tel que proposé afin de compléter une formation pédagogique. Si un enfant est bien intégré à son milieu scolaire, par ses activités complémentaires, c'est aussi un intérêt à sa formation scolaire. Ce projet est essentiel en milieu défavorisé afin de combler un vide de structure familiale et sociale. L'enfant retrouvera à l'école non seulement un professeur mais aussi un conseiller pour ses besoins personnels qui l'intégrera à la vie sociale de l'école. Ce sera son premier modèle de comportement en vue d'une société d'adulte. |
| | P | Une plus grande distinction devrait être faite entre le 1er cycle et le 2e cycle du primaire et le secondaire. |

1 - BUTS, OBJECTIFS

| | | |
|---|---|---|
| | P | Il faudrait surtout penser à la qualité des services, que ce soit en accord avec le projet éducatif. |
| | P | Rejoindre autant que possible les préoccupations des parents, les aptitudes des enseignants et les intérêts des enfants. |
| 2 | P | Sur la politique même (ceci d'après ce que j'en ai appris dans le questionnaire), je trouve que les intentions sont bonnes, cela semble aller dans le sens de prise en main par le milieu (étudiants, parents, etc...) des activités complémentaires. Cependant, sur les moyens qui seront mis en oeuvre pour atteindre ces objectifs, cela me semble très vague. Des ressources supplémentaires seront-elles mise sur pied? etc... |

| | |
|---|---|
| P | Ceci permettrait peut-être à diminuer les absentéismes et surtout le nombre grandissant d'élèves qui abandonnent leurs études. |
| A | L'application intégrale de ces objectifs feraient de nos écoles de merveilleux centres d'éducation. Mais la réalité est tout autre. On semble ignorer toutes les contraintes qui empêchent nos dirigeants scolaires d'atteindre de si beaux objectifs. Et puis il y a la nature humaine... il faut travailler sur des mentalités et cela ça prend beaucoup de temps et d'énergie. Il n'en reste pas moins qu'il faut tout faire pour améliorer la qualité de vie de nos écoles et si on veut y arriver, il faut tout mettre en oeuvre pour créer des conditions favorables pour créer un bon climat chez tous les intervenants en éducation dans le milieu scolaire. |
| PNE | Que les écoles et surtout le ministère de l'éducation répondent aux besoins réels de l'étudiant plutôt qu'aux besoins économiques de la société, cela jusqu'à la fin du secondaire. |
| PNE | Le projet de politique tel qu'énoncé m'apparaît en mesure de répondre aux besoins divers de la clientèle scolaire: d'ordre pédagogique ; d'ordre social et personnel ; d'ordre intellectuel Cependant, étant donné les conditions de travail actuelles des divers agents d'éducation et le contexte économique actuel, il m'apparaît irréaliste, idéaliste. |
| PNE | Je ne crois pas que c'est cela qui provoquera des changements dans le quotidien des écoles mais je crois que cela peut être très utile pour s'y référer si l'on veut changer quelque chose. En effet, on pourra dire: «oui, on peut faire ce genre de chose, c'est écrit dans la politique des services complémentaires aux élèves». |
| P | Quant ce projet sera réalisé, il contribuera certainement à l'amélioration de la qualité de l'éducation. |
| E | Est-ce que les services complémentaires seront obligatoires? Si oui, les objectifs seront faussés par l'obligation. |
| E | L'école reçoit des surcharges de responsabilités. Celle-ci devient le moteur central de toute tâche éducative. On remet l'enfant à l'école et on le lui confie jusqu'à maturité complète en ayant prodigué sous toutes ces formes, des sentiments de sécurité physique, morale en plus du sentiment d'appartenance à son milieu, et ce, tout en construisant son monde cognitif et sa formation personnelle. |
| E | L'école devient alors le moyen compensatoire par excellence pour échapper aux manques sérieux de la «Maison-Famille». |
| E | Je veux bien ce genre d'école pour nos enfants. Il faut se rendre à l'évidence que c'est une nécessité étant donné un climat social aussi perturbé et instable. En ferons-nous pour tout ça de meilleurs citoyens? |
| E | Document qui devait être fait en équipe pour correspondre à ces objectifs particuliers. |

II - SON APPLICATION OU SA FAISABILITÉ

| | | |
|---|---|---|
| | P | La philosophie de ce projet est excellente, mais on se pose plusieurs questions sur sa mise en application. |
| | P | Projet réalisable mais à long terme. |
| | P | L'application devra peut-être se faire progressivement afin d'assurer aux élèves une formation intégrale. |
| | P | A l'intérieur des services complémentaires, une approche pourrait être faite avec les ordinateurs. |
| | P | Reste encore beaucoup de chemin à parcourir avant d'atteindre ces objectifs. |
| | D | Il faut également ne jamais oublier que ce projet est plus entièrement «réalisable» au secondaire vu l'âge des élèves. |
| | E | De plus, il ne nous semble pas opportun dans le contexte actuel de nous prononcer sur un tel énoncé de politique et d'ajouter à notre tâche des heures supplémentaires. Nous en avons assez. |
| | PNE | Cependant, «l'opérationnalisation» (la démarche, la mise en place) de ces objectifs n'est pas discutée ici; ce qui est inquiétant parce que la démarche d'application fait que l'objectif est atteint ou pas. |
| | PNE | Ce qui m'intéresse davantage c'est le comment va se faire la démarche, l'opérationnalisation des objectifs. Il faut être tout à fait en dehors de la réalité pour penser pouvoir impliquer autant des élèves, particulièrement à l'élémentaire. Dans ce sens, l'application de tous ces objectifs me semble très très très douteuse. |
| | A | Ce document ne m'apparaît pas très innovateur... il ne suggère pas de piste pour la relance... Le document est peu identifiable à une conception éducative: collectiviste, libertaire ou individualiste? donc difficilement reliable aux finalités de l'École Québécoise et des programmes. |
| | PNE | Que le ministère offre des services de garderie en se servant des écoles. |
| | D | A aucun endroit, on ne parle de ressources et de moyens. Nous croyons aussi que la polyvalence demandée aux enseignants peu préparés et peu motivés n'apportera pas les succès escomptés. Ecrire des politiques n'est pas tout mais réaliser c'est autre chose. On veut plus que des politiques, des règlements, on veut de l'aide concrète dans le milieu. L'éparpillement ne peut apporter un travail de qualité. On est inondé de programmes de toutes sortes: les enseignants n'ont jamais le temps d'approfondir et de viser l'excellence. Qui pourrait être contre une telle politique: objectifs très louables. |
| | D | C'est à l'usage que l'école pourra mesurer si elle peut actualiser une partie ou la totalité de ce type de service. |
| | E | Lire ce document est aussi un objet de provocation par excellence. Comme si rien ne s'était passé avant cette publication. Le ministère aurait intérêt à découvrir et à reconnaître ses enseignants-éducateurs. |
| 2 | E | Il y a des choses qui sont déjà appliquées dans l'école depuis toujours. Ex: l'enseignement, l'aide aux étudiants, etc... Les activités complémentaires doivent être intégrées à l'horaire de l'étudiant. |
| | E | Les activités parascolaires doivent continuer à être assurées par des spécialistes. |

III - LES INTERVENANTS

| | |
|---|---|
| P | On met beaucoup de responsabilité entre les mains des enseignants en ce qui concerne le développement personnel et social de l'élève. Il faut se rappeler que l'école, milieu de vie, en étant une entité importante dans le développement de l'enfant, n'en est qu'une partie, et le premier responsable du cheminement personnel de l'élève est le milieu familial, c'est-à-dire le parent. |
| P | C'est un beau projet, qui mériterait d'être mis en application en autant que le corps enseignant soit formé en conséquence et que ces services complémentaires fassent partie intégrante de leur tâche selon les conventions collectives à venir. |
| P | La formation des personnes-ressources est nécessaire (sessions de perfectionnement pour les personnes impliquées: professeurs, parents...) |
| P | Concertation obligatoire et collaboration de tous. |
| D | Avant d'entamer quoi que ce soit, il est important que le personnel enseignant soit bien mis dans le «coup». |
| PNE | J'ai de forts doutes sur les capacités des enfants de bien comprendre ces politiques et de les assumer vraiment. |
| P | Il y a aussi un manque d'intérêt et de motivation des élèves et les activités scolaires et parascolaires. Ces activités devraient être choisies en visant à intéresser le plus grand nombre d'élèves possible. Favoriser leur participation et leur créativité. |
| P | Enfin, je suggère la mise en place de personnes qualifiées qui auraient un contact personnel avec les élèves qui ont divers problèmes qui demanderaient la collaboration des parents dans ce travail. |
| P | J'espère qu'on laissera aux parents la chance de participer aux décisions prises par l'école. «Chacun a son mot à dire». |
| ÉL | Exemples d'activités auxquelles nous serions intéressées à participer:<br>2- Présentations aux intéressés de réalisations d'élèves<br>3- Faire des arts plastiques<br>4- Effectuer des recherches sur différents sujets<br>5- Des loisirs récréatifs |
| PNE | Que le ministère soit de plus en plus à l'écoute des écoles dites spéciales en fonction de ses propres besoins. |
| PNE | Que les comités de parents des écoles dites spéciales soient entendus davantage par les commissions scolaires et aussi par le ministère de l'éducation. |
| PNE | Enfin, une meilleure implication de tous, ministère, élèves, parents, personnel des écoles, pourra sûrement apporter une sensibilisation générale des milieux visés par ce projet. |
| PNE | J'insiste cependant sur la nécessité de promouvoir la participation réelle des parents et des élèves eux-mêmes dans les décisions visant le cheminement personnel des élèves à l'école afin qu'ils deviennent autonomes et se prennent en main le plus vite possible plutôt que de laisser aux autres le soin de décider à leur place aussi bien intentionnés qu'ils puissent l'être. |

| | | |
|---|---|---|
| | D | Il est souhaitable que le M.E.Q. demeure dans le cadre des services complémentaires aux élèves, un agent qui supporte et alimente l'école de quartier.<br>Cette dernière, dans le cadre de ses responsabilités globales (enseignement + services personnels et complémentaires) doit demeurer le «moteur» qui fera vivre dynamiquement les services qu'elle offre à ses usagers. |
| | P | La participation des parents ou de la famille, comme agent essentiel à l'éducation de nos enfants, semble avoir été oubliée dans cet énoncé de politique. |
| | P | Une fois adopté le cadre des services complémentaires aux élèves selon cet énoncé de politique, le rôle du gouvernement devrait être limité à celui de conseiller tout en laissant le pouvoir décisionnel au niveau local. |
| | D | Je crois à l'implication des écoliers au sein d'une école: Expérience enrichissante en cours. |
| | E | Il serait bien de mentionner l'apport des centres de loisirs. Plusieurs enfants les fréquentent, souvent on les considère comme le prolongement de l'école.<br>Les personnes de ces centres de loisirs sont aussi d'excellents agents éducateurs. Après une journée d'enseignement de matières académiques, une relève s'impose. |
| | E | On nous demande de nous considérer comme des gens de vocation que l'on retrouvait dans les communautés religieuses d'autrefois. Il nous est impossible d'avoir cette disponibilité quand bien même ce que ce ne serait de par notre statut différent de notre mode de vie changé. |

## IV - LES CONTRAINTES

| | | |
|---|---|---|
| 2 | P | L'ensemble de cette politique est étroitement relié à la participation des enseignants et enseignantes et des spécialistes des services personnels. Comme leur participation dépend des conventions collectives, il est important de prévoir à ce niveau toute la latitude requise à l'élaboration de cette politique. |
| | P | En tant que parents, il est pratiquement impossible de répondre négativement au questionnaire compte tenu de sa formulation. |
| | P | Quels coûts sont inhérents à ses services complémentaires? |
| | P | Quels seront les moyens d'évaluation de cet objectif? |
| | P | De quelle façon sera intégré le programme des services complémentaires au programme-cadre sans négliger ce dernier? |
| | P | Ce projet demande une certaine souplesse de toutes les personnes impliquées. |
| 2 | D<br>E | Pour être réalisable, ce projet de politique ne doit pas faire oublier les problèmes physiques ou matériels de plusieurs écoles. Pour permettre un épanouissement complet de l'élève, il ne faut pas que les activités se déroulent dans un cadre physique trop démuni.<br>- pas de gymnase<br>- locaux exigus |

| | | |
|---|---|---|
| | D | Il ne faut pas oublier que les premiers agents qui devraient être sensibilisés sont les professeurs. Les prochaines conventions mettront-elles en évidence les critères de «disponibilité», d'ajout d'activités parascolaires à la tâche...? |
| | D | Services complémentaires pour les élèves. Oui. Par qui? Va-t-on nous donner des bras ou si on va nous surcharger encore! Tout arrive sur le bureau du D.É. sauf l'aide et les $ qui accompagnent ou devraient accompagner le tout. |
| | E | Je trouve que c'est un projet d'envergure mobilisant beaucoup de personnes pour planifier, étudier, structurer tout l'ensemble de ce programme. |
| | E | C'est idéaliste. J'ai répondu honnêtement à toutes les questions, réfléchissant et admettant que tous ces objectifs soient réalisables mais je me demande si j'ai bien fait car mettre sur pied une telle réalisation nécessite un apport financier considérable et où trouver tant d'argent alors qu'on ne parle que de coupures, de compressions budgétaires, de restrictions de toute sortes. |
| | E | J'imagine que cette entreprise ne verra le jour que lorsque la crise économique actuelle sera terminée et que le gouvernement ait les fonds pour non seulement la mettre en branle mais aussi pour continuer de l'alimenter et de lui fournir tous les éléments nécessaires pour qu'elle soit une réussite permanente. |
| | PNE | Cette consultation sur les objectifs m'apparaît intéressante mais inutile s'il n'y a pas consultation sur la démarche d'application pour l'atteinte de ces objectifs. |
| | P | En ce qui concerne la participation de tout le personnel de l'école aux activités, il serait nécessaire de préciser que: S'il y avait négociations entre employés et employeurs, les résultats des négociations ne pourront entraîner des changements à l'année en cours, sauf s'il s'avère vraiment nécessaire à la bonne marche et à un résultat positif se rattachant directement aux élèves. Les décisions de changements au secondaire devront être acceptés par les élèves. Au primaire, les parents devront accepter ou refuser ces changements. Si les changements sont refusés, ils seront reportés à l'année suivante. |
| 4 | P | C'est une expérience courante il me semble pour les parents s'intéressant à l'éducation de leur enfant d'être consulté à la dernière minute, sans préparation, sans même avoir le temps de digérer votre vocabulaire technique. J'ai eu exactement 24 heures pour porter un jugement et donner mon avis sur ce projet. Je déplore cet état de fait mais ne peut que constater la «normalité» de ce mode de consultation parachuté auprès des parents oeuvrant sur les comités de parents en milieu scolaire. |

| | |
|---|---|
| P | Si le ministère de l'Éducation veut donner suite à la plupart des intentions du présent énoncé de politique sur les services complémentaires aux élèves, il devra utiliser au maximum les ressources humaines, physiques et financières qui existent déjà. La capacité de l'état d'ajouter davantage au fardeau fiscal est limitée mais les élèves d'aujourd'hui seront nos dirigeants et nos travailleurs de demain et nous nous devons de bien les préparer et accepter de faire le maximum pour eux. Surtout que lorsqu'ils seront adultes, ils auront une population de vieillards assez importante à supporter.<br>Tous les moyens d'action préconisés par le Ministère en tenant compte de notre capacité de payer devront être mis en oeuvre. |
| P | Ce projet me semble intéressant et susceptible d'améliorer le vécu scolaire de nos enfants.<br>Cependant, j'aurait aimé prendre connaissance des trois premiers chapitres qui ont été omis, surtout le premier. Selon moi, pour qu'un sondage soit valable, il faut être en mesure de se prononcer sur les objectifs du projet dans son ensemble. |
| PNE | De permettre au personnel enseignant et non-enseignant, au comité de parents et aussi à l'administration de l'école de pouvoir s'exprimer davantage sur les programmes offerts par le ministère de l'Éducation. Cela permettra une meilleure intégration de ces programmes adaptés à un ou des milieux donnés. |
| PNE | Que le ministère donne une meilleure information à la population en général pour que les parents s'intéressent davantage au milieu scolaire. |
| PNE | Que le milieu scolaire soit adéquat aux besoins de leur clientèle. |
| D | Très bien, mais il faut également prévoir les coûts et le personnel compétent pour l'implantation et l'application.<br>La direction ne peut pas tout faire seule.<br>Avec du financement et du personnel compétent en matière de service complémentaire, tout est possible. Mais ne rêvons pas en couleur, le «tordage de bras», c'est maintenant résolu. L'enseignant est disposé à faire beaucoup mais pas tout.<br>Pour ma part, je m'inscris à cet énoncé mais avec le support nécessaire. |
| PNE | Mais il faut tenir compte de tout ce qui entoure ces mêmes élèves: ressources humaines et matérielles, et il n'est pas certain que le système d'éducation lui-même avec ses conventions, ses lois et ses règlementations déjà existantes, pourra dans un avenir rapproché réaliser ce projet de politique. Les acquis déjà existants et même les habitudes (droits??) déjà établies pourront devenir des barrières plus ou moins franchissables vers ce projet écrit mais non appliqué. |
| P | Nous souhaiterions que les ententes de travail futures tiennent compte de la souplesse requise pour la réalisation de cette politique. |
| P | Chez les jeunes, la démocratie exige <u>des cadres</u> donc nous sommes contre le «free for all». |
| E | En lisant tout ce programme de services complémentaires, je me rappelle que dans certains pays on a déjà depuis longtemps confié les enfants à l'Etat. Je crois que nous en sommes rendus là de par nos exigences, de par nos obligations de vie et de par notre survivance. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | E | De grands rêveurs ces pondeurs de publication. Ils ne savent pas composer avec les moyens dont nous disposons... Moyens de l'âme comme ceux de la finance. |
| | E | Formulation confuse à l'occasion. Quelques principes énoncés sont difficilement réalisables. |
| | E | Les enseignants favorisent le développement intégral des élèves donc, sont en faveur d'une telle politique, mais à condition que le tout se fasse à l'intérieur de la tâche prévue dans les conventions collectives. |

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

ANGLOPHONE

SECTEUR ANGLOPHONE

It is most praiseworthy that so many different groups were to be consulted concerning the document Auxiliary Services for Pupils: A Policy statement. However, the parents who were consulted were concerned that theirs comments would in fact not be needed in any way. Based upon their past experience with the consultation process, they would like to know whether this was a worthwhile exercise and they would most certainly like to think that, with all of the work involved in responding to the questionnaire, there would be some feedback by the Ministry on their particular submission.

Principals and teachers at both the elementary and secondary levels seemed to experience difficulty in dealing with some of the items in the questionnaire because while they might have agreed with a particular proposal at one level, they would disagree at another, or they would question the meaning of some of the terminology which left too much leeway for interpretation. In general, like the parents, they indicated that more clarity, specificity and definition of terms in the policy would have avoided what appeared to be vague generalities.

The Policy and The Questionnaire - Remarks

In the definition of the word «policy» (a course of action adopted and pursued by a government, party, ruler, statesman, etc.; any course of action adopted as advantageous or expedient) it becomes evident that the latter part of the definition raises two questions: «advantageous to whom?» and «expedient for whom?»

It is assumed that a policy on Auxiliary Services for pupils would be most advantageous to the student. In order to be most advantageous to the student, the policy statement must refer to a basic philosophy of education, a given theory of child development and the laws of learning upon which the policy bases itself, and it must take all of these elements into account. Once this is generally acceptable to parents and educators, a policy can be developed which reflects parental wishes, along with more expert opinion, as to the auxiliary services which would best meet the needs of their children and their development over time.

It is unfortunate that neither a philosophy of education, a theory of child development, nor laws of learning are expressed in the policy statement upon which the questionnaire is based. The questionnaire assumes that it can be answered without a knowledge of the basis upon which a policy is based. Furthermore, the questionnaire implies that to disagree would be akin to being against «motherhood» and «apple pie».

It is even more unfortunate that, in the interest of brevety, simplification or, out of a desire to avoid duplication, a single document was presented to deal with three different levels of education - preschool,

elementary and secondary. This has resulted in confusion for those answering the questionnaire at the preschool and primary levels where the text was unclear as to whether elementary or secondary school was being considered. Different responses were also generated when both elementary and secondary students were identified in a given statement. While the policy statement specifically mentions that there are differences among the three groups - page 2: referring to orientations differing according to age of the pupils involved; page 9: showing the three levels in article 3.2 - the policy and the questionnaire are not always clear as to which levels are being discussed or surveyed. Grouping the levels and having the people form different levels respond to a questionnaire destroys the value of the responses when these are averaged since an average gives the false impression that it is representative of the total group when in fact it is a convenient way of reducing wide variations to a common denominator. The second question - Expedient for whom? - is hopefully to be answered by the consultation, that is, that auxiliary services will in fact be fit, proper and suitable to the students in question. However the policy statement has been reported by parents and others as being too overly general and that there are differences to be found between elementary and secondary school students, as already stated.

To summarize the general views of the policy and the questionnaire, it would appear that the questionnaire assumes that the policy statement is acceptable which, in turn assumes that underlying principles have been stated and that these, in turn, have been generally accepted as legitimate premises. Something could also be said about the questionnaire itself as to its construction, limited rating scale, overly long statements, compound and numerous sentences in one item leaving one to wonder what to answer for which sentence or for the overall statement when only one response is possible, etc., but this will be left to the experts in Tests and Measurement.

Because of all these factors and the added difficulty with statistical analysis of such data, let alone the meaningfulness of results, much more credence must be given to the comments made by the various groups queried than to the number of individuals responding to such a questionnaire one way or another.

Additional remarks have come from some administrators who have found that with the decreed teacher's workload, there is an increase of ten (10) minutes over what existed in the past. The new budgetary rules reduce personnel such that there will be less time than in the past during which to conduct these student activities and, as is obvious, what existed in the past was deemed to be insufficient. Rather than by way of a policy which may be trying to interpret a collective agreement, increased student activities should become part of the collective agreement and budgets must be geared to making such activities possible.

Other comments have focused on the maturation process through which students must pass on their way to adulthood. Hence, there is a need to set objectives for each group concerned which would generally correspond to the developmental phases of the students. This then concerns the notion of rights, consultation, participation, student councils, etc., all of

which would be dependent upon where the students are along the developmental continuum. It is perhaps within the context of social development that civil responsibilities or civics courses may be set up wherein students may learn about rights and responsibilities, respect for others, democracy, society, leadership, etc., when presented in an interesting and challenging way. Thus, some of the Ministry's objectives may be better achieved by way of this route rather than by a circuitous and somewhat unrelated approach to the topics already mentioned.

Parents and some principals indicated that the proposed policy document presupposed the implementation of the «white paper.» There was a concern by all groups except the students that the implementation of such a policy required additional human and financial resources which could not be acceptable at a time of economic difficulties. Teachers also added that resources are presently decreasing.

Parents and school personnel addressed the question of maturity or lack of maturity of students at various levels. While teachers indicated that the policy statement seemes to consider children as adults, parents felt the proposal imposed a burden of responsability on elementary and secondary students which the parents do not feel students should, or are sufficiently mature, to assume. Principals were concerned about the usurpation of parental rights since children are not wards of the State. They generally agreed that secondary school students should be made aware of their rights but it must be made clear that they are not equal to adults, that responsibilities need to be emphasized. The feeling was, that pupils are being (mis) informed of their rights as being equal to adults (witness the 60% pass mark and the Minister conceding to the pupils not really interested in academic achievement!). Elementary students, on the other hand, are seen as needing and liking the structure provided by adults (parents, teachers, principals).

Parents repeatedly indicated that they were not in favor of pupils being consulted. Principals and teachers also made similar comments. All were agreed that opinions of students could or should be sought but this should not have the same connotation for them as the concept of consultation.

Students indicated they liked to be kept informed about whatever is happening with regard to their education, liked the idea of motivating students and school staff, and of participation in the development and organization of co-curricular activities. However, they view this not as student control over school affairs but as a voice to be heard and considered by the school administration.

Other respondents felt that paper work must be kept to a minimum, that co- ricular activities should not reduce or replace other esources, that student services professionals are not sufficiently numerous to become more involved in tasks which may be associated with student activities. Obviously, some in-service to teachers would be required in order to implement such a policy. However, it must be noted that parents repeatedly stated that our schools have sufficient activities and that they are very pleased with what is going on.

A concern was expressed that the setting up of guidelines will result in constraints which will stifle democracy and initiative in the school and that all schools and all students will be mirror images of each other. In responding to questions dealing with Ministry responsibilities, parents indicated that the Ministry is already overinvolved in the affairs of the school. More guides and information only serve to add more paperwork, and to increase the cost of education. The large sums of money required to produce all those documents should be put to better use.

Following is a succinct summary of the philosophy which seems to underlie the proposed policy: the pupils are unhappy; they are not meaningfully involved in school life; the fault lies with the teachers and principals, educate them to their rights; and then things will be social-democrat happy as in Sweden. When the results parallel those of Sweden, i.e., the highest suicide rate among young people in the world, then what do we do? What is needed is a return to moral and religious values, not a pushing of the el and mex philosophy which leads to personal emptiness and dissatisfaction, with the resulting search for substitutes in cults, drugs, sex and violence.

The concluding statement of the parent committees should speak for itself; with auxiliary services already in place in our schools, the Ministry's intervention is seen as unnecessary and student councils, at the secondary level only, are sufficiently adequate to introduce pupils to the democratic process.

## LES RECOMMANDATIONS

N.B. Il reviendrait aux membres du C.R.V.E. de la région 6,3 de formuler les recommandations qu'ils jugeront opportunes pour donner suite à ce rapport issu de tant de collaboration de la part des responsables de ce dossier dans les commissions scolaires.

## CONCLUSION

En guise de conclusion-programme à ce rapport volumineux, le lecteur nous permettra d'être réaliste, concis et direct.

En bref, que nous disent-ils ces commentaires?

1. de beaux principes, de belles théories qui permettraient enfin aux jeunes québécois de se réaliser, d'être heureux... dans leur école!

2. mais c'est le temps de passer des paroles aux actes et donc... «d'y mettre le paquet»
   - en personnel nécessaire,
   - en moyens pratiques,
   - en argent.

3. et, pour cela, il faut AVOIR LE COURAGE
   a) de s'impliquer et d'y impliquer les personnes nécessaires: élèves, parents, directeurs, enseignants, éducateurs, etc.
   b) d'entrer les services complémentaires dans l'horaire quotidien de l'école, dans son vécu...
   c) sans oublier les différentes catégories et besoins des élèves: réguliers, handicapés, etc.
   d) et cela malgré ou à travers les conventions collectives, syndicales ou autres (préjugés, habitudes, partis pris, décrets).

4. pour ceux et celles qui déjà effectuent un travail digne de reconnaissance au plan des services complémentaires, le M.É.Q. doit aussi avoir le courage de les soutenir dans la poursuite de leur démarche éducative.

Voilà le défi que cette politique nous lance à nous tous: parents, éducateurs, élèves... mais, en premier lieu, au ministère de l'Éducation lui-même!

Aurons-nous, aura-t-il le courage et le réalisme de le relever?

Claude Fournel
D.R.M.

José Villar
D.R.M.

Madeleine Moule, secrétaire
Claudette Vaillancourt, secrétaire.

EDUQ 8570106 B

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

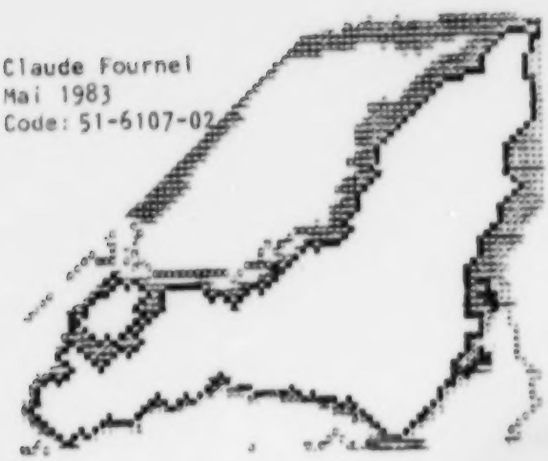
Direction régionale de Montréal
600, rue Fullum, 8e étage
Montréal (Québec)
H2K 4L1

# RAPPORT RÉGIONAL DE LA CONSULTATION

## Politique de services complémentaires aux élèves

## TOME II : ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Claude Fournel
Mai 1983
Code: 51-6107-02



ISBN 2-550-05891-7 (no. série)
ISBN 2-550-05888-7 (no. vol.)
DÉPÔT LÉGAL
BIBLIOTHÈQUE NATIONALE DU QUÉBEC
2e trimestre 1983

# TABLE GÉNÉRALE DES MATIÈRES


TOME I — LA CONSULTATION

Page: 1 . LETTRE DE PRÉSENTATION DU RAPPORT

3 . TABLE GÉNÉRALE DES MATIÈRES

5 . LISTE DES TABLEAUX
. ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
. ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

6 . LISTE DES ANNEXES

13 . LA CONSULTATION

13 . INTRODUCTION

13 . Les objectifs de la consultation
13 . Les règles du jeu proposées
14 . Les règles du jeu suivies
16 . Le contenu du rapport
17 . Les limites des résultats
19 . Commentaires généraux sur la politique

48 . LES RECOMMANDATIONS

. CONCLUSION

TOME II — ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

. TABLE GÉNÉRALE DES MATIÈRES

. RÉSULTATS COMPILÉS DE LA CONSULTATION

. SOMMAIRE «E»
. COMPILATION DES RÉPONSES DU PRIMAIRE
. COMPILATION PRIMAIRE FRANCOPHONE
. COMPILATION PRIMAIRE ANGLOPHONE

. SOMMAIRE «C». RÉPONSES AUX QUESTIONS (STATISTIQUES ET COMMENTAIRES)
. CHAPITRE 4: OBJECTIFS GÉNÉRAUX DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES
. CHAPITRE 5: CHAMPS D'INTERVENTION ET OBJECTIFS PARTICULIERS DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES
. CHAPITRE 6: ACCESSIBILITÉ AUX PROGRAMMES DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES ET OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DE CES PROGRAMMES
. CHAPITRE 7: RESPONSABILITÉS GÉNÉRALES ET MOYENS D'ACTION

. COMMENTAIRES GÉNÉRAUX SUR LE CHAPITRE E
  . SECTEUR FRANCOPHONE
  . SECTEUR ANGLOPHONE

TOME III ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

. TABLE GÉNÉRALE DES MATIÈRES

. RÉSULTATS COMPILÉS DE LA CONSULTATION

. SOMMAIRE «E»
  . COMPILATION DES RÉPONSES DU SECONDAIRE
  . COMPILATION SECONDAIRE FRANCOPHONE
  . COMPILATION SECONDAIRE ANGLOPHONE

. SOMMAIRE «C». RÉPONSES AUX QUESTIONS (STATISTIQUES ET COMMENTAIRES)
  . CHAPITRE 4: OBJECTIFS GÉNÉRAUX DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES
  . CHAPITRE 5: CHAMPS D'INTERVENTION ET OBJECTIFS PARTICULIERS DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES
  . CHAPITRE 6: ACCESSIBILITÉ AUX PROGRAMMES DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES ET OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DE CES PROGRAMMES
  . CHAPITRE 7: RESPONSABILITÉS GÉNÉRALES ET MOYENS D'ACTION

. COMMENTAIRES GÉNÉRAUX SUR LE CHAPITRE 8
  . SECTEUR FRANCOPHONE
  . SECTEUR ANGLOPHONE

TOME IV LES ANNEXES

. Voir page 6 pour le titre de chacun des 15 annexes.

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

- COMPILATION DES RÉPONSES AUX QUESTIONS
- COMPILATION DES COMMENTAIRES

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE/COMPILATION DES RÉPONSES AUX QUESTIONS

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE FRANCOPHONE ET ANGLOPHONE / SOMMAIRE E

AVRIL 1983

| Questions | d'accord | + ou - d'accord | pas d'accord | commentaires |
|---|---|---|---|---|
| 4.1 | 7 | 1 | 0 | |
| 4.2 a | 7 | 1 | 0 | |
| b | 6 | 2 | 0 | |
| 4.3 a | 6 | 2 | 0 | |
| b | 7 | 1 | 0 | |
| 5.0 a | 7 | 1 | 0 | |
| b | 4 | 4 | 0 | |
| c | 4 | 4 | 0 | |
| d | 4 | 4 | 0 | |
| 5.1.1.1 | 7 | 1 | 0 | |
| 2 | 6 | 2 | 0 | |
| 3 | 7 | 1 | 0 | |
| 4 | 7 | 1 | 0 | |
| 5.1.2 1 | 7 | 1 | 0 | |
| 2 | 7 | 1 | 0 | |
| 3 | 6 | 2 | 0 | |
| 4 | 7 | 1 | 0 | |
| 5 | 7 | 1 | 0 | |
| 5.2.1 | 7 | 1 | 0 | |
| 2 | 7 | 1 | 0 | |
| 3 | 5 | 2 | 1 | |
| 4 | 6 | 2 | 0 | |
| 5.3.1 1 | 6 | 3 | 0 | |
| 2 | 6 | 2 | 0 | |
| 3 | 6 | 2 | 0 | |
| 4 | 7 | 1 | 0 | |
| 5 | 6 | 2 | 0 | |
| 5.4.1 1 | 7 | 1 | 0 | |
| 2 | 5 | 3 | 0 | |
| 3 | 5 | 2 | 0 | |
| 4 | 5 | 2 | 0 | |
| 5 | 6 | 1 | 0 | |
| 6.1 a | 6 | 1 | 1 | |
| b | 7 | 0 | 0 | |
| c | 8 | 0 | 0 | |
| d | 8 | 0 | 0 | |
| 6.2.1.a.1 | 7 | 1 | 0 | |
| 2 | 7 | 1 | 0 | |
| 3 | 7 | 1 | 0 | |
| 4 | 6 | 2 | 0 | |
| b.1 | 6 | 2 | 0 | |
| 2 | 6 | 2 | 0 | |
| 3 | 6 | 2 | 0 | |
| 4 | 5 | 2 | 1 | |
| 5 | 5 | 2 | 1 | |

| Questions | d'accord | + ou - d'accord | pas d'accord | commentaires |
|---|---|---|---|---|
| 6.2.2.1 | 7 | 1 | 0 | |
| 2 | 6 | 2 | 0 | |
| 3 | 6 | 2 | 0 | |
| 6.2.3.1 | 5 | 2 | 1 | |
| 2 | 5 | 2 | 1 | |
| 3 | 5 | 2 | 1 | |
| 4 | 5 | 2 | 1 | |
| 5 | 7 | 0 | 1 | |
| 6 | 7 | 1 | 0 | |
| 6.2.4.1 | 8 | 0 | 0 | |
| 2 | 5 | 3 | 0 | |
| 3 | 6 | 2 | 0 | |
| 4 | 6 | 2 | 0 | |
| 7.1.a 1 | 8 | 0 | 0 | |
| 2 | 8 | 0 | 0 | |
| 3 | 8 | 0 | 0 | |
| 7.1.b 1 | 7 | 1 | 0 | |
| 2 | 7 | 1 | 0 | |
| 3 | 5 | 2 | 1 | |
| 4 | 6 | 2 | 0 | |
| 5 | 6 | 2 | 0 | |
| 6 | 6 | 2 | 0 | |
| 7.2.1 a | 8 | 0 | 0 | |
| b | 7 | 1 | 0 | |
| c | 6 | 2 | 0 | |
| d | 6 | 2 | 0 | |
| 7.3.1 a | 6 | 2 | 0 | |
| b | 6 | 2 | 0 | |
| c | 6 | 2 | 0 | |
| d | 6 | 2 | 0 | |
| e | 6 | 2 | 0 | |
| f | 5 | 3 | 0 | |
| g | 5 | 3 | 0 | |
| h | 6 | 2 | 0 | |
| 7.3.2 a | 8 | 0 | 0 | |
| b | 7 | 1 | 0 | |
| c | 8 | 0 | 0 | |
| d | 7 | 1 | 0 | |
| 7.3.3 | 6 | 0 | 2 | |
| n.o | | | | |

Personnes consultées:
- 261 parents
- 3 élèves
- 57 directeurs d'école
- 68 enseignants
- 22 P.N.E.
- 3 Autres

Nombre de personnes consultées: 404

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE/COMPILATION DES RÉPONSES AUX QUESTIONS

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE FRANCOPHONE / SOMMAIRE «É»

AVRIL 1983

| Questions | d'accord | + ou - d'accord | pas d'accord | commentaires |
|---|---|---|---|---|
| 4.1 | 5 | 0 | 0 | |
| 4.2 a | 5 | 0 | 0 | |
| b | 5 | 0 | 0 | |
| 4.3 a | 5 | 0 | 0 | |
| b | 5 | 0 | 0 | |
| 5.0 a | 5 | 0 | 0 | |
| b | 1 | 2 | 0 | |
| c | 1 | 2 | 0 | |
| d | 1 | 2 | 0 | |
| 5.1.1.1 | 5 | 0 | 0 | |
| 2 | 4 | 1 | 0 | |
| 3 | 5 | 0 | 0 | |
| 4 | 5 | 0 | 0 | |
| 5.1.2 1 | 5 | 0 | 0 | |
| 2 | 5 | 0 | 0 | |
| 3 | 5 | 0 | 0 | |
| 4 | 5 | 0 | 0 | |
| 5 | 5 | 0 | 0 | |
| 5.2.1 | 5 | 0 | 0 | |
| 2 | 5 | 0 | 0 | |
| 3 | 4 | 0 | 1 | |
| 4 | 5 | 0 | 0 | |
| 5.3.1 | 4 | 1 | 0 | |
| 2 | 5 | 0 | 0 | |
| 3 | 5 | 0 | 0 | |
| 4 | 5 | 0 | 0 | |
| 5 | 5 | 0 | 0 | |
| 5.4.1 | 5 | 0 | 0 | |
| 2 | 4 | 1 | 0 | |
| 3 | 4 | 0 | 1 | |
| 4 | 4 | 1 | 0 | |
| 5 | 4 | 0 | 1 | |
| 6.1 a | 5 | 0 | 0 | |
| b | 5 | 0 | 0 | |
| c | 5 | 0 | 0 | |
| d | 5 | 0 | 0 | |
| 6.2.1.a.1 | 5 | 0 | 0 | |
| 2 | 5 | 0 | 0 | |
| 3 | 5 | 0 | 0 | |
| 4 | 5 | 0 | 0 | |
| b.1 | 5 | 0 | 0 | |
| 2 | 5 | 0 | 0 | |
| 3 | 5 | 0 | 0 | |
| 4 | 4 | 1 | 0 | |
| 5 | 4 | 0 | 1 | |

| Questions | d'accord | + ou - d'accord | pas d'accord | commentaires |
|---|---|---|---|---|
| 6.2.2.1 | 5 | 0 | 0 | |
| 2 | 5 | 0 | 0 | |
| 3 | 5 | 0 | 0 | |
| 6.2.3.1 | 4 | 1 | 0 | |
| 2 | 5 | 0 | 0 | |
| 3 | 5 | 0 | 0 | |
| 4 | 5 | 0 | 0 | |
| 5 | 5 | 0 | 0 | |
| 6 | 5 | 0 | 0 | |
| 6.2.4.1 | 5 | 0 | 0 | |
| 2 | 4 | 1 | 0 | |
| 3 | 5 | 0 | 0 | |
| 4 | 5 | 0 | 0 | |
| 7.1.a 1 | 5 | 0 | 0 | |
| 2 | 5 | 0 | 0 | |
| 3 | 5 | 0 | 0 | |
| 7.1.b 1 | 4 | 1 | 0 | |
| 2 | 5 | 0 | 0 | |
| 3 | 5 | 0 | 0 | |
| 4 | 5 | 0 | 0 | |
| 5 | 5 | 0 | 0 | |
| 6 | 5 | 0 | 0 | |
| 7.2. a | 5 | 0 | 0 | |
| b | 5 | 0 | 0 | |
| c | 4 | 1 | 0 | |
| d | 5 | 0 | 0 | |
| 7.3.1 a | 5 | 0 | 0 | |
| b | 5 | 0 | 0 | |
| c | 5 | 0 | 0 | |
| d | 5 | 0 | 0 | |
| e | 5 | 0 | 0 | |
| f | 4 | 1 | 0 | |
| g | 5 | 0 | 0 | |
| h | 5 | 0 | 0 | |
| 7.3.2 a | 5 | 0 | 0 | |
| b | 5 | 0 | 0 | |
| c | 5 | 0 | 0 | |
| d | 5 | 0 | 0 | |
| 7.3.3 | 4 | 0 | 1 | |
| 8.0 | — | — | — | x |

Personnes consultées:
- 214 parents
- 3 élèves
- 45 directeurs d'école
- 54 enseignants
- (10) P.N.E.

Nombre de personnes consultées: 316

(10): compilées au secondaire F.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE/COMPILATION DES RÉPONSES AUX QUESTIONS

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ANGLOPHONE / SOMMAIRE «E»

AVRIL 1983

| Questions | d'accord | + ou - d'accord | pas d'accord | commentaires |
|---|---|---|---|---|
| 4.1 | 2 | 1 | 0 | |
| 4.2 a | 2 | 1 | 0 | |
| b | 1 | 2 | 0 | |
| 4.3 a | 1 | 2 | 0 | |
| b | 2 | 1 | 0 | |
| 5.0 a | 2 | 1 | 0 | |
| b | 1 | 2 | 0 | |
| c | 1 | 2 | 0 | |
| d | 1 | 2 | 0 | |
| 5.1.1.1 | 2 | 1 | 0 | |
| 2 | 2 | 1 | 0 | |
| 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 4 | 2 | 1 | 0 | |
| 5.1.2 1 | 2 | 1 | 0 | |
| 2 | 2 | 1 | 0 | |
| 3 | 1 | 2 | 0 | |
| 4 | 2 | 1 | 0 | |
| 5 | 2 | 1 | 0 | |
| 5.2.1 | 2 | 1 | 0 | |
| 2 | 2 | 1 | 0 | |
| 3 | 1 | 2 | 0 | |
| 4 | 1 | 2 | 0 | |
| 5.3.1 | 1 | 2 | 0 | |
| 2 | 1 | 2 | 0 | |
| 3 | 1 | 2 | 0 | |
| 4 | 2 | 1 | 0 | |
| 5 | 1 | 2 | 0 | |
| 5.4.1 | 2 | 1 | 0 | |
| 2 | 1 | 2 | 0 | |
| 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 4 | 1 | 2 | 0 | |
| 5 | 2 | 1 | 0 | |
| 6.1 a | 1 | 1 | 1 | |
| b | 2 | 0 | 1 | |
| c | 1 | 0 | 0 | |
| d | 3 | 0 | 0 | |
| 6.2.1.a.1 | 2 | 1 | 0 | |
| 2 | 2 | 1 | 0 | |
| 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 4 | 1 | 2 | 0 | |
| b.1 | 1 | 2 | 0 | |
| 2 | 1 | 2 | 0 | |
| 3 | 1 | 2 | 0 | |
| 4 | 1 | 2 | 0 | |
| 5 | 2 | 1 | 0 | |

| Questions | d'accord | + ou - d'accord | pas d'accord | commentaires |
|---|---|---|---|---|
| 6.2.2.1 | 2 | 1 | 0 | |
| 2 | 1 | 2 | 0 | |
| 3 | 1 | 2 | 0 | |
| 6.2.3.1 | 1 | 1 | 1 | |
| 2 | 3 | 0 | 0 | |
| 3 | 3 | 0 | 0 | |
| 4 | 3 | 0 | 0 | |
| 5 | 2 | 0 | 1 | |
| 6 | 2 | 1 | 0 | |
| 6.2.4.1 | 3 | 0 | 0 | |
| 2 | 1 | 2 | 0 | |
| 3 | 1 | 2 | 0 | |
| 4 | 1 | 2 | 0 | |
| 7.1.a 1 | 3 | 0 | 0 | |
| 2 | 3 | 0 | 0 | |
| 3 | 3 | 0 | 0 | |
| 7.1.b 1 | 3 | 0 | 0 | |
| 2 | 2 | 1 | 0 | |
| 3 | 1 | 2 | 0 | |
| 4 | 1 | 2 | 0 | |
| 5 | 1 | 2 | 0 | |
| 6 | 1 | 2 | 0 | |
| 7.2.1 a | 3 | 0 | 0 | |
| b | 2 | 1 | 0 | |
| c | 2 | 1 | 0 | |
| d | 1 | 2 | 0 | |
| 7.3.1 a | 1 | 2 | 0 | |
| b | 1 | 2 | 0 | |
| c | 1 | 2 | 0 | |
| d | 1 | 2 | 0 | |
| e | 1 | 2 | 0 | |
| f | 1 | 2 | 0 | |
| g | 1 | 2 | 0 | |
| h | 1 | 2 | 0 | |
| 7.3.2 a | 3 | 0 | 0 | |
| b | 2 | 1 | 0 | |
| c | 3 | 0 | 0 | |
| d | 2 | 1 | 0 | |
| 7.3.3 | 2 | 0 | 1 | |
| 8.0 | | | | |

Personnes consultées:
- 47 parents
- élèves
- 12 directeurs d'école
- 14 enseignants
- 12 P.N.E.
- 3 Autres (administrateurs)

Nombre de personnes consultées: 88

voir note et * question 4.1

NOTES GÉNÉRALES ET LÉGENDES POUR L'INTERPRÉTATION
DES STATISTIQUES INSCRITES À CHACUNE DES QUESTIONS.

*: Le nombre de P.N.E. et autres éducateurs a été inscrit au rapport du secondaire, secteur francophone tel que présenté par des commissions scolaires.

Note: Parfois aussi il a été difficile de déterminer le nombre de participants (et leur fonction) du primaire et du secondaire, notamment pour les parents.

Une moyenne alors a été accordée en concertation avec les responsables du dossier à la commission scolaire.

(La note vaut pour toutes les questions).

**: Les secteurs anglophones de cinq commissions scolaires ont participé à la consultation.

Les réponses par question pour les participants des secteurs anglophones de la commission scolaire Jérôme-Le Royer et la Commission des écoles catholiques de Montréal n'ont pu être comptabilisées comme telles.

Cependant, leurs commentaires apparaissent soit au début de chacun des chapitres, soit à la suite de chacune des feuilles question/statistiques ou encore au chapitre des commentaires généraux et exceptionnellement, de façon intégrale en annexe.

L'identification de ces personnes se trouve aux sommaires A et B (pages 8 et 9, Tome I).

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 4.1

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [x] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [x] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ** | • | | | | • | | | • | • | | • | | | *• | • | | | 2 | 5 | 7 | d'accord |
| | | | | • | | | | | | | | | | | | | | 1 | • | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | • | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 205 | 3 | 44 | 49 | # | # | 301 | d'accord | 46 | 12 | • | 12 | 15 | 12 | • |
| • | • | • | 3 | # | # | 3 | + ou - d'accord | 38 | 38 | • | • | • | • | • |
| • | • | • | 1 | # | # | 1 | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

4.1 Explicitation du premier objectif général concernant la formation de l'élève.

A eux seuls, les programmes d'études ne peuvent constituer une réponse suffisante à ce besoin d'atteindre tous les aspects touchés par la formation générale. Les activités des services complémentaires aux élèves veulent donc assurer à l'élève une formation dans toutes les dimensions de son développement personnel et aussi être un soutien et un complément aux activités de développement assurées par l'enseignement.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 4.1

Légende:

No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

SOMMAIRE. «B» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | • | | | | | | La philosophie est bonne, cependant, il ne faudrait pas omettre le potentiel humain dont on dispose au primaire. Malgré l'augmentation de la tâche, il ne reste aux enseignants que bien peu de temps pour qu'ils supervisent ces activités. |
| 2 | | | | | • | | | L'école peut do. er une certaine formation mais les parents doivent aussi se charger d'assurer un complément à la formation reçu à l'école. Quand les enfants apprendront-ils à s'occuper seul, à planifier des loisirs pour le loisir? |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 4.1

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | • | | | | | | The school's responsibility to develop all dimensions of the pupil is challenged by parents in particular. Parents insist that there are many dimensions of personal and educational development that should be left to the home, church, and other community agencies, and that more emphasis should be placed on academic subjects and extra curricular activities be conducted after school hours within elective parameters determined by parents of the individual pupils. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 4.2 a)

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| • | - | | | • | | | - | • | | • | | | | • | | | | 2 | 5 | 7 | d'accord |
| | | | • | | • | | | | • | | | | | | | | | 1 | 0 | C | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | C | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ◀ FRANCOPHONE (secteur) | | | | | | | |
| 205 | 3 | 44 | 53 | • | • | 305 | d'accord | 47 | 9 | • | 12 | 14 | 12 | • |
| • | • | • | 1 | • | • | 1 | + ou - d'accord | 37 | 31 | • | • | • | • | • |
| • | • | • | • | • | • | | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |
| | | | | | | | (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | | | | | | | |

4.2 Explicitation du deuxième objectif général concernant la sécurité physique et morale de l'élève.

a) Cet objectif vise la prévention de toute action et l'élimination de toute situation qui menacerait l'intégrité physique de l'élève, en apportant aide et secours dans des circonstances le justifiant: accident, incendie, agression sur la personne, etc. En corollaire l'atteinte de cet objectif suppose l'aménagement matériel de l'école de manière à assurer aux élèves le cadre sécuritaire à laquelle ils ont droit.

b) Cet objectif consiste à permettre à l'élève de se sentir à l'aise, utile, apprécié et accepté dans l'expression de ses opinions et dans les comportements qu'il manifeste. Dans un esprit de réciprocité, il appartient aux élèves de témoigner du même respect à l'égard du personnel de l'école. De telles attitudes à l'égard de l'élève signifient absence de préjugés, respect de ses droits tant au primaire qu'au secondaire.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[o] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[o] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 4.2 a)

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | o | | | Je suis d'accord ...is aurons-nous les budgets nécessaires s'il faut effectuer des changements au niveau de l'aménagement matériel de l'école? |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 4.2 a)

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | • | | | | | | No one can dispute the need to ensure safety of children in the school. Parents, however, argue that safety is a fundamental condition of the school environment and should not be considered an auxiliary service. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 4.2 b)

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [x] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [x] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| • | | | | | • | | | • | • | | • | | | | • | | | 1 | 5 | 6 | d'accord |
| | • | | | • | | | | | | | | | | | | | | 2 | 0 | 2 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) | | | | | | | |
| 198 | 3 | 45 | 51 | • | • | 291 | d'accord | 37 | 9 | • | 2 | 14 | 12 | • |
| 7 | • | 1 | 2 | • | • | 10 | + ou - d'accord | 47 | 37 | • | 10 | • | • | • |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |
| | | | | | | | (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | | | | | | | |

4.2 Explicitation du deuxième objectif général concernant la sécurité physique et morale de l'élève.

a) Cet objectif vise la prévention de toute action et l'élimination de toute situation qui menacerait l'intégrité physique de l'élève, en apportant aide et secours dans des circonstances le justifiant: accident, incendie, agression sur la personne, etc. En corollaire l'atteinte de cet objectif suppose l'aménagement matériel de l'école de manière à assurer aux élèves le cadre sécuritaire à laquelle ils ont droit.

b) Cet objectif consiste à permettre à l'élève de se sentir à l'aise, utile, apprécié et accepté dans l'expression de ses opinions et dans les comportements qu'il manifeste. Dans un esprit de réciprocité, il appartient aux élèves de témoigner du même respect à l'égard du personnel de l'école. De telles attitudes à l'égard de l'élève signifient absence de préjugés, respect de ses droits tant au primaire qu'au secondaire.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

**Légende:**

No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 42b)

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | • | | | Cet objectif qui est d'éliminer les préjugés me semble utopique. |
| 2 | | • | | | | | | La réciprocité n'exige-t-elle pas qu'il témoigne du respect envers ses compagnons aussi. De plus, de croire qu'un enfant peut être apprécié dans tout ce qu'il dit et manifeste, c'est se leurrer. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 4.2 b)

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | • | | | | There is general support for the fostering of mutual respect. School Principals and Vice-Principals point out that respect for others is fundamentally a family responsibility, and, therefore, the school cannot alone assume the responsibility for the attainment of this objective. |
| | | • | | | | | | Parents indicate their support for a school climate where mutual respect prevails, where the rights of children are also respected and where self expression is encouraged. At the same time, they seek assurances for recourse where such a climate does not prevail, and this through channels as defined by parents |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 4.3 a)

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| | • | | | | • | | | • | • | | • | | | | • | | | 1 | 5 | 6 | d'accord |
| | | • | | • | | | | | | • | | | | | | | | 2 | 0 | 2 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.S. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 181 | 3 | 43 | 54 | * | * | 281 | d'accord | 36 | 8 | - | 2 | 14 | 12 | - |
| 16 | * | 1 | * | * | * | 17 | + ou - d'accord | 48 | 38 | - | 10 | - | - | - |
| 8 | - | - | - | - | - | 8 | pas d'accord | 0 | - | - | - | - | - | - |

4.3 Explicitation du troisième objectif général concernant le sentiment d'appartenance à l'école, l'initiative et la créativité de l'école

a) Il faut, entre autres choses, faire en sorte que les élèves puissent participer à des activités qui répondent à leurs goûts et intérêts. Il s'agit aussi de donner aux élèves des moyens qui leur permettent de s'exprimer dont: radio étudiante, journal de classe ou d'école, lieux de rencontres, conseil de classe ou d'école, associations d'élèves.

b) La créativité de l'élève s'exprime, bien sûr, de différentes manières selon que l'on est au niveau primaire ou secondaire. Dans les deux cas cependant, la créativité révèle l'exploitation originale des capacités des élèves, et favorise une vie sociale autonome dont un des signes éloquents est la confiance en soi.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1981

Légende:

No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
EL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 4 3 a)

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | EL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | • | | | | | | Créativité nécessaire pour trouver moyens pour sentiment d'appartenance des enfants du primaire, second cycle. |
| 2 | | • | | | | | | Une question: «Aura-t-on le capital humain?» De plus, les moyens mis de l'avant sont irréalistes dans notre milieu, si ce n'est le conseil de classe. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

Légende:
No : numéro du commentaire
Fre: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 4.3 a)

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | • | | | | | | Parents point out that the pursuit of this objective is not appropriate at the Elementary level. |
| | | | | • | | | | Principals and teachers cite the shortage of physical space, facilities, financial and human resources, bussing and wide variations in the abilities of oldest and youngest children as limiting factors in the attainment of this objective. The school and school personnel should not be required to attempt to be all things to all children. Families and society, in general, have a responsibility in this regard. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

QUESTION: 4.3 b)

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [x] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [x] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| • | | • | | | • | | | • | • | | • | | | | • | | | 25 | | 7 | d'accord |
| | | | | • | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 197 | 2 | 42 | 53 | • | • | 294 | d'accord | 34 | 8 | • | 12 | 4 | • | • |
| 8 | 1 | • | 1 | • | • | 10 | + ou - d'accord | 50 | 38 | • | • | • | 12 | • |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

4.3 Explicitation du troisième objectif général concernant le sentiment d'appartenance à l'école, l'initiative et la créativité de l'école.

a) Il faut, entre autres choses, faire en sorte que les élèves puissent participer à des activités qui répondent à leurs goûts et intérêts. Il s'agit aussi de donner aux élèves des moyens qui leur permettent de s'exprimer dont: radio étudiante, journal de classe ou d'école, lieux de rencontres, conseil de classe ou d'école, associations d'élèves.

b) La créativité de l'élève s'exprime, bien sûr, de différentes manières selon que l'on est au niveau primaire ou secondaire. Dans les deux cas cependant, la créativité révèle l'exploitation originale des capacités des élèves, et favorise une vie sociale autonome dont un des signes éloquents est la confiance en soi.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

**Légende:**

| | |
|---|---|
| No : | numéro du commentaire |
| Fré: | fréquence |
| P : | parent |
| ÉL : | élève |
| D : | directeur d'école |
| E : | enseignant |
| PNE: | professionnel non-enseignant |
| A : | autres |

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 4 3 6)

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | • | | | Nous serions d'accord avec le principe énoncé mais les paramètres sont imprécis: faudrait expliciter cette question. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
EL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 4.3 b)

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | EL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | • | | | | | | Parents support the desirability of positive creativity which must be well defined in order to rule out the development of negative or destructive creativity through a so-called autonomous social life.<br><br>Opposition is also indicated to the use of the term «autonomous» in defining social life. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

QUESTION: 5.0 a)

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [x] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [x] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| | • | • | | | • | | | • | • | | • | | | | • | | | 2 | 5 | 7 | d'accord |
| | | | | - | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | • ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) | | | | | | | |
| | | | | | | | (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | | | | | | | |
| 197 | 4 | ~~44~~ | 49 | • | • | 242 | d'accord | 32 | 8 | - | 12 | - | 12 | - |
| • | 1 | • | 4 | • | • | 5 | • ou - d'accord | 52 | 18 | - | • | 15 | • | • |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 0 | - | - | - | - | - | - |

5.0 Les champs d'intervention des services complémentaires aux élèves.

a) Le soutien à la formation des élèves.

Le soutien à la formation veut aider l'élève tant dans ses apprentissages que dans son développement personnel et social. Il comprend des activités d'encadrement et des activités parascolaires. Les premières réfèrent à la notion de titularlat ou de tutorat alors que pour le deuxième type d'activités, il s'agit de soutenir le développement et les apprentissages des élèves par des actions complémentaires à celles prévues par les activités d'enseignement (cf. pp. 14 à 19).

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

**Légende:**

No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.H.

**CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES**

**RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983**

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 50 a)

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | • | | | | | | Cours de perfectionnement aux enseignants en vue de les préparer à l'application des services complémentaires. |
| 2 | | | | | • | | | OÙ est le rôle de la famille? |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 5.0 a)

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | • | | | | | | Parents agree in theory but express concern about co-curricular activities encroaching upon the time allocated for academics and the insufficiency of staff to provide the individual attention called for. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 5.0 b)

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

(•) ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
( ) ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
(•) SECTEUR FRANCOPHONE
(•) SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| | • | | | | | | | • | | | • | | | | • | | | 1 | 3 | 4 | d'accord |
| | | • | | • | • | | | | • | | | | | | | | | 2 | 2 | 4 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 137 | 3 | 37 | 26 | • | • | 203 | d'accord | 21 | 7 | • | 2 | • | 12 | • |
| 48 | • | 6 | 23 | • | • | 77 | + ou - d'accord | 63 | 39 | • | 10 | 14 | • | • |
| • | • | • | 1 | • | • | 1 | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

b) Les droits et les responsabilités des élèves.

L'école a le devoir d'offrir aux élèves une éducation de qualité. Ceci implique que l'élève a le droit de vivre à l'école des relations humaines de qualité, de participer activement à leur formation, de recevoir des services particuliers d'aide selon les problèmes vécus, de bénéficier de conditions matérielles les mieux adaptées à leur formation. Pour ce faire, la politique propose deux instruments de formation et d'appui: le cadre réglementaire de l'école et le guide d'interprétation de la Charte.

Le cadre réglementaire, conçu avec la contribution et la participation des élèves, présentera non seulement les devoirs des élèves mais aussi leurs droits et les moyens de les faire respecter. Le guide d'interprétation quant à lui servira d'instrument de référence afin d'informer les élèves sur leurs droits et libertés tels qu'inscrits dans la Charte des droits et libertés de la personne du Québec (cf. pp. 20-21).

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

**CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES**

**RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983**

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 5 c 6

No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | • | | | | | | Notre méconnaissance du guide nous empêche de nous prononcer sur son utilisation.<br>Nous ne croyons pas avoir besoin de guide d'interprétation de la charte des droits et libertés pour que l'école puisse offrir un cadre bien approprié afin de vivre des relations humaines de qualité, cadre auquel les élèves devraient participer à l'établissement, naturellement. |
| 2 | 2 | | | | • | | | J'ose espérer que tout en informant les élèves tant au primaire qu'au secondaire, sur leurs droits et les moyens de les faire respecter on insistera aussi sur le côté «responsabilités» car à mon avis les uns ne vont pas sans les autres. |
| 3 | | • | | | | | | Nous serions bien mal venus d'expliquer et de faire valoir la Charte des droits et libertés de l'homme après nous avoir imposé la loi 111... jusqu'en 1985 il est préférable de ne pas en parler. |
| 4 | 2 | • | | | | | | Quelles seront les limites des élèves? Nous craignons qu'il y ait abus quant aux droits des élèves et aussi aux moyens de faire respecter ces derniers. Nous ne croyons pas qu'au niveau primaire les enfants soient brimés dans leur liberté; les informer sur leurs droits serait sans doute une perte de temps étant donné qu'ils ne sont pas aptes à juger de l'importance de ces informations. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 5.0 b)

Légende:

No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | • | • | | | Principals and teachers indicate that the attainment of the objective at the elementary level is utopian. It is unrealistic to expect young children to provide mature input as regards the establishment of school rules. |
| | | | | • | | | | If there is enough money and qualified teachers to provide these services - if we don't have to settle for second best (as exists now), it is a good theory. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 5.0 c)

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | | • | | • | | | | - | | • | | | | • | | | 1 | 3 | 4 | d'accord |
| | | | • | | • | | • | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 4 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 117 | 3 | 58 | 29 | - | - | 197 | d'accord | 22 | 8 | - | 2 | - | 12 | - |
| 34 | - | 6 | 23 | - | - | 103 | + ou - d'accord | 62 | 38 | - | 10 | 14 | - | - |
| - | - | - | - | - | - | - | pas d'accord | 0 | - | - | - | - | - | - |

◀ FRANCOPHONE (Secteur)

(Secteur) ANGLOPHONE ▶

c) La vie institutionnelle et sociale des élèves

L'école a le devoir de promouvoir la vie institutionnelle et sociale des élèves en facilitant l'insertion sociale des élèves et en favorisant leur participation pleine et entière à la vie de l'école. La vie institutionnelle et sociale des élèves à l'école repose d'abord sur la vie en petit groupe et pour cette raison, la politique traitera d'unité de vie, de communautés davantage capables de faciliter l'insertion sociale, la relation d'aide et la participation des élèves à la vie de l'école. Les élèves ont toujours demandé et demandent encore une plus grande participation aux décisions les concernant. Afin de faciliter et permettre cette implication des élèves, la politique accorde une place prépondérante à la nécessité de soutenir la participation des élèves à des conseils ou à des associations d'élèves (cf. pp. 21 à 24).

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

**Légende:**
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
EL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 50 c)

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | EL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | • | | | | | | Nous préconisons qu'une liste d'objets de consultation soit déterminée afin de respecter une certaine limite. |
| 2 | | • | | | | | | Comme toujours, on sera devant l'évidence et l'obligation de mettre sur pied toutes les activités désirées par les jeunes, malgré toutes les contraintes. Ce sera à nous de nous débrouiller pour que le personnel embarque parce que les jeunes ont le droit à cette organisation. |
| 3 | | | • | | | | | Aucun commentaire des répondants s'ajoute à ce qui précède, si ce n'est une dernière insistance des étudiants sur leur souhait le plus cher: être écoutés et respectés. |
| 4 | | | | | • | | | Au primaire, les associations devraient venir plus tard. Il faut peut-être favoriser la participation de tous plutôt que d'un petit groupe représentatif. |
| 5 | | • | | | | | | Nous ne croyons pas cela réalisable pour des élèves du primaire. |
| 6 | | • | | | | | | En accord à la condition que la vie institutionnelle et sociale des élèves ait pour objectif son développement en apprenant aux élèves à s'organiser, en développant la communication, en mettant sur pied des projets où les étudiants auront un rôle à jouer. L'adulte sera un guide, l'étudiant sera animateur. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 5.0 c)

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | • | | | | «Supporting» pupil participation is the operative word. |
| | | | | • | • | | | Principals, teachers and parents question the practicality of pursuing this objective at the Elementary level. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 5.0 d)

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | | | | | | | • | | • | | | | • | | | | 1 | 3 | 4 | d'accord |
| | | • | | • | • | | | | • | | | | | | | | | 2 | 2 | 4 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 116 | 3 | 8 | 27 | • | • | 154 | d'accord | 36 | 9 | - | 2 | 14 | 12 | - |
| 63 | • | 7 | 7 | • | • | 67 | + ou - d'accord | 48 | 38 | - | 10 | - | - | - |
| 6 | • | • | • | • | • | 6 | pas d'accord | 0 | - | - | - | - | - | - |

d) La participation des élèves à la vie pédagogique de l'école

Les élèves ont le droit de s'attendre à des conditions de vie qui stimulent leur goût d'apprendre et facilitent leur réussite scolaire. Un des premiers moyens retenus consiste à les informer de tout ce qui a trait aux activités d'apprentissage. En plus d'être informés des apprentissages qu'ils devront faire, l'école les fera participer, le plus souvent possible, à l'élaboration et à la détermination des modalités de réalisation des diverses activités d'apprentissage. En dernier lieu, premiers intéressés au vécu scolaire, les élèves connaissent évidemment les problèmes auxquels ils font face et pourraient bien souvent avoir des solutions originales et intéressantes à proposer (cf. pp. 24 à 26).

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 5 0 d)

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | | | | • | | | Pour établir des services complémentaires pour que les enfants se prononcent sur la vie pédagogique. Il faudrait que ce soit intégrer aux activités pédagogiques (d'enseignement). |
| 2 | 2 | • | | | | | | On omet l'essentiel soit le deuxième paragraphe (page 25). Ce n'est pas parce que ces sujets préoccupent l'élève que celui-ci est apte à se prononcer sur eux. De plus, dans la mesure où la participation se fait sur une grande échelle, n'est-ce pas créer inutilement de l'insatisfaction et de l'illusion: celle de pouvoir dire son mot dans le mécanisme de décision. Au primaire, les enfants sont trop jeunes. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 5.0 d)

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | • | | | | | | Informing the pupil about learning activities is plain good pedagogy. Parents indicate support for this guiding concept and satisfaction with the current situation in our elementary schools. |
| | | | | • | | | | Principals indicate that pupils need a great deal of guidance and cannot be decisional. Pupils are not well equipped to determine the means to be employed in carrying out various learning activities. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.H.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | • | | | • | | | • | • | | • | | | | • | | | 2 | 5 | 7 | d'accord |
| | | | | • | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 198 | 3 | 42 | 53 | • | • | 496 | d'accord | 47 | 9 | • | 12 | 14 | 12 | • |
| • | • | 2 | 1 | 0 | • | 3 | + ou - d'accord | 33 | 33 | • | • | • | • | • |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

QUESTION: 5.1.1

Les objectifs particuliers des différents champs

5.1 Le soutien à la formation des élèves

5.1.1 Les objectifs poursuivis par les activités de relation d'aide et de présence éducative à l'égard des élèves sont (cf. pp. 15 -16):

1. soutenir l'ensemble des élèves dans leurs apprentissages et dans leur cheminement scolaire individuel;
2. faire bénéficier les élèves d'une aide dans la solution de problèmes reliés à leur développement, à leur apprentissage et à leur cheminement personnel;
3. favoriser une présence active des élèves à l'école de façon à diminuer l'absentéisme et les risques d'abandon;
4. favoriser dans l'école un climat propice à une vie collective, valorisante et éducative.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

**Légende:**

No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 5.1.1.1

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | | | • | | | On est en accord parce que nous le faisons déjà dans notre enseignement. On n'a donc pas besoin des services complémentaires pour atteindre ces objectifs.<br>Objectif difficile à atteindre lorsque le groupe compte un trop grand nombre d'élèves. |
| 1 | 4 | • | | | | | | Oui et dépendant des milieux sociaux on devrait assurer en permanence un travailleur social ou autre qui dépisterait et garantirait une aide aux enfants sujets à des problèmes d'abandon de la vie scolaire. Le professeur n'a pas le temps de traiter des problèmes sociaux alors il faudrait assurer un soutien continu à ces enfants "problèmes". |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 5.1.1. 1

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | • | | | | | | Parents comment that the above statements are commendable in principle. However, application will be dependent on existing legal structures and collective agreements. These is no evidence of a correlation between a) school involvement and b) absenteeism and dropping out. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 5.1.1.2

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | • | | | | | | • | • | • | | | | • | | | | 2 | 4 | 6 | d'accord |
| | | | | • | • | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 2 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 152 | 3 | 41 | 54 | • | • | 250 | d'accord | 35 | 9 | • | 12 | 14 | • | • |
| 46 | • | 3 | | • | • | 49 | + ou - d'accord | 49 | 37 | • | • | • | 12 | • |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

Les objectifs particuliers des différents champs

5.1 Le soutien à la formation des élèves

5.1.1 Les objectifs poursuivis par les activités de relation d'aide et de présence éducative à l'égard des élèves sont (cf. pp. 15 -16):

1. soutenir l'ensemble des élèves dans leurs apprentissages et dans leur cheminement scolaire individuel;
2. faire bénéficier les élèves d'une aide dans la solution de problèmes reliés à leur développement, à leur apprentissage et à leur cheminement personnel;
3. favoriser une présence active des élèves à l'école de façon à diminuer l'absentéisme et les risques d'abandon;
4. favoriser dans l'école un climat propice à une vie collective, valorisante et éducative.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

**Légende:**
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 5.1.2

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | • | | | | | | Le développement de la personnalité d'un enfant reste tributaire des valeurs transmises par ses parents d'abord, il ne faudrait pas que l'enseignant dans la "présence éducative" entre en conflit avec ces valeurs. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| | • | • | | | • | | | | • | | • | | | | • | | | 2 | 5 | 7 | d'accord |
| | | | | • | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 165 | 3 | 44 | 35 | • | • | 247 | d'accord | 47 | 9 | • | 12 | 14 | 12 | • |
| • | • | • | • | • | • | • | + ou - d'accord | 37 | 37 | • | • | • | • | • |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

◀ FRANCOPHONE (Secteur)

(Secteur) ANGLOPHONE ▶

QUESTION: 5.1.1.3

Les objectifs particuliers des différents champs

5.1 Le soutien à la formation des élèves

5.1.1 Les objectifs poursuivis par les activités de relation d'aide et de présence éducative à l'égard des élèves sont (cf. pp. 15 -16):

1. soutenir l'ensemble des élèves dans leurs apprentissages et dans leur cheminement scolaire individuel;
2. faire bénéficier les élèves d'une aide dans la solution de problèmes reliés à leur développement, à leur apprentissage et à leur cheminement personnel;
3. favoriser une présence active des élèves à l'école de façon à diminuer l'absentéisme et les risques d'abandon;
4. favoriser dans l'école un climat propice à une vie collective, valorisante et éducative.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

**Légende:**

No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 5 / 13

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | • | | | | | | Ajouter "favoriser une présence active des élèves et des enseignants". |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 5.1.1.4

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | • | | | • | | | - | • | | • | | | | • | | | 2 | 5 | 7 | d'accord |
| | | | | • | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) | | | | | | | |
| | | | | | | | (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | | | | | | | |
| 165 | 3 | 44 | 54 | • | • | 266 | d'accord | 47 | 9 | • | 12 | 14 | 12 | • |
| • | • | • | • | • | • | • | + ou - d'accord | 37 | 37 | • | • | • | • | • |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

Les objectifs particuliers des différents champs

5.1 Le soutien à la formation des élèves

5.1.1 Les objectifs poursuivis par les activités de relation d'aide et de présence éducative à l'égard des élèves sont (cf. pp. 15 -16):

1. soutenir l'ensemble des élèves dans leurs apprentissages et dans leur cheminement scolaire individuel;
2. faire bénéficier les élèves d'une aide dans la solution de problèmes reliés à leur développement, à leur apprentissage et à leur cheminement personnel;
3. favoriser une présence active des élèves à l'école de façon à diminuer l'absentéisme et les risques d'abandon;
4. favoriser dans l'école un climat propice à une vie collective, valorisante et éducative.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

QUESTION: S.T.2.1

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 669 A | 669 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 723 A | 723 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | 6 | | | • | | | - | • | | • | | | | • | | | 2 | 5 | 7 | d'accord |
| | | | | • | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 205 | 3 | 40 | 51 | • | • | 303 | d'accord | 47 | 9 | • | 12 | 14 | 12 | • |
| 1 | • | • | 2 | • | • | 3 | + ou - d'accord | 37 | 37 | • | • | • | • | • |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | • | • | • | • | • | • | • |

S.T.2 Les objectifs poursuivis par les activités parascolaires (cf. pp. 17 à 19).

Ces activités peuvent se réaliser à l'intérieur ou en dehors de l'horaire et poursuivent les principaux objectifs suivants:

1. favoriser l'acquisition de divers apprentissages que l'élève doit réaliser dans le cadre des programmes d'études;
2. permettre aux élèves de faire des apprentissages dans des secteurs d'activités non reliés aux programmes d'études et de développer des habiletés nouvelles;
3. permettre aux élèves de satisfaire certains besoins et goûts de développement personnel et social;
4. favoriser le développement de la créativité et de l'initiative des élèves;
5. permettre aux élèves de connaître et d'utiliser les ressources de leur milieu et de participer à leur développement.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.H.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 5.1.21

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | • | | | A l'élémentaire, ces objectifs sont atteints par les activités d'enseignement comme telles. |
| 2 | | | | | • | | | Pour réaliser ce milieu de rêves, avez-vous conscience de la disponibilité accrue et exagérée que vous demandez ? Bien sûr que si chacun d'entre nous y met une bonne énergie, nous arriverons à créer ce climat d'intérêt à la vie pédagogique.<br>L'école sera vraiment le milieu de vie jusqu'à l'heure du coucher. La maison ne sera qu'accessoire d'ici peu. En fait, l'école pallie et devient le moyen compensatoire de tout ce que la "maison" ne peut plus offrir: disponibilité (temps), activités, jeux, relations affectives. |
| 3 | | | | | • | | | Au deuxième cycle du primaire, certaines activités parascolaires devraient être vécues par les élèves. L'élève s'identifierait à une collectivité, ses rapports avec ses pairs au niveau du groupe/école l'aiderait à s'affirmer, à acquérir la confiance nécessaire pour réaliser ses projets. Je pense que les activités parascolaires peuvent être animées non seulement par le personnel de l'école mais aussi par des ressources du milieu ou autres ressources répondant aux besoins des élèves. |
| 4 | | | | | • | | | Au préscolaire et au primaire, si nous développons déjà dans le groupe/classe un climat de confiance, d'aide, de participation des élèves aux activités déjà existantes, je pense que le développement personnel et social de l'élève pourra se poursuivre dans les activités parascolaires. |
| 5 | | • | | | | | | Un comité d'école ajoute le commentaire suivant: "Seulement dans la mesure où cela répond à un besoin de l'enfant. On doit respecter son potentiel et son besoin de détente". |
| 6 | | | | | | • | | Il pourrait être intéressant de conserver une certaine marge de manoeuvre à l'intérieur de la grille-matière pour favoriser la réalisation de ce type d'activités. Toutefois, il ne faut pas voir les activités complémentaires (programme de formation personnelle et sociale) comme une nouvelle matière au programme de l'école primaire mais tendre à la réalisation des objectifs à travers les matières déjà existantes. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

**Légende:**
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 5.1.2 /

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | | | • | | | | Le parascolaire doit figurer en dehors de l'horaire et ne pas être intégré à la tâche de l'enseignant. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 5.1.2.1

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- (•) ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- ( ) ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- (•) SECTEUR FRANCOPHONE
- (•) SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | • | | | • | | | • | • | | • | | | | • | | | 2 | 5 | 7 | d'accord |
| | | | | • | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 205 | 3 | 44 | 54 | • | • | 306 | d'accord | 47 | 9 | • | 12 | 19 | 12 | • |
| 1 | • | • | • | • | • | 1 | + ou - d'accord | 37 | 37 | • | • | • | • | • |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

5.1.2 Les objectifs poursuivis par les activités parascolaires (cf. pp. 17 à 19).

Ces activités peuvent se réaliser à l'intérieur ou en dehors de l'horaire et poursuivent les principaux objectifs suivants:

1. favoriser l'acquisition de divers apprentissages que l'élève doit réaliser dans le cadre des programmes d'études;
2. permettre aux élèves de faire des apprentissages dans des secteurs d'activités non reliés aux programmes d'études et de développer des habiletés nouvelles;
3. permettre aux élèves de satisfaire certains besoins et goûts de développement personnel et social;
4. favoriser le développement de la créativité et de l'initiative des élèves;
5. permettre aux élèves de connaître et d'utiliser les ressources de leur milieu et de participer à leur développement.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉES / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 5.1.2 2

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | • | | | | | | Parents indicate that learning activities outside of the curriculum and the development of new skills must be subject to parental guidance and not necessarily be left to the school. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

QUESTION: 5.1.2.3

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | | | | • | | | • | • | | • | | | | • | | | 1 | 5 | 6 | d'accord |
| | | • | | • | | | | | | | | | | | | | | 2 | 0 | 2 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 205 | 3 | 44 | 34 | • | • | 306 | d'accord | 37 | 9 | · | 2 | 14 | 12 | · |
| 1 | • | • | • | • | • | 1 | + ou - d'accord | 47 | 37 | · | 10 | · | · | · |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 0 | · | · | · | · | · | · |

5.1.2 Les objectifs poursuivis par les activités parascolaires (cf. pp. 17 à 19).

Ces activités peuvent se réaliser à l'intérieur ou en dehors de l'horaire et poursuivent les principaux objectifs suivants:

1. favoriser l'acquisition de divers apprentissages que l'élève doit réaliser dans le cadre des programmes d'études;
2. permettre aux élèves de faire des apprentissages dans des secteurs d'activités non reliés aux programmes d'études et de développer des habiletés nouvelles;
3. permettre aux élèves de satisfaire certains besoins et goûts de développement personnel et social;
4. favoriser le développement de la créativité et de l'initiative des élèves;
5. permettre aux élèves de connaître et d'utiliser les ressources de leur milieu et de participer à leur développement.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 5.1.2 3

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | • | | | | Principals contend that the attainment of this objective is more a family/parental responsibility than a school responsibility. |
| | | • | | | | | | Parents state that the child's participation in co-curricular activities leading to the attainment of this objective is subject to parental guidance. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

QUESTION: 5.1.2.4

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| | • | - | | | • | | | - | • | | • | | | | • | | | 2 | 5 | 7 | d'accord |
| | | | | • | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ◀ FRANCOPHONE (secteur) | | | | | | | |
| | | | | | | | (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | | | | | | | |
| 205 | 3 | 44 | 54 | • | • | 306 | d'accord | 47 | 9 | · | 12 | 14 | 12 | · |
| 1 | · | · | · | · | · | 1 | + ou - d'accord | 37 | 37 | · | · | · | · | · |
| · | · | · | · | · | · | · | pas d'accord | 0 | · | · | · | · | · | · |

5.1.2 Les objectifs poursuivis par les activités parascolaires (cf. pp. 17 à 19).

Ces activités peuvent se réaliser à l'intérieur ou en dehors de l'horaire et poursuivent les principaux objectifs suivants:

1. favoriser l'acquisition de divers apprentissages que l'élève doit réaliser dans le cadre des programmes d'études;
2. permettre aux élèves de faire des apprentissages dans des secteurs d'activités non reliés aux programmes d'études et de développer des habiletés nouvelles;
3. permettre aux élèves de satisfaire certains besoins et goûts de développement personnel et social;
4. favoriser le développement de la créativité et de l'initiative des élèves;
5. permettre aux élèves de connaître et d'utiliser les ressources de leur milieu et de participer à leur développement.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 5.1-2.5

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | • | | | • | | | • | • | | • | | | | • | | | 2 | 5 | 7 | d'accord |
| | | | | • | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 205 | 3 | 44 | 54 | • | • | 306 | d'accord | n/c | 8 | - | 12 | 14 | 12 | - |
| 1 | • | • | • | • | • | 1 | + ou - d'accord | 38 | 38 | - | - | - | - | - |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 0 | - | - | - | - | - | - |

5.1.2 Les objectifs poursuivis par les activités parascolaires (cf. pp. 17 à 19).

Ces activités peuvent se réaliser à l'intérieur ou en dehors de l'horaire et poursuivent les principaux objectifs suivants:

1. favoriser l'acquisition de divers apprentissages que l'élève doit réaliser dans le cadre des programmes d'études;
2. permettre aux élèves de faire des apprentissages dans des secteurs d'activités non reliés aux programmes d'études et de développer des habiletés nouvelles;
3. permettre aux élèves de satisfaire certains besoins et goûts de développement personnel et social;
4. favoriser le développement de la créativité et de l'initiative des élèves;
5. permettre aux élèves de connaître et d'utiliser les ressources de leur milieu et de participer à leur développement.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 5.2.1

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| | • | • | | | • | | | • | • | | • | | | | • | | | 2 | 5 | 7 | d'accord |
| | | | | • | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 179 | 3 | 42 | 49 | • | • | 273 | d'accord | 33 | 5 | • | 12 | • | 12 | • |
| 9 | • | 2 | 4 | • | • | 15 | + ou - d'accord | 51 | 37 | • | • | 14 | • | • |
| 13 | • | • | • | • | • | 13 | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

5.2 Les droits et responsabilités des élèves (cf. pp. 20-21).

Le projet de politique affirme la nécessité de faire connaître aux élèves leurs droits et leurs responsabilités en privilégiant à l'école un contexte leurs permettant d'exercer les premiers et d'assumer les seconds.

Pour ce champ d'intervention les objectifs spécifiques poursuivis sont:

1. faire connaître aux élèves leurs droits et identifier des moyens pour les faire respecter;
2. informer les élèves de leurs responsabilités quant à la vie de l'école et quant à leur formation;
3. assurer la participation des élèves à l'élaboration du cadre réglementaire de l'école;
4. faire participer les élèves à l'amélioration de la vie de l'école.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉES / AVRIL 1983

[0] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[0] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 5.2 1

SOMMAIRE: «0» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | • | | | Il faudra être capable, nous-mêmes et les structures supérieures, de respecter ces droits reconnus aux élèves. |
| 2 | | | | | • | | | Certains élèves établissent difficilement la relation - droits et responsabilité. Le "droit" devient une raison pour défier l'autorité. |
| 3 | 1 | • | | | | | | Un civisme scolaire doit être enseigné aux enfants. |
| 4 | 3 | • | | | | | | Un comité d'école se dit plus ou moins d'accord avec ces énoncés: "Avant de leur faire connaître leurs droits, encore faudrait-il que les agents d'éducation les connaissent puisque ce sont eux qui les habiliteront à s'en servir; il en est de même des parents". |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
Él : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 5.2.

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | Él | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | • | | Pour que "l'enseigné" puisse s'engager vraiment dans sa démarche éducationnelle et l'assumer, il faut qu'il en soit déjà responsable. Or les "enseignés" pourraient être en conflit d'intérêt en réclamant droits et privilèges sans avoir le goût ou la capacité d'en assumer les responsabilités. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

Légende

No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
$E_L$ : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION : 5.2.1

SOMMAIRE : «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | $E_L$ | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | • | | | | | | Parents contest their conspicuous absence in the development of moral values in their children. They express the fear that these objectives may lead to the indoctrination of their children while eliminating the moral influence of parents. |
| | | • | | | | | | According to parents, rights and responsibilities should include all rights and responsibilities of a Canadian citizens. |
| | | • | | | | | | Depends on degree of participation. Most students in secondary feel they know more than the teachers, due to their age and the stage they are going through at this time in their lives. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 5.2.2

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | • | | | • | | | • | • | | • | | | | • | | | 2 | 5 | 7 | d'accord |
| | | | | • | | | | | | | | | | | | | | 1 | • | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | • | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 3 | 44 | 50 | • | • | 277 | d'accord | 47 | 9 | • | 12 | 14 | 12 | • |
| • | • | • | 4 | • | • | 4 | + ou - d'accord | 37 | 37 | • | • | • | • | • |
| 13 | • | • | • | • | • | 13 | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

5.2 Les droits et responsabilités des élèves (cf. pp. 20-21).

Le projet de politique affirme la nécessité de faire connaître aux élèves leurs droits et leurs responsabilités en privilégiant à l'école un contexte leurs permettant d'exercer les premiers et d'assumer les seconds.

Pour ce champ d'intervention les objectifs spécifiques poursuivis sont:

1. faire connaître aux élèves leurs droits et identifier des moyens pour les faire respecter;
2. informer les élèves de leurs responsabilités quant à la vie de l'école et quant à leur formation;
3. assurer la participation des élèves à l'élaboration du cadre réglementaire de l'école;
4. faire participer les élèves à l'amélioration de la vie de l'école.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende:

| | |
|---|---|
| No : | numéro du commentaire |
| Fré: | fréquence |
| P : | parent |
| ÉL : | élève |
| D : | directeur d'école |
| E : | enseignant |
| PNE: | professionnel non-enseignant |
| A : | autres |

D.R.H.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 5.2.2

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | • | | | Cet objectif est présent dans les écoles depuis toujours. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

QUESTION: 5.2.3

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | | | | | | | • | • | | • | | | | • | | | 1 | 4 | 5 | d'accord |
| | | • | | • | | | | | | | | | | | | | | 2 | 0 | 2 | + ou - d'accord |
| | | | | | • | | | | | | | | | | | | | 0 | 1 | 1 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 120 | 3 | 38 | 30 | • | • | 192 | d'accord | 22 | 8 | • | 2 | • | 12 | • |
| 8 | • | 3 | 3 | • | • | 14 | + ou - d'accord | 42 | 38 | • | 10 | 14 | • | • |
| 58 | • | 3 | 19 | • | • | 80 | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

5.2 Les droits et responsabilités des élèves (cf. pp. 20-21).

Le projet de politique affirme la nécessité de faire connaître aux élèves leurs droits et leurs responsabilités en privilégiant à l'école un contexte leurs permettant d'exercer les premiers et d'assumer les seconds.

Pour ce champ d'intervention les objectifs spécifiques poursuivis sont:

1. faire connaître aux élèves leurs droits et identifier des moyens pour les faire respecter;
2. informer les élèves de leurs responsabilités quant à la vie de l'école et quant à leur formation;
3. assurer la participation des élèves à l'élaboration du cadre réglementaire de l'école;
4. faire participer les élèves à l'amélioration de la vie de l'école.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉES / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 5.2 3

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | • | | | | | | Il nous semble délicat de faire participer des enfants du primaire à l'élaboration du cadre règlementaire pour pouvoir s'auto-discipliner, il faudrait avoir un aperçu de discipline d'abord. |
| 2 | | | | | • | | | Cela impliquera cependant beaucoup de changements dans les mentalités des administrateurs et des enseignants. |
| 3 | | • | | | | | | Quand arrive le temps de créer une loi, demande-t-on à la population, la principale concernée, de se prononcer ? |
| 4 | 2 | | | • | | | | Pas au primaire. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 5.2. 3

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | • | | • | • | | | It is not realistic to expect mature input from elementary school pupils. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

QUESTION: 5.2.4

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE. «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| • | | | | • | | | | • | • | | • | | | | • | | | 1 | 5 | 6 | d'accord |
| | • | | • | | | | | | | | | | | | | | | 2 | • | 2 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | • | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 179 | 3 | 44 | 51 | • | • | 277 | d'accord | 37 | 9 | • | 2 | 14 | 12 | • |
| 1 | • | • | 2 | • | • | 3 | + ou - d'accord | 47 | 37 | • | 10 | • | • | • |
| 13 | • | • | • | • | • | 13 | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

5.2 Les droits et responsabilités des élèves (cf. pp. 20-21).

Le projet de politique affirme la nécessité de faire connaître aux élèves leurs droits et leurs responsabilités en privilégiant à l'école un contexte leurs permettant d'exercer les premiers et d'assumer les seconds.

Pour ce champ d'intervention les objectifs spécifiques poursuivis sont:

1. faire connaître aux élèves leurs droits et identifier des moyens pour les faire respecter;
2. informer les élèves de leurs responsabilités quant à la vie de l'école et quant à leur formation;
3. assurer la participation des élèves à l'élaboration du cadre réglementaire de l'école;
4. faire participer les élèves à l'amélioration de la vie de l'école.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 5.3.1

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [ ] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | | | | | | | • | • | | • | | | | • | | | 1 | 4 | 5 | d'accord |
| | | • | | • | • | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | 3 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 146 | 3 | 39 | 32 | • | • | 220 | d'accord | 23 | 9 | • | 2 | • | 12 | • |
| 47 | • | 4 | 21 | • | • | 72 | + ou - d'accord | 61 | 37 | • | 16 | 14 | • | • |
| 14 | • | • | • | • | • | 14 | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

5.3 La vie institutionnelle et sociale des élèves (cf. pp. 21 à 24).

Le projet de politique énonce la nécessité de créer, à l'intérieur de l'école, des unités de vie, des communautés facilitant l'insertion sociale, la relation d'aide et la participation des élèves à la vie de l'école et d'assurer un support aux organismes étudiantes pour qu'elles jouent un rôle actif dans l'orientation et l'organisation générale de la vie de leur école.

Les objectifs de ce champ sont:

1. assurer la participation des élèves aux décisions ayant trait à la vie de l'école;
2. aider au développement du sens social et démocratique des élèves;
3. soutenir la participation des élèves à des conseils et à des associations d'élèves;
4. permettre aux élèves de développer un sentiment d'appartenance à l'école et à la collectivité scolaire;
5. favoriser la participation des élèves à l'amélioration du milieu de vie de l'école et l'expression de leurs besoins.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 531

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | • | | | | | | Ne s'applique pas au primaire. |
| 2 | | • | | | | | | Une participation active est à souhaiter dans certains domaines. |
| 3 | | • | | | | | | Il faudra't déterminer ce que l'on entend par vie de l'école et à quelles décisions peuvent participer les élèves. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 5.3.1

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | • | | | | | | Parents argue that these are political concerns and not pedagogical concerns and are not applicable in a discussion of educational improvement. |
| | | | | • | | | | Principals' viewpoint is that these objectives may be appropriate to a degree for the secondary level - certainly not for elementary schools. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

QUESTION: 5.3.2

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 679 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| | • | | | | • | | | | • | | • | | | | • | | | 1 | 5 | 6 | d'accord |
| | | • | | • | | | | | | | | | | | | | | 2 | 0 | 2 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) | | | | | | | |
| 193 | 3 | 44 | 54 | • | • | 294 | d'accord | 37 | 5 | - | 2 | 19 | 12 | - |
| • | • | • | • | • | • | • | + ou - d'accord | 47 | 32 | - | 10 | - | - | - |
| • | • | - | - | • | - | 12 | (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | - | - | - | - | - | - | - |

5.3 La vie institutionnelle et sociale des élèves (cf. pp. 21 à 24).

Le projet de politique énonce la nécessité de créer, à l'intérieur de l'école, des unités de vie, des communautés facilitant l'insertion sociale, la relation d'aide et la participation des élèves à la vie de l'école et d'assurer un support aux organismes étudiantes pour qu'elles jouent un rôle actif dans l'orientation et l'organisation générale de la vie de leur école.

Les objectifs de ce champ sont:

1. assurer la participation des élèves aux décisions ayant trait à la vie de l'école,
2. aider au développement du sens social et démocratique des élèves,
3. soutenir la participation des élèves à des conseils et à des associations d'élèves,
4. permettre aux élèves de développer un sentiment d'appartenance à l'école et à la collectivité scolaire,
5. favoriser la participation des élèves à l'amélioration du milieu de vie de l'école et l'expression de leurs besoins.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 532

**Légende:**

No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | • | | | | | | Ne s'applique pas au primaire. |
| 2 | | | | | • | | | Où est la démocratie avec des lois comme la loi 70 - la loi 105 et la loi 111 ? |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 5.3.3

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| | • | | | | • | | | • | • | | • | | | | • | | | 1 | 5 | 6 | d'accord |
| | | • | | • | | | | | | | | | | | | | | 2 | 0 | 2 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 186 | 3 | 39 | 31 | • | • | 258 | d'accord | 23 | 5 | . | 2 | . | 12 | . |
| 15 | • | 3 | 3 | • | • | 21 | + ou - d'accord | 61 | 37 | . | 10 | 14 | . | . |
| 13 | • | • | • | • | • | 13 | pas d'accord | 0 | . | . | . | . | . | . |

5.3 La vie institutionnelle et sociale des élèves (cf. pp. 21 à 24).

Le projet de politique énonce la nécessité de créer, à l'intérieur de l'école, des unités de vie, des communautés facilitant l'insertion sociale, la relation d'aide et la participation des élèves à la vie de l'école et d'assurer un support aux organismes étudiantes pour qu'elles jouent un rôle actif dans l'orientation et l'organisation générale de la vie de leur école.

Les objectifs de ce champ sont:

1. assurer la participation des élèves aux décisions ayant trait à la vie de l'école;
2. aider au développement du sens social et démocratique des élèves;
3. soutenir la participation des élèves à des conseils et à des associations d'élèves;
4. permettre aux élèves de développer un sentiment d'appartenance à l'école et à la collectivité scolaire;
5. favoriser la participation des élèves à l'amélioration du milieu de vie de l'école et l'expression de leurs besoins.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

**Légende:**

| | |
|---|---|
| No : | numéro du commentaire |
| Fré: | fréquence |
| P : | parent |
| ÉL : | élève |
| D : | directeur d'école |
| E : | enseignant |
| PNE: | professionnel non-enseignant |
| A : | autres |

D.R.H.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉES / AVRIL 1983

[0] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[0] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 533

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | • | | | | | | Ne s'applique pas au primaire. |
| 2 | | | | | • | | | Pour ensuite les mettre de côté ou les restreindre dans leurs droits.... |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 5.3.4

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| • | | | | • | • | | | • | • | | • | | | | • | | | 2 | 5 | 7 | d'accord |
| | | • | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | • | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | • | • | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 193 | 3 | 44 | 54 | • | • | 294 | d'accord | 74 | 44 | • | 2 | 14 | 12 | • |
| • | • | • | • | • | • | • | + ou - d'accord | 10 | • | • | 10 | • | • | • |
| 13 | • | • | • | • | • | 13 | pas d'accord | 6 | • | • | • | • | • | • |

5.3 La vie institutionnelle et sociale des élèves (cf. pp. 21 à 24).

Le projet de politique énonce la nécessité de créer, à l'intérieur de l'école, des unités de vie, des communautés facilitant l'insertion sociale, la relation d'aide et la participation des élèves à la vie de l'école et d'assurer un support aux organismes étudiantes pour qu'elles jouent un rôle actif dans l'orientation et l'organisation générale de la vie de leur école.

Les objectifs de ce champ sont:

1. assurer la participation des élèves aux décisions ayant trait à la vie de l'école;
2. aider au développement du sens social et démocratique des élèves;
3. soutenir la participation des élèves à des conseils et à des associations d'élèves;
4. permettre aux élèves de développer un sentiment d'appartenance à l'école et à la collectivité scolaire;
5. favoriser la participation des élèves à l'amélioration du milieu de vie de l'école et l'expression de leurs besoins.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

QUESTION: 5.3.5

## 5.3 La vie institutionnelle et sociale des élèves (cf. pp. 21 à 24).

Le projet de politique énonce la nécessité de créer, à l'intérieur de l'école, des unités de vie, des communautés facilitant l'insertion sociale, la relation d'aide et la participation des élèves à la vie de l'école et d'assurer un support aux organismes étudiantes pour qu'elles jouent un rôle actif dans l'orientation et l'organisation générale de la vie de leur école.

Les objectifs de ce champ sont:

1. assurer la participation des élèves aux décisions ayant trait à la vie de l'école;
2. aider au développement du sens social et démocratique des élèves;
3. soutenir la participation des élèves à des conseils et à des associations d'élèves;
4. permettre aux élèves de développer un sentiment d'appartenance à l'école et à la collectivité scolaire;
5. favoriser la participation des élèves à l'amélioration du milieu de vie de l'école et l'expression de leurs besoins.

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| | • | | | | • | | | • | • | | • | | | | • | | | 1 | 5 | 6 | d'accord |
| | | • | | • | | | | | | | | | | | | | | 2 | 0 | 2 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 172 | 3 | 44 | 54 | • | • | 273 | d'accord | 37 | 9 | • | 2 | 14 | 12 | • |
| 13 | • | • | • | • | • | 13 | + ou - d'accord | 47 | 33 | • | 14 | • | • | • |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

**Légende:**
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.H.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉES / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 541

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | | | | • | | | Je pense que la majeure partie des enseignants réalisent déjà ces objectifs par l'enseignement qu'ils dispensent aux élèves. |
| 2 | | • | | | | | | S'applique au 2e cycle du primaire. |
| 3 | 3 | • | | | | | | Il serait important de stimuler tous les élèves (faibles, forts, moyens). |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 5.4 1

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | • | | | | I consider this whole section 5.4 and its objectives to be the most important area relative to a pupil's success in school. As an administrator and parent of high school children their expressions to me of the total lack of communication by teachers and administrators relative to their needs is of concern, especially in the quality of teaching they receive in having to put up with incompetent and inept teachers and administrators. Unfortunately pupils have no say over the conditions that deal with. The quality of teaching concerns expressed in this area usually fall on deaf ears. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 679 A | 679 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | • | | | • | | | | • | | • | | | | • | | | 2 | 5 | 7 | d'accord |
| | | | | • | | | | | | | | | | | | | | 1 | • | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | • | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 192 | 3 | 44 | 50 | • | • | 293 | d'accord | 47 | 9 | - | 12 | 14 | 12 | - |
| 14 | • | • | • | • | • | 14 | + ou - d'accord | 37 | 37 | - | - | - | - | - |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 0 | - | - | - | - | - | - |

QUESTION: 541

5.4 La participation des élèves à la vie pédagogique de l'école (cf. pp. 24 à 26).

Considérant que l'élève a peu de prise sur les conditions liées à la qualité de sa vie pédagogique et qu'il est le premier artisan de sa formation, le projet de politique soutien la nécessité pour l'élève, d'être informé sur tout ce qui a trait aux activités d'apprentissage et d'avoir l'occasion de s'exprimer sur les différents aspects de la vie scolaire.

Les principaux objectifs poursuivis dans ce champ d'intervention sont:

1. informer les élèves sur l'ensemble des activités d'apprentissage qu'ils doivent réaliser;
2. favoriser l'expression des besoins des élèves quant aux activités pédagogiques qui leur sont destinées;
3. encourager les élèves à s'engager personnellement dans leurs études et leur cheminement scolaire;
4. permettre aux élèves d'exprimer leur opinion sur la vie pédagogique de l'école;
5. favoriser un enseignement et des méthodes pédagogiques mieux adaptés aux rythme d'apprentissage des élèves.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

QUESTION: 5.4.2

- [x] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [x] SECTEUR FRANCOPHONE
- [x] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| | • | | | | | | | • | • | | • | | | | • | | | 1 | 4 | 5 | d'accord |
| | | • | | • | • | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | 3 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 148 | 3 | 37 | 43 | • | • | 231 | d'accord | 22 | 8 | · | 2 | · | 12 | · |
| 45 | · | 7 | 8 | · | · | 60 | + ou - d'accord | 61 | 37 | · | 10 | 14 | · | · |
| 13 | · | · | 1 | · | · | 14 | pas d'accord | 1 | 1 | · | · | · | · | · |

5.4 La participation des élèves à la vie pédagogique de l'école (cf. pp. 24 à 26).

Considérant que l'élève a peu de prise sur les conditions liées à la qualité de sa vie pédagogique et qu'il est le premier artisan de sa formation, le projet de politique soutien la nécessité pour l'élève, d'être informé sur tout ce qui a trait aux activités d'apprentissage et d'avoir l'occasion de s'exprimer sur les différents aspects de la vie scolaire.

Les principaux objectifs poursuivis dans ce champ d'intervention sont:

1. informer les élèves sur l'ensemble des activités d'apprentissage qu'ils doivent réaliser;
2. favoriser l'expression des besoins des élèves quant aux activités pédagogiques qui leur sont destinées;
3. encourager les élèves à s'engager personnellement dans leurs études et leur cheminement scolaire;
4. permettre aux élèves d'exprimer leur opinion sur la vie pédagogique de l'école;
5. favoriser un enseignement et des méthodes pédagogiques mieux adaptés aux rythme d'apprentissage des élèves.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.B.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 5.42

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | • | | | | | | Les enfants n'ont pas tellement de choix, ils doivent suivre le programme. |
| 2 | | | | • | | | | Dangereux au primaire. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

QUESTION: 5.4.3

- [x] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [x] SECTEUR FRANCOPHONE
- [x] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | • | | | | | | • | • | | • | | | | • | | | 2 | 4 | 6 | d'accord |
| | | | | • | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | • | | | | | | | | | | | | | 0 | 1 | 1 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 160 | 3 | 41 | 53 | • | • | 257 | d'accord | 47 | 9 | • | 12 | 24 | 12 | • |
| 50 | • | 3 | • | • | • | 53 | + ou - d'accord | 37 | 37 | • | • | • | • | • |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

5.4 La participation des élèves à la vie pédagogique de l'école (cf. pp. 24 à 26).

Considérant que l'élève a peu de prise sur les conditions liées à la qualité de sa vie pédagogique et qu'il est le premier artisan de sa formation, le projet de politique soutien la nécessité, pour l'élève, d'être informé sur tout ce qui a trait aux activités d'apprentissage et d'avoir l'occasion de s'exprimer sur les différents aspects de la vie scolaire.

Les principaux objectifs poursuivis dans ce champ d'intervention sont:

1. informer les élèves sur l'ensemble des activités d'apprentissage qu'ils doivent réaliser;
2. favoriser l'expression des besoins des élèves quant aux activités pédagogiques qui leur sont destinées;
3. encourager les élèves à s'engager personnellement dans leurs études et leur cheminement scolaire;
4. permettre aux élèves d'exprimer leur opinion sur la vie pédagogique de l'école;
5. favoriser un enseignement et des méthodes pédagogiques mieux adaptés aux rythme d'apprentissage des élèves.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 5.4.3

Légende:

| | |
|---|---|
| No : | numéro du commentaire |
| Fré: | fréquence |
| P : | parent |
| ÉL : | élève |
| D : | directeur d'école |
| E : | enseignant |
| PNE: | professionnel non-enseignant |
| A : | autres |

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | • | | | | | | - S'applique au 2e cycle du primaire. |
| 2 | | • | | | | | | - Ce principe est ambigü: l'engagement doit être suscité par un adulte, parent ou autre. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 5.4.4

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | | | | | | | • | • | | • | | | | • | | | 1 | 4 | 5 | d'accord |
| | | • | | • | • | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | 3 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 160 | 3 | 38 | 50 | • | • | 251 | d'accord | 37 | 9 | . | 2 | 14 | 12 | . |
| 47 | • | 4 | 1 | • | • | 53 | + ou - d'accord | 41 | 33 | . | 10 | . | . | . |
| • | • | 1 | • | • | • | 2 | pas d'accord | 0 | . | . | . | . | . | . |

5.4 La participation des élèves à la vie pédagogique de l'école (cf. pp. 24 à 26).

Considérant que l'élève a peu de prise sur les conditions liées à la qualité de sa vie pédagogique et qu'il est le premier artisan de sa formation, le projet de politique soutien la nécessité, pour l'élève, d'être informé sur tout ce qui a trait aux activités d'apprentissage et d'avoir l'occasion de s'exprimer sur les différents aspects de la vie scolaire.

Les principaux objectifs poursuivis dans ce champ d'intervention sont:

1. informer les élèves sur l'ensemble des activités d'apprentissage qu'ils doivent réaliser;
2. favoriser l'expression des besoins des élèves quant aux activités pédagogiques qui leur sont destinées;
3. encourager les élèves à s'engager personnellement dans leurs études et leur cheminement scolaire;
4. permettre aux élèves d'exprimer leur opinion sur la vie pédagogique de l'école;
5. favoriser un enseignement et des méthodes pédagogiques mieux adaptés aux rythme d'apprentissage des élèves.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

**Légende:**

No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.H.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 5.4.4

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | • | | | | | | S'applique au 2e cycle du primaire. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

QUESTION: 5.4.5

5.4 La participation des élèves à la vie pédagogique de l'école (cf. pp. 24 à 26).

Considérant que l'élève a peu de prise sur les conditions liées à la qualité de sa vie pédagogique et qu'il est le premier artisan de sa formation, le projet de politique soutien la nécessité, pour l'élève, d'être informé sur tout ce qui a trait aux activités d'apprentissage et d'avoir l'occasion de s'exprimer sur les différents aspects de la vie scolaire.

Les principaux objectifs poursuivis dans ce champ d'intervention sont:

1. informer les élèves sur l'ensemble des activités d'apprentissage qu'ils doivent réaliser;
2. favoriser l'expression des besoins des élèves quant aux activités pédagogiques qui leur sont destinées;
3. encourager les élèves à s'engager personnellement dans leurs études et leur cheminement scolaire;
4. permettre aux élèves d'exprimer leur opinion sur la vie pédagogique de l'école;
5. favoriser un enseignement et des méthodes pédagogiques mieux adaptés aux rythme d'apprentissage des élèves.

- [x] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [x] SECTEUR FRANCOPHONE
- [x] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| • | • | | | | | | | • | • | • | | | | • | | | | 2 | 4 | 6 | d'accord |
| | | | | • | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | • | | | | | | | | | | | | | 0 | 1 | 1 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 195 | 3 | 10 | 5 | • | • | 212 | d'accord | 47 | 4 | - | 12 | 14 | 12 | - |
| 12 | • | • | • | • | • | 12 | + ou - d'accord | 39 | 39 | - | - | - | - | - |
| 39 | • | 3 | • | • | • | 42 | pas d'accord | 0 | - | - | - | - | - | - |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.N.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 5.4.5

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | • | | | | | | Surtout des méthodes pédagogiques adaptées aux marginaux (doués comme sous-doués). |
| 2 | | • | | | | | | Ne s'applique pas au primaire. |
| 3 | | | | | • | | | Irréalisable avec un grand groupe d'enfants (28 et plus). |
| 4 | | • | | | | | | Un comité d'école se dit en désaccord avec cet énoncé: "Il faudrait alors avoir un enseignement individualisé pour répondre à cet objectif". |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 6.1 a)

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | | | | • | | | • | • | | • | | | | • | | | 1 | 5 | 6 | d'accord |
| | | | | • | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | + ou - d'accord |
| | | | • | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 199 | 2 | 41 | 25 | • | • | 247 | d'accord | 22 | 3 | • | 1 | 14 | • | • |
| 6 | 1 | • | 3 | • | • | 10 | + ou - d'accord | 38 | 37 | • | 1 | 0 | • | • |
| • | • | 1 | 3 | • | • | 4 | pas d'accord | 24 | 2 | • | 10 | 0 | 12 | • |

6.1 Accessibilité aux programmes d'activités des services complémentaires aux élèves

a) Le projet de politique mentionne le caractère obligatoire d'accessibilité à des programmes de services complémentaires aux élèves. Ces programmes structurés sont préparés par les organismes scolaires dans le cadre des objectifs définis par le ministère et en compatibilité avec les besoins du milieu.

b) Pour le préscolaire comme pour le premier cycle du primaire, ces programmes sont généralement intégrés à l'activité régulière de la classe.

c) Pour le deuxième cycle du primaire, il faut déjà prévoir des activités spécifiques qui vont permettre de façon particulière l'atteinte des objectifs de certains des champs d'intervention des services complémentaires.

d) Quant au niveau secondaire, les objectifs des champs doivent pour se réaliser, être actualisés dans des programmes d'activités spécifiques.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

Légende:

| | |
|---|---|
| No : | numéro du commentaire |
| Fré: | fréquence |
| P : | parent |
| ÉL : | élève |
| D : | directeur d'école |
| E : | enseignant |
| PNE: | professionnel non-enseignant |
| A : | autres |

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 6 / a)

SOMMAIRE: «0» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1a | | | | | • | | | - Si les services complémentaires aux élèves sont obligatoires, je reviens à mon idée du début quand les enfants pourront-ils apprendre à structurer leur temps ? Des loisirs pour les loisirs ça devrait exister. Je pense que déjà au préscolaire et au primaire, les objectifs cités plus haut font partie des objectifs de l'enseignement. |
| 2a | | • | | | | | | - Par qui et comment les "besoins du milieu" sont-ils évalués? A quelle fréquence ces besoins sont-ils ré-évalués? |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 6.1 a)

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | • | | | | | | «Resources must be available to all children..... Interference from the Ministry of Education cannot be tolerated. Services must be made available, where numbers warrant, and within the framework of the objectives defined by the SCHOOL BOARD through prudent consultation». |
| | | • | | • | | | | Who in school organizations will prepare the structured programs? |
| | | • | | | | | | Very much in agreement with compulsory services. |
| | | | | • | • | | | Principals, teachers express concern regarding time availability, workload and human resources needed in the attainment of this objective, and who will pay the price? «Compulsory access» suggests that schools are to be required to be all things to all pupils. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

QUESTION: 6.1 b)

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | | | • | • | | | • | • | • | | | | | • | | | 2 | 5 | 7 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | + ou - d'accord |
| | | • | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◄ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ► | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 200 | 3 | 44 | 30 | • | • | 277 | d'accord | 48 | 1 | . | 2 | . | . | . |
| 6 | • | • | 1 | • | • | 7 | + ou - d'accord | 26 | . | . | . | 14 | 12 | . |
| • | • | • | 2 | • | • | 2 | pas d'accord | 10 | . | . | 10 | . | . | . |

6.1 Accessibilité aux programmes d'activités des services complémentaires aux élèves

a) Le projet de politique mentionne le caractère obligatoire d'accessibilité à des programmes de services complémentaires aux élèves. Ces programmes structurés sont préparés par les organismes scolaires dans le cadre des objectifs définis par le ministère et en conpatibilité avec les besoins du milieu.

b) Pour le préscolaire comme pour le premier cycle du primaire, ces programmes sont généralement intégrés à l'activité régulière de la classe.

c) Pour le deuxième cycle du primaire, il faut déjà prévoir des activités spécifiques qui vont permettre de façon particulière l'atteinte des objectifs de certains des champs d'intervention des services complémentaires.

d) Quant au niveau secondaire, les objectifs des champs doivent pour se réaliser, être actualisés dans des programmes d'activités spécifiques.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[o] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[o] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 6 / b)

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

SOMMAIRE: «Do» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1b | | | | | • | | | Comment et à quel temps intégrer les programmes des services complémentaires à l'activité régulière de la classe ? |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 6.1 b)

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | • | | | | Again, instructional objectives must take precedence over auxiliary services activities in the regular classroom. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉES / AVRIL 1983

QUESTION: 6.1 c)

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | • | | • | • | | | • | • | • | | | | | • | | | 3 | 5 | 8 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 199 | 3 | 44 | 27 | • | • | 273 | d'accord | 84 | NC | • | 12 | 14 | 12 | • |
| 6 | • | • | 8 | • | • | 8 | + ou - d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |
| • | • | • | 1 | • | • | 1 | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

6.1 Accessibilité aux programmes d'activités des services complémentaires aux élèves

a) Le projet de politique mentionne le caractère obligatoire d'accessibilité à des programmes de services complémentaires aux élèves. Ces programmes structurés sont préparés par les organismes scolaires dans le cadre des objectifs définis par le ministère et en compatibilité avec les besoins du milieu.

b) Pour le préscolaire comme pour le premier cycle du primaire, ces programmes sont généralement intégrés à l'activité régulière de la classe.

c) Pour le deuxième cycle du primaire, il faut déjà prévoir des activités spécifiques qui vont permettre de façon particulière l'atteinte des objectifs de certains des champs d'intervention des services complémentaires.

d) Quant au niveau secondaire, les objectifs des champs doivent pour se réaliser, être actualisés dans des programmes d'activités spécifiques.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 6.1 d)

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| | • | • | | • | • | | | • | • | • | | | | • | | | | 3 | 5 | 8 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 199 | 2 | 40 | 25 | • | • | 266 | d'accord | 84 | 96 | . | 12 | 14 | 12 | . |
| 6 | • | 1 | 1 | • | • | 8 | + ou - d'accord | 0 | . | . | . | . | . | . |
| • | • | • | 1 | • | • | 1 | pas d'accord | 0 | . | . | . | . | . | . |

6.1 Accessibilité aux programmes d'activités des services complémentaires aux élèves

a) Le projet de politique mentionne le caractère obligatoire d'accessibilité à des programmes de services complémentaires aux élèves. Ces programmes structurés sont préparés par les organismes scolaires dans le cadre des objectifs définis par le ministère et en compatibilité avec les besoins du milieu.

b) Pour le préscolaire comme pour le premier cycle du primaire, ces programmes sont généralement intégrés à l'activité régulière de la classe.

c) Pour le deuxième cycle du primaire, il faut déjà prévoir des activités spécifiques qui vont permettre de façon particulière l'atteinte des objectifs de certains des champs d'intervention des services complémentaires.

d) Quant au niveau secondaire, les objectifs des champs doivent pour se réaliser, être actualisés dans des programmes d'activités spécifiques.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 6.2.1 c) 1.

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| | • | • | | | • | | | • | • | | • | | | | • | | | 2 | 5 | 7 | d'accord |
| | | | | | • | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 194 | 3 | 54 | 49 | • | • | 290 | d'accord | 47 | 9 | . | 12 | 14 | 12 | . |
| 13 | • | • | 2 | • | • | 15 | + ou - d'accord | 37 | 37 | . | . | . | . | . |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 0 | . | . | . | . | . | . |

6.2 Les objectifs de développement des programmes d'activités des services complémentaires aux élèves

6.2.1 Les objectifs de développement de programmes ayant trait au soutien à la formation des élèves

a) Au sujet de la relation d'aide et de la présence éducative (cf. p. 28):

1. assurer au primaire et au secondaire dans le cadre des activités d'encadrement, sous diverses formes, la relation d'aide;
2. prévoir une participation des spécialistes des services personnels aux élèves à des activités de relation d'aide;
3. assurer la présence éducative d'un membre du personnel de l'école, dans tous les cas où l'élève est sous la responsabilité de l'école;
4. favoriser, notamment au primaire, la participation de parents ou d'autres personnes mandatées à cette fin, à des activités visant l'encadrement des élèves.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 62.1a/1

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | • | | | | | | Ces objectifs ne sont pas assez spécifiques et devraient inclure la notion de consentement des parents quand il s'agit d'aide aux élèves. |
| 2 | | | | | • | | | La relation d'aide doit être présente toute la journée. Il ne faut pas que l'enfant se sente aidé que durant des activités d'encadrement. |
| 3 | | | | | • | | | Avec des spécialistes. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 6.2.1 a)2.

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | • | | | • | | | • | • | | • | | | | • | | | 2 | 5 | 7 | d'accord |
| | | | | • | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 193 | 3 | 44 | 52 | • | • | 292 | d'accord | 4C | 8 | · | 12 | 14 | 12 | · |
| 13 | • | • | 2 | • | • | 15 | + ou - d'accord | 38 | 38 | · | · | · | · | · |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 0 | · | · | · | · | · | · |

6.2 Les objectifs de développement des programmes d'activités des services complémentaires aux élèves

6.2.1 Les objectifs de développement de programmes ayant trait au soutien à la formation des élèves

a) Au sujet de la relation d'aide et de la présence éducative (cf. p. 28):

1. assurer au primaire et au secondaire dans le cadre des activités d'encadrement, sous diverses formes, la relation d'aide;

2. prévoir une participation des spécialistes des services personnels aux élèves à des activités de relation d'aide;

3. assurer la présence éducative d'un membre du personnel de l'école, dans tous les cas où l'élève est sous la responsabilité de l'école;

4. favoriser, notamment au primaire, la participation de parents ou d'autres personnes mandatées à cette fin, à des activités visant l'encadrement des élèves.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.H.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 6.2.1a)2

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | • | | | Les spécialistes sont importants à tout moment de l'enseignement quand le professeur lui en fait la demande. Il ne faudrait pas se limiter aux activités d'encadrement. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

QUESTION: 6.2.1 a) 3.

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| • | | • | | • | | | | • | • | | • | | | | • | | | 2 | 5 | 7 | d'accord |
| | | | | • | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) | | | | | | | |
| 186 | 2 | 42 | 28 | • | • | 258 | d'accord | 46 | 9 | • | 12 | 14 | 12 | • |
| 21 | • | 2 | 5 | • | • | 28 | + ou - d'accord | 37 | 37 | • | • | • | • | • |
| • | 1 | • | • | • | • | 1 | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |
| | | | | | | | (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | | | | | | | |

6.2 Les objectifs de développement des programmes d'activités des services complémentaires aux élèves

6.2.1 Les objectifs de développement de programmes ayant trait au soutien à la formation des élèves

a) Au sujet de la relation d'aide et de la présence éducative (cf. p. 28):

1. assurer au primaire et au secondaire dans le cadre des activités d'encadrement, sous diverses formes, la relation d'aide;

2. prévoir une participation des spécialistes des services personnels aux élèves à des activités de relation d'aide;

3. assurer la présence éducative d'un membre du personnel de l'école, dans tous les cas où l'élève est sous la responsabilité de l'école;

4. favoriser, notamment au primaire, la participation de parents ou d'autres personnes mandatées à cette fin, à des activités visant l'encadrement des élèves.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

**CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES**

**RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983**

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: [ 4.2 / 4.3 ]

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
EL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

| No | Fré | P | EL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | • | | | Cela se fait depuis toujours. |
| 2 | | • | | | | | | Le terme "personnel de l'école" pourrait s'étendre à un parent de l'école. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 6.2.1 a) 4.

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1985

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| • | | | | • | | | | • | • | • | | | | • | | | | 1 | 5 | 6 | d'accord |
| | | • | | • | | | | | | | | | | | | | | 2 | 0 | 2 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 174 | 3 | 45 | 49 | • | • | 269 | d'accord | 36 | 8 | . | 2 | 14 | 12 | . |
| 33 | • | 1 | 3 | • | • | 37 | + ou - d'accord | 48 | 38 | . | 10 | . | . | . |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 0 | . | . | . | . | . | . |

6.2 Les objectifs de développement des programmes d'activités des services complémentaires aux élèves

6.2.1 Les objectifs de développement de programmes ayant trait au soutien à la formation des élèves

a) Au sujet de la relation d'aide et de la présence éducative (cf. p. 28):

1. assurer au primaire et au secondaire dans le cadre des activités d'encadrement, sous diverses formes, la relation d'aide;

2. prévoir une participation des spécialistes des services personnels aux élèves à des activités de relation d'aide;

3. assurer la présence éducative d'un membre du personnel de l'école, dans tous les cas où l'élève est sous la responsabilité de l'école;

4. favoriser, notamment au primaire, la participation de parents ou d'autres personnes mandatées à cette fin, à des activités visant l'encadrement des élèves.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: p. 21a)4

No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | • | | | | | | Un comité d'école ajoute le commentaire suivant: "Moyennant les ressources humaines et financières". |
| 2 | | • | | | | | | Un comité d'école se dit plus ou moins d'accord avec cet énoncé: "Il serait difficile d'assurer un suivi à ces activités si les parents sont bénévoles". |
| 3 | | • | | | | | | C'est une infime quantité de parents qui sont disponibles pour participer aux activités d'encadrement des élèves. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 6.2.1 a)4

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | • | | • | | | | One must not assume that parents will volunteer to supervise activities.<br>Budgetary restrictions currently do not allow the hiring of «persons mandated for this purpose». |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 6.3.141.

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| • | | | | | • | | | • | • | • | | | | • | | | | 15 | | 6 | d'accord |
| | | • | | • | | | | | | | | | | | | | | 20 | | 2 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 199 | 3 | 15 | 42 | • | • | 257 | d'accord | 36 | 8 | - | 2 | 4 | 12 | - |
| 7 | • | 2 | 9 | • | • | 18 | + ou - d'accord | 48 | 38 | - | 10 | - | - | - |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 0 | - | - | - | - | - | - |

o) Au sujet des activités parascolaires (cf. pp. 28-29):

1. assurer la réalisation au primaire et au secondaire d'activités intégrées ou non à l'horaire des élèves, en continuité avec les objectifs des programmes d'études;

2. favoriser la réalisation au primaire et surtout au secondaire d'activités parascolaires visant les domaines communautaires, socioculturel, économique, pastoral et sportif, intégrées ou non à l'horaire des élèves;

3. favoriser, notamment au secondaire, la mise en place des mécanismes de consultation et de participation des élèves dans l'élaboration des différentes activités parascolaires;

4. prévoir la participation de tout le personnel de l'école aux activités parascolaires;

5. promouvoir la concertation entre l'école et d'autres organismes communautaires, notamment en vue de l'utilisation de ressources matérielles, financières et humaines.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[0] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[0] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 6.2.1 b) 1.

**Légende:**

No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | • | | | Avec des spécialistes. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 6.2.1 b)1

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | • | | | | School Principals question the availability of human resources to conduct these activities in elementary schools. |
| | | • | | | | | | Parents point out that one cannot assume anything «outside the pupil's timetable». Also, activities outside the timetable cannot be mandatory. The public school system must provide activities for the majority of the students but cannot dictate to or penalize those who cannot or will not participate. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 6.2.1 (12)

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- (•) ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- ( ) ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- (•) SECTEUR FRANCOPHONE
- (•) SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| • | | | | • | | | | • | • | • | | | | • | | | | 1 | 5 | 6 | d'accord |
| | | • | | • | | | | | | | | | | | | | | 2 | 0 | 2 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 199 | 3 | 42 | 43 | • | • | 287 | d'accord | 37 | 9 | - | 2 | 14 | 12 | - |
| 7 | • | 2 | 8 | • | • | 17 | + ou - d'accord | 48 | 38 | - | 10 | - | - | - |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 0 | - | - | - | - | - | - |

b) Au sujet des activités parascolaires (cf. pp. 28-29):

1. assurer la réalisation au primaire et au secondaire d'activités intégrées ou non à l'horaire des élèves, en continuité avec les objectifs des programmes d'études;
2. favoriser la réalisation au primaire et surtout au secondaire d'activités parascolaires visant les domaines communautaires, socioculturel, économique, pastoral et sportif, intégrées ou non à l'horaire des élèves;
3. favoriser, notamment au secondaire, la mise en place des mécanismes de consultation et de participation des élèves dans l'élaboration des différentes activités parascolaires;
4. prévoir la participation de tout le personnel de l'école aux activités parascolaires;
5. promouvoir la concertation entre l'école et d'autres organismes communautaires, notamment en vue de l'utilisation de ressources matérielles, financières et humaines.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 6216)2

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | • | | | Avec des spécialistes. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉES / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 6.2.1 b)2

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | • | | | | | | Parents indicate the need to define these activities and emphasize that all such activities must be controlled by the school.<br><br>This depends entirely on who makes up the «School Organization». If as the Ministry suggests, it is made up of parents and students, I disagree as I do not believe this group would have the facilities or time to nearly adequately prepare these programs. If they were to be done by School Boards, I would agree. I also strongly disagree that the educational organization must develop within the limits of the objectives defined by the Ministry. It sounds as though restructurization is already a FACT!! |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

QUESTION: 62143.

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| • | | | | • | | | | • | • | • | | | | | • | | | 1 | 5 | 6 | d'accord |
| | | • | | • | | | | | | | | | | | | | | 2 | • | 2 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | • | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 187 | 3 | 38 | 28 | • | • | 256 | d'accord | 47 | 9 | . | 12 | 14 | 12 | . |
| 6 | • | 1 | 3 | • | • | 10 | + ou - d'accord | 3 | . | . | . | . | . | . |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 0 | . | . | . | . | . | . |

b) Au sujet des activités parascolaires (cf. pp. 28-29):

1. assurer la réalisation au primaire et au secondaire d'activités intégrées ou non à l'horaire des élèves, en continuité avec les objectifs des programmes d'études;
2. favoriser la réalisation au primaire et surtout au secondaire d'activités parascolaires visant les domaines communautaires, socioculturel, économique, pastoral et sportif, intégrées ou non à l'horaire des élèves;
3. favoriser, notamment au secondaire, la mise en place des mécanismes de consultation et de participation des élèves dans l'élaboration des différentes activités parascolaires;
4. prévoir la participation de tout le personnel de l'école aux activités parascolaires;
5. promouvoir la concertation entre l'école et d'autres organismes communautaires, notamment en vue de l'utilisation de ressources matérielles, financières et humaines.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[0] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[0] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: (216)3

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | • | | | Avec des spécialistes. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: C.2.1.4

D.R.H.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | | | | | | | • | • | | • | | | | • | | | 1 | 4 | 5 | d'accord |
| | | • | | • | • | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | 3 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | • | • | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 159 | 2 | 41 | 6 | • | • | 198 | d'accord | 35 | 9 | · | 14 | 12 | · | · |
| 49 | • | 1 | 11 | • | • | 61 | + ou - d'accord | 37 | 37 | · | · | · | · | · |
| 6 | 1 | 2 | 32 | • | • | 41 | pas d'accord | 12 | · | · | · | · | 12 | · |

b) Au sujet des activités parascolaires (cf. pp. 28-29):

1. assurer la réalisation au primaire et au secondaire d'activités intégrées ou non à l'horaire des élèves, en continuité avec les objectifs des programmes d'études;
2. favoriser la réalisation au primaire et surtout au secondaire d'activités parascolaires visant les domaines communautaires, socioculturel, économique, pastoral et sportif, intégrées ou non à l'horaire des élèves;
3. favoriser, notamment au secondaire, la mise en place des mécanismes de consultation et de participation des élèves dans l'élaboration des différentes activités parascolaires;
4. prévoir la participation de tout le personnel de l'école aux activités parascolaires;
5. promouvoir la concertation entre l'école et d'autres organismes communautaires, notamment en vue de l'utilisation de ressources matérielles, financières et humaines.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende:
- № : numéro du commentaire
- Fré : fréquence
- P : parent
- Él : élève
- D : directeur d'école
- E : enseignant
- PNE : professionnel non-enseignant
- A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: (c 2 / b)-1

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| № | Fré | P | Él | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | • | | | - Avec des spécialistes.<br>- Liberté de participation. Respect de la motivation ou de l'intérêt afin de ne pas diminuer la productivité.<br>- Une personne responsable devrait suffire. |
| 2 | | • | | | | | | Nous ne croyons pas que ces objectifs soient réalisables, face aux conventions collectives actuelles. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

Légende
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
El : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION : 6.2.1 b)4

SOMMAIRE : «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | El | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | • | | | | | | Parents claim that if some staff members are untrained or unwilling to take part, mandatory participation would result in more harm than good to the students. |
| | | | | | | • | | Professionals contend that this objective is highly unrealistic. |
| | | | | | | | | I do not feel that school staff not wishing to participate in co-curricular activities should be forced to do so. It is unlikely someone unwilling would do a responsible job. Staff should be encouraged to willingly participate. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 6.2.1b)5.

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 609 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| • | | | | • | | | | • | • | | • | | | | • | | | 2 | 4 | 6 | d'accord |
| | | • | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | • | | | | | | | | | | | | | 0 | 1 | 1 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 175 | 3 | 41 | 49 | • | • | 266 | d'accord | 73 | 45 | - | 2 | 14 | 12 | - |
| • | • | 3 | 2 | • | • | 5 | + ou - d'accord | 14 | - | - | 10 | - | - | - |
| 33 | • | • | • | • | • | 33 | pas d'accord | 0 | - | - | - | - | - | - |

b) Au sujet des activités parascolaires (cf. pp. 28-29):

1. assurer la réalisation au primaire et au secondaire d'activités intégrées ou non à l'horaire des élèves, en continuité avec les objectifs des programmes d'études;

2. favoriser la réalisation au primaire et surtout au secondaire d'activités parascolaires visant les domaines communautaires, socioculturel, économique, pastoral et sportif, intégrées ou non à l'horaire des élèves;

3. favoriser, notamment au secondaire, la mise en place des mécanismes de consultation et de participation des élèves dans l'élaboration des différentes activités parascolaires;

4. prévoir la participation de tout le personnel de l'école aux activités parascolaires;

5. promouvoir la concertation entre l'école et d'autres organismes communautaires, notamment en vue de l'utilisation de ressources matérielles, financières et humaines.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 6.2.1 b)5

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | • | | | | | | Parents feel that assuming help from other community organizations is premature - it is difficult to get parent participation in many cases. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 6.2.2.1

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | | | • | • | | | • | • | | • | | | | • | | | 2 | 5 | 7 | d'accord |
| | | | • | | | | | | | | | | | | | | | 1 | • | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | • | • | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 206 | 3 | 44 | 52 | • | • | 305 | d'accord | 34 | 16 | · | 2 | 14 | 12 | · |
| 1 | • | • | • | • | • | 1 | + ou - d'accord | 1a | · | · | 1a | · | · | · |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | a | · | · | · | · | · | · |

6.2.2 Les objectifs de développement de programmes ayant trait aux droits et responsabilités des élèves (cf. p. 29).

1. Élaborer dans chaque école un cadre réglementaire qui spécifie les conditions de vie des élèves dans l'école avec la participation des agents de l'école et des parents;

2. mettre en place, particulièrement au secondaire, des mécanismes de consultation et de participation des élèves à la vie de l'école, notamment en ce qui concerne l'élaboration du cadre réglementaire;

3. faire connaître les droits et responsabilités des élèves et assurer la diffusion en milieu scolaire de l'information pertinente.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[0] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[0] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 6221

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | • | | | Le cadre réglementaire a été fait par les professeurs et la direction, les membres de la cantine et de la halte scolaire. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende:
No : numéro du commentaire
Fréq: fréquence
P : parent
El : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE : professionnel non enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 6.2.2. 1

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No. | Fréq | P | El | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | • | | | | The implementation requires full parent co-operation. |
| | | • | | | | | | Parents indicate that the development of programs in this area is to be done with the participation of the School Board. |
| | | | | • | | | | School Principals comment that these statements are too vague to be meaningful. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

QUESTION: 6.2.2.2

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | | • | | • | | | • | • | • | | | | | • | | | 1 | 5 | C | d'accord |
| | | • | | • | | | | | | | | | | | | | | 2 | 0 | 2 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 185 | 3 | 38 | 32 | • | • | 258 | d'accord | 37 | 9 | - | 2 | 14 | 12 | - |
| • | • | 3 | • | • | • | 3 | + ou - d'accord | 47 | 32 | - | 10 | - | - | - |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 0 | - | - | - | - | - | - |

◀ FRANCOPHONE (Secteur)

(Secteur) ANGLOPHONE ▶

6.2.2 Les objectifs de développement de programmes ayant trait aux droits et responsabilités des élèves (cf p. 59)

1. Élaborer dans chaque école un cadre réglementaire qui spécifie les conditions de vie des élèves dans l'école avec la participation des agents de l'école et des parents.

2. mettre en place, particulièrement au secondaire, des mécanismes de consultation et de participation des élèves à la vie de l'école, notamment en ce qui concerne l'élaboration du cadre réglementaire;

3. faire connaître les droits et responsabilités des élèves et assurer la diffusion en milieu scolaire de l'information pertinente.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

Légende
No : numéro du commentaire
Fré : fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE : professionnel non-enseignant
A : autres

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE
QUESTION : 6.2.2.2

SOMMAIRE : «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | • | | | | | | In theory, a sound idea. Practically, may be difficult to implement. |
| | | • | | | | | | Parents feel that this is not applicable to elementary schools. In secondary schools, to be effective and believable, must be limited by established parameters which are well explained. |
| | | | | • | | | | I do not think that time would permit the many meetings which would be required. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

QUESTION: 6.2.2.3

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1988

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 655 A | 655 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | | | | • | | | | • | | • | | | | • | | | 1 | 5 | 6 | d'accord |
| | | | • | | • | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 2 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parents | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 184 | 3 | 43 | 32 | • | • | 282 | d'accord | 37 | 5 | - | 2 | 14 | 12 | - |
| 9 | • | • | 1 | • | • | 10 | + ou - d'accord | 47 | 37 | - | 10 | - | - | - |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 0 | - | - | - | - | - | - |

◀ FRANCOPHONE (Secteur)

(Secteur) ANGLOPHONE ▶

6.2.2 Les objectifs de développement de programmes ayant trait aux droits et responsabilités des élèves (cf. p. 79).

1. Élaborer dans chaque école un cadre réglementaire qui spécifie les conditions de vie des élèves dans l'école avec la participation des agents de l'école et des parents.

2. mettre en place, particulièrement au secondaire, des mécanismes de consultation et de participation des élèves à la vie de l'école, notamment en ce qui concerne l'élaboration du cadre réglementaire;

3. faire connaître les droits et responsabilités des élèves et assurer la diffusion en milieu scolaire de l'information pertinente.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.H.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 6223

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | • | | | Responsabilité d'abord pour s'acheminer vers l'autonomie. |
| 2 | | | | | • | | | N'oubliez pas l'article 28 de la loi 111. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 6.2.2. 3

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | • | | | | | | Parents take the position that this is not fully applicable to elementary schools. |
| | | | | | • | | | Teachers query the rights of others in the school environment. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 6.2.3.1.

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| • | | | | • | | | | • | | • | | | | • | | | | 1 | 4 | 5 | d'accord |
| | • | | | | | | | | • | | | | | | | | | 1 | 1 | 2 | + ou - d'accord |
| | | | | | • | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 143 | 3 | 42 | 20 | • | • | 228 | d'accord | 37 | 9 | . | 2 | 14 | 12 | . |
| 42 | • | 2 | 28 | • | • | 72 | + ou - d'accord | 10 | . | . | 10 | . | . | . |
| • | • | • | 3 | • | • | 3 | pas d'accord | 27 | 27 | . | . | . | . | . |

6.2.3 Les objectifs de développement de programme ayant trait à la vie institutionnelle et sociale des élèves (cf. p. 29):

1. soutenir au primaire et au secondaire la mise en place de conseils de classe;
2. soutenir, au secondaire surtout, la participation des élèves à des associations d'élèves;
3. faire participer les élèves, notamment au secondaire, et selon diverses modalités, à l'élaboration des activités de l'école et au projet éducatif de l'école;
4. élaborer, particulièrement au secondaire, des projets d'école pour améliorer le milieu de vie des élèves en luttant contre les situations de vandalisme, d'agression, de préjugés sexistes et de violence morale;
5. développer, notamment au secondaire, des moments et des lieux permettant aux élèves de contacts interpersonnels structurés ou ponctuels;
6. favoriser la participation de tout le personnel de l'école aux activités reliées à l'organisation de la vie institutionnelle et sociale des élèves à l'école.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 6231

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | • | | A plusieurs endroits, plus précisément à l'article 6.2.3, l'ajout des termes "surtout" ou "notamment""au secondaire" nous apparaît superflu car surtout au second cycle certains de ces objectifs nous apparaissent éalisables. |
| 2 | 3 | • | | | | | | Au secondaire seulement. |
| 3 | | | | | | | | |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.H.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

Légende:

| | |
|---|---|
| No : | numéro du commentaire |
| Fré: | fréquence |
| P : | parent |
| ÉL : | élève |
| D : | directeur d'école |
| E : | enseignant |
| PNE: | professionnel non-enseignant |
| A : | autres |

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 6.2.3 1

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | • | | | | School Principals are of the opinion that the effectiveness of class councils at the elementary level is doubtful (at best, very limited). |
| | | • | | | | | | Parents disagree with the pursuit of this objective in elementary schools. To them, it is a fundamentally disagreeable principle, similar to the use of «monitors» on school buses.<br><br>It requires too much time away from classes when more time should be devoted to teaching of academic subjects. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 6.2.3.2

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [●] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [●] SECTEUR FRANCOPHONE
- [●] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| • | • | • | • | | | • | • | | • | | | | | • | | | | 7 | 5 | 8 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 204 | 3 | 39 | 30 | - | - | 278 | d'accord | 83 | 93 | - | 12 | 14 | 12 | - |
| - | - | - | 1 | - | - | 1 | + ou - d'accord | 0 | - | - | - | - | - | - |
| - | - | 1 | - | - | - | 1 | pas d'accord | 0 | - | - | - | - | - | - |

6.2.3 Les objectif, de développement de programme ayant trait à la vie institutionnelle et sociale des élèves (cf. p. 29).

1. soutenir au primaire et au secondaire la mise en place de conseils de classe;
2. soutenir, au secondaire surtout, la participation des élèves à des associations d'élèves;
3. faire participer les élèves, notamment au secondaire, et selon diverses modalités, à l'élaboration des activités de l'école et au projet éducatif de l'école;
4. élaborer, particulièrement au secondaire, des projets d'école pour améliorer le milieu de vie des élèves en luttant contre les situations de vandalisme, d'agression, de préjugés sexistes et de violence morale;
5. développer, notamment au secondaire, des moments et des lieux permettant aux élèves de contacts interpersonnels structurés ou ponctuels;
6. favoriser la participation de tout le personnel de l'école aux activités reliées à l'organisation de la vie institutionnelle et sociale des élèves à l'école.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[ø] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ø] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 6232

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | • | | | | | | Bien définir les buts et orientations de ces associations. |
| 2 | | | | | • | | | Je me pose la question est-ce que ces associations d'étudiants seront seulement pour la forme et les écouterons-nous vraiment ? |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

QUESTION: 6.2.3.5

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [●] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [●] SECTEUR FRANCOPHONE
- [●] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| • | • | • | | - | • | | | • | • | | • | | | | • | | | 3 | 5 | 8 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 206 | 3 | 41 | 32 | • | • | 292 | d'accord | 89 | 46 | - | 12 | 14 | 12 | - |
| • | • | • | • | • | • | • | + ou - d'accord | 0 | - | - | - | - | - | - |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 0 | - | - | - | - | - | - |

◀ FRANCOPHONE (Secteur)

(Secteur) ANGLOPHONE ▶

6.2.3 Les objectifs de développement de programme ayant trait à la vie institutionnelle et sociale des élèves (cf. p. 29).

1. soutenir au primaire et au secondaire la mise en place de conseils de classe;
2. soutenir, au secondaire surtout, la participation des élèves à des associations d'élèves;
3. faire participer les élèves, notamment au secondaire, et selon diverses modalités, à l'élaboration des activités de l'école et au projet éducatif de l'école;
4. élaborer, particulièrement au secondaire, des projets d'école pour améliorer le milieu de vie des élèves en luttant contre les situations de vandalisme, d'agression, de préjugés sexistes et de violence morale;
5. développer, notamment au secondaire, des moments et des lieux permettant aux élèves de contacts interpersonnels structurés ou ponctuels;
6. favoriser la participation de tout le personnel de l'école aux activités reliées à l'organisation de la vie institutionnelle et sociale des élèves à l'école.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

QUESTION: 6.2.3.4

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [ ] SECTEUR FRANCOPHONE
- [ ] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| • | • | | | • | • | | | • | • | | • | | | | • | | | 3 | 5 | 8 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | • | 0 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | • | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 192 | 2 | 41 | 31 | • | • | 266 | d'accord | 84 | 48 | • | 12 | 14 | 12 | • |
| 1 | • | 1 | • | • | • | 2 | + ou - d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |
| 13 | • | • | 1 | • | • | 14 | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

◀ FRANCOPHONE (Secteur)

(Secteur) ANGLOPHONE ▶

6.2.3 Les objectifs de développement de programme ayant trait à la vie institutionnelle et sociale des élèves (cf. p. 29).

1. soutenir au primaire et au secondaire la mise en place de conseils de classe;
2. soutenir, au secondaire surtout, la participation des élèves à des associations d'élèves;
3. faire participer les élèves, notamment au secondaire, et selon diverses modalités, à l'élaboration des activités de l'école et au projet éducatif de l'école;
4. élaborer, particulièrement au secondaire, des projets d'école pour améliorer le milieu de vie des élèves en luttant contre les situations de vandalisme, d'agression, de préjugés sexistes et de violence morale;
5. développer, notamment au secondaire, des moments et des lieux permettant aux élèves de contacts interpersonnels structurés ou ponctuels;
6. favoriser la participation de tout le personnel de l'école aux activités reliées à l'organisation de la vie institutionnelle et sociale des élèves à l'école.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.H.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 1234

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | • | | | Si l'école était un milieu où les jeunes se sentent bien et chez-eux, nous n'aurions pas besoin de projets pour lutter contre le vandalisme, l'agressivité, les préjugés et la violence. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 6.2.3.5

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 669 A | 669 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | • | | | • | | | • | • | | • | | | | • | | | 2 | 5 | 7 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | + ou - d'accord |
| | | | | • | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 191 | 2 | 41 | 31 | • | • | 273 | d'accord | 46 | 8 | • | 12 | 14 | 12 | • |
| 1 | • | 1 | • | • | • | 2 | + ou - d'accord | 1 | 1 | • | • | • | • | • |
| 6 | • | • | 1 | • | • | 7 | pas d'accord | 37 | 37 | • | • | • | • | |

6.2.3 Les objectifs de développement de programme ayant trait à la vie institutionnelle et sociale des élèves (cf. p. 29).

1. soutenir au primaire et au secondaire la mise en place de conseils de classe;
2. soutenir, au secondaire surtout, la participation des élèves à des associations d'élèves;
3. faire participer les élèves, notamment au secondaire, et selon diverses modalités, à l'élaboration des activités de l'école et au projet éducatif de l'école;
4. élaborer, particulièrement au secondaire, des projets d'école pour améliorer le milieu de vie des élèves en luttant contre les situations de vandalisme, d'agression, de préjugés sexistes et de violence morale;
5. développer, notamment au secondaire, des moments et des lieux permettant aux élèves de contacts interpersonnels structurés ou ponctuels;
6. favoriser la participation de tout le personnel de l'école aux activités reliées à l'organisation de la vie institutionnelle et sociale des élèves à l'école.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

**Légende:**

| | |
|---|---|
| No : | numéro du commentaire |
| Fré: | fréquence |
| P : | parent |
| ÉL : | élève |
| D : | directeur d'école |
| E : | enseignant |
| PNE: | professionnel non-enseignant |
| A : | autres |

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 6235

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | • | | | Il est faux d'essayer de créer des moments et des lieux permettant aux élèves des contacts interpersonnels structurés ou ponctuels. Déjà l'école les coupe suffisamment de la réalité. La vie à l'école devrait être faite de contacts interpersonnels constants avec les professeurs, les étudiants et les administrateurs présents. |
| 2 | | • | | | | | | Un comité d'école en désaccord avec cet énoncé: "Population trop grande dans les polyvalentes". |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 6.2.3 5

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | • | | | | | | Parents are in fundamental disagreement as the purpose of such contacts has not been defined. Examples with older students have been disastrous. (e.g. Sir George Williams) |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

QUESTION: C.2.3.6

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 669 A | 669 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | • | | | • | | | • | • | | • | | | | • | | | 2 | 5 | 7 | d'accord |
| | | | | • | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 199 | 2 | 44 | 26 | • | • | 271 | d'accord | 46 | 8 | • | 12 | 14 | 12 | • |
| 1 | • | • | 7 | • | • | 8 | + ou - d'accord | 38 | 18 | • | • | • | • | • |
| 6 | 1 | • | 9 | • | • | 16 | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

6.2.3 Les objectifs de développement de programme ayant trait à la vie institutionnelle et sociale des élèves (cf. p. 29).

1. soutenir au primaire et au secondaire la mise en place de conseils de classe;
2. soutenir, au secondaire surtout, la participation des élèves à des associations d'élèves;
3. faire participer les élèves, notamment au secondaire, et selon diverses modalités, à l'élaboration des activités de l'école et au projet éducatif de l'école;
4. élaborer, particulièrement au secondaire, des projets d'école pour améliorer le milieu de vie des élèves en luttant contre les situations de vandalisme, d'agression, de préjugés sexistes et de violence morale;
5. développer, notamment au secondaire, des moments et des lieux permettant aux élèves de contacts interpersonnels structurés ou ponctuels;
6. favoriser la participation de tout le personnel de l'école aux activités reliées à l'organisation de la vie institutionnelle et sociale des élèves à l'école.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 6236

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | • | | | | | | "Tout le personnel de l'école". Est-ce réaliste face aux conventions collectives actuelles ? |
| 2 | | • | | | | | | "Un comité d'école en désaccord avec cet énoncé: "Encore du bénévolat..." |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
EL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 6.2.3 6

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No. | Fré | P | EL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | • | | | | | | Parents comment that there are many staff members who could not handle such participation and they should not be urged to do so. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

QUESTION 6.2.4.1

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| • | | • | | • | | | | • | | • | | | | • | | | | 3 | 5 | 8 | d'accord |
| | | | | • | • | | | • | • | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 198 | 3 | 42 | 48 | • | • | 291 | d'accord | 84 | 42 | · | 12 | 24/2 | · | · |
| 1 | • | 2 | 3 | • | • | 12 | + ou - d'accord | 0 | · | · | · | · | · | · |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 0 | · | · | · | · | · | · |

6.2.4 Les objectifs de développement de programme ayant trait à la participation des élèves à la vie pédagogique (cf. p. 30).

1. mettre en place des moyens d'information des élèves sur tout ce qui a trait aux activités d'apprentissage pour faciliter la compréhension des objectifs scolaires retenus, des méthodes pédagogiques utilisées et des critères d'évaluation;

2. amener les élèves du secondaire à s'engager individuellement et collectivement dans leurs études par la mise en place de modes de participation pour la détermination des diverses activités d'apprentissage ou d'évaluation;

3. mettre en place les canaux de communication susceptibles de recueillir les perceptions et les suggestions des élèves au sujet de la vie pédagogique de l'école;

4. mettre à la disposition des élèves des moyens de communication au sujet de la vie de l'école et des activités s'y déroulant.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

Légende :
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.H.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 6.241

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | • | | | Le mot "tout" a un sens très large. |
| 2 | | | | | • | | | Je suis en accord avec tous ces points, mais ce n'est pas avec des services complémentaires aux élèves tout structurés à l'avance que nous pourrons atteindre ces objectifs. |
| 3 | | | | | | • | | A l'article 6.2.4, concernant la participation des élèves à la vie pédagogique, l'énoncé n'est qu'un renforcement aux notions véhiculées dans les programmes d'études. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 6 2.4 1

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | • | | | | | | According to parents, this is a fundamental responsibility of the school and should not be considered an Auxiliary Service. |
| | | | | | • | | | Teachers agree with objective except for «teaching methods». |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 6.2.4.2

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | | | | | | | • | • | | • | | | | • | | | 1 | 4 | 5 | d'accord |
| | | | • | | • | | • | | | | | | | | | | | 2 | 1 | 3 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 160 | 3 | 7 | 30 | • | • | 200 | d'accord | 21 | 7 | . | 2 | . | 12 | . |
| 33 | • | 5 | 2 | • | • | 40 | + ou - d'accord | 63 | 39 | . | 16 | 4 | . | . |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 0 | . | . | . | . | . | . |

6.2.4 Les objectifs de développement de programme ayant trait à la participation des élèves à la vie pédagogique (cf. p. 30).

1. mettre en place des moyens d'information des élèves sur tout ce qui a trait aux activités d'apprentissage pour faciliter la compréhension des objectifs scolaires retenus, des méthodes pédagogiques utilisées et des critères d'évaluation.

2. amener les élèves du secondaire à s'engager individuellement et collectivement dans leurs études par la mise en place de modes de participation pour la détermination des diverses activités d'apprentissage ou d'évaluation;

3. mettre en place les canaux de communication susceptibles de recueillir les perceptions et les suggestions des élèves au sujet de la vie pédagogique de l'école;

4. mettre à la disposition des élèves des moyens de communication au sujet de la vie de l'école et des activités s'y déroulant.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

**Légende:**

| | |
|---|---|
| No : | numéro du commentaire |
| Fré: | fréquence |
| P : | parent |
| ÉL : | élève |
| D : | directeur d'école |
| E : | enseignant |
| PNE: | professionnel non-enseignant |
| A : | autres |

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 6242

SOMMAIRE: «0» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | • | | | | | | Cet objectif de développement de programme qui inclut la participation des élèves pour la détermination des diverses activités d'apprentissage ou d'évaluation, dépasse les objectifs poursuivis (5.4.2 et 5.4.4) qui prévoient une consultation, ce qui est un degré moindre d'implication que la participation. |
| 2 | | • | | | | | | Un comité d'école se dit plus ou moins d'accord avec cet énoncé: "Pour le deuxième cycle du secondaire". |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 6.2.4. 2

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | • | | | | | | According to parents, these are not applicable to elementary schools. There should be a general policy encouraging schools to treat pupils as people and to listen to their views. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 6.2.4.3

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | | | | • | | | • | • | | • | | | | • | | | 1 | 5 | 6 | d'accord |
| | • | | • | | • | | | | | | | | | | | | | 2 | • | 2 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | • | • | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 245 | 3 | 43 | 48 | • | • | 241 | d'accord | 36 | 8 | • | 2 | 14 | 12 | • |
| 1 | • | • | 5 | • | • | 6 | + ou - d'accord | 48 | 36 | • | 10 | • | • | • |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

6.2.4 Les objectifs de développement de programme ayant trait à la participation des élèves à la vie pédagogique (cf. p. 30).

1. mettre en place des moyens d'information des élèves sur tout ce qui a trait aux activités d'apprentissage pour faciliter la compréhension des objectifs scolaires retenus, des méthodes pédagogiques utilisées et des critères d'évaluation;

2. amener les élèves du secondaire à s'engager individuellement et collectivement dans leurs études par la mise en place de modes de participation pour la détermination des diverses activités d'apprentissage ou d'évaluation;

3. mettre en place les canaux de communication susceptibles de recueillir les perceptions et les suggestions des élèves au sujet de la vie pédagogique de l'école;

4. mettre à la disposition des élèves des moyens de communication au sujet de la vie de l'école et des activités s'y déroulant.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 6.2.4.4

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| • | | | | • | | | | • | • | • | | | | • | | | | 1 | 5 | 6 | d'accord |
| | • | | • | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 0 | 2 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 201 | 3 | 41 | 53 | • | • | 305 | d'accord | 47 | 9 | · | 12 | 14 | 12 | · |
| · | · | 2 | | · | · | 2 | + ou - d'accord | 37 | 37 | · | · | · | · | · |
| · | · | · | · | · | · | · | pas d'accord | 0 | · | · | · | · | · | · |

6.2.4 Les objectifs de développement de programme ayant trait à la participation des élèves à la vie pédagogique (cf. p. 30).

1. mettre en place des moyens d'information des élèves sur tout ce qui a trait aux activités d'apprentissage pour faciliter la compréhension des objectifs scolaires retenus, des méthodes pédagogiques utilisées et des critères d'évaluation;

2. amener les élèves du secondaire à s'engager individuellement et collectivement dans leurs études par la mise en place de modes de participation pour la détermination des diverses activités d'apprentissage ou d'évaluation;

3. mettre en place les canaux de communication susceptibles de recueillir les perceptions et les suggestions des élèves au sujet de la vie pédagogique de l'école;

4. mettre à la disposition des élèves des moyens de communication au sujet de la vie de l'école et des activités s'y déroulant.

Le gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 7.1 a) 1.

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 679 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| | • | | • | | • | | • | | • | | • | | | | • | | | 3 | 5 | 8 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) | | | | | | | |
| 175 | 2 | 43 | 33 | • | • | 253 | d'accord | 79 | 42 | - | 11 | 14 | 12 | - |
| 1 | • | • | 19 | • | • | 20 | + ou - d'accord | 0 | - | - | - | - | - | - |
| • | • | - | • | • | • | • | pas d'accord | 1 | 1 | - | - | - | - | - |
| | | | | | | | (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | | | | | | | |

7.1 Les responsabilités générales des organismes scolaires (cf. pp. )-31).

a) Étapes de la mise en application des services complémentaires.

La mise en application des activités des services complémentaires aux élèves peut procéder selon les étapes suivantes:

1. un consensus des divers agents d'éducation quant aux objectifs de chaque champ d'intervention à privilégier selon l'organisation de l'école et la clientèle impliquée;

2. le choix des activités à réaliser en conformité avec les objectifs établis pour les programmes dans chaque champ d'intervention;

3. le choix des modalités de réalisation des diverses activités retenues en tenant compte des ententes de travail, des ressources requises et de la réglementation pouvant s'appliquer.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende :

No : numéro du commentaire
Fré : fréquence
P : parent
El : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE : professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION : 7.1. a)1

SOMMAIRE : «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | El | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | • | | | | | | This entire page sounds again as though restructurization is a FACT! The Ministry must realize that a few volunteer parents would have be able to set up an effective Education Organization replacing a School board which hires hundreds of people to carry out these tasks. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

QUESTION: 7.1 a) 2.

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| • | | • | | • | • | | | • | • | • | | | | | • | | | 3 | 5 | 8 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 196 | 2 | 43 | 51 | • | • | 292 | d'accord | 79 | 42 | . | 11 | 14 | 12 | . |
| • | • | • | • | • | • | • | + ou - d'accord | 0 | . | . | . | . | . | . |
| • | • | • | 1 | • | • | 1 | pas d'accord | 1 | 1 | . | . | . | . | . |

7.1 Les responsabilités générales des organismes scolaires (cf. pp. 30-31).

a) Etapes de la mise en application des services complémentaires.

La mise en application des activités des services complémentaires aux élèves peut procéder selon les étapes suivantes:

1. un consensus des divers agents d'éducation quant aux objectifs de chaque champ d'intervention à privilégier selon l'organisation de l'école et la clientèle impliquée;

2. le choix des activités à réaliser en conformité avec les objectifs établis pour les programmes dans chaque champ d'intervention;

3. le choix des modalités de réalisation des diverses activités retenues en tenant compte des ententes de travail, des ressources requises et de la réglementation pouvant s'appliquer.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

**Légende:**
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.H.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[0] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[0] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 7/a)2.

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | • | | | Où est notre véritable choix quand nous devons réaliser des activités en conformité avec les objectifs établis pour les programmes dans chaque champ d'intervention. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 7.1 a) 3

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| | • | • | | - | • | | | • | • | | • | | | | • | | | 3 | 5 | 8 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | • | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 173 | 2 | 43 | 52 | • | • | 270 | d'accord | 79 | 42 | • | 11 | 14 | 12 | • |
| 10 | • | 1 | • | • | • | 11 | + ou - d'accord | 2 | 1 | • | • | • | • | • |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 1 | 1 | • | • | • | • | • |

7.1 Les responsabilités générales des organismes scolaires (cf. pp. 30-31).

a) Etapes de la mise en application des services complémentaires.

La mise en application des activités des services complémentaires aux élèves peut procéder selon les étapes suivantes:

1. un consensus des divers agents d'éducation quant aux objectifs de chaque champ d'intervention à privilégier selon l'organisation de l'école et la clientèle impliquée;

2. le choix des activités à réaliser en conformité avec les objectifs établis pour les programmes dans chaque champ d'intervention;

3. le choix des modalités de réalisation des diverses activités retenues en tenant compte des ententes de travail, des ressources requises et de la réglementation pouvant s'appliquer.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

**Légende:**

No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[ø] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ø] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 7 / a) 3.

SOMMAIRE: «0» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | • | | | Pourrons-nous réaliser quelque chose après avoir respecté tout cela? |
| 2 | | • | | | | | | Nous souhaiterions que les ententes de travail futures tiennent compte de la souplesse requise pour la réalisation de cette politique. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 7.1611.

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| • | | • | | • | | | | • | • | • | | | | • | | | | 3 | 4 | 7 | d'accord |
| | | | | | • | | | | | | | | | | | | | 0 | 1 | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 148 | 1 | 39 | 53 | • | • | 241 | d'accord | 79 | 45 | . | 11 | 14 | 12 | . |
| 37 | • | 5 | • | • | • | 42 | + ou - d'accord | 1 | 1 | . | . | . | . | . |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 1 | 1 | . | . | . | . | . |

b) Responsabilités des organismes scolaires. (cf. p. 31).

Les organismes scolaires, dans l'organisation des activités des services complémentaires, devront:

- tenir compte des ententes de travail des enseignants et enseignantes ainsi que des autres personnels;
- prendre en compte l'engagement et l'affectation du personnel, la répartition possible de certaines ressources financières et l'utilisation la plus complète possible des locaux et des équipements pendant et en dehors des heures de classe.
- s'unir pour prévoir l'organisation de diverses activités des services complémentaires aux élèves;
- soumettre les programmes des services complémentaires aux comités consultatifs ou de concertation prévus, les organismes scolaires doivent prévoir leur intégration dans le projet éducatif de l'école;
- consulter les élèves et les parents quant à ces programmes d'activités;
- s'assurer de la participation des élèves lors de l'élaboration des activités des services complémentaires.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

**Légende:**

| | |
|---|---|
| No : | numéro du commentaire |
| Fré: | fréquence |
| P : | parent |
| ÉL : | élève |
| D : | directeur d'école |
| E : | enseignant |
| PNE: | professionnel non-enseignant |
| A : | autres |

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 7 / 6) 1.

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | • | | | | | | Nous espérons que les "ententes de travail" tiendront compte des politiques existentes ou en voie d'implantation pour permettre une certaine marge de manoeuvre. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 7.1. b)1

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | • | | | | Who will «the organization» be made up of: who decide carry out these responsibilities? |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE : «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| • | • | | | | • | | | • | • | • | | | | • | | | | 2 | 5 | 7 | d'accord |
| | | | | • | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 195 | 1 | 42 | 47 | • | • | 286 | d'accord | 41 | 4 | · | 11 | 14 | 12 | · |
| • | • | 2 | 1 | • | • | 3 | + ou - d'accord | 38 | 38 | · | · | · | · | · |
| • | • | • | 1 | • | • | 1 | pas d'accord | 1 | 1 | · | · | · | · | · |

◀ FRANCOPHONE (secteur)

(Secteur) ANGLOPHONE ▶

QUESTION : 7.1 b) 2.

b) Responsabilités des organismes scolaires. (cf. p. 31).

Les organismes scolaires, dans l'organisation des activités des services complémentaires, devront:

- tenir compte des ententes de travail des enseignants et enseignantes ainsi que des autres personnels;
- prendre en compte l'engagement et l'affectation du personnel, la répartition possible de certaines ressources financières et l'utilisation la plus complète possible des locaux et des équipements pendant et en dehors des heures de classe.
- s'unir pour prévoir l'organisation de diverses activités des services complémentaires aux élèves;
- soumettre les programmes des services complémentaires aux comités consultatifs ou de concertation prévus, les organismes scolaires doivent prévoir leur intégration dans le projet éducatif de l'école;
- consulter les élèves et les parents quant à ces programmes d'activités;
- s'assurer de la participation des élèves lors de l'élaboration des activités des services complémentaires.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

**Légende:**

No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.H.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 7 / b)2.

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | | | • | | | Si ces activités se réalisent en dehors de l'horaire des élèves, les enseignants et enseignantes y participeront sur une base volontaire. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 7.1. b) 2

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | • | | • | • | • | | What financial resources? Shared by whom? Which «other groups»? What «coordinating commitee»? |
| | | • | | | | | | Parents indicate that the entire process seems laborious and time consuming. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| • | | | | = | | | | • | • | | • | | | | = | | | 1 | 5 | 6 | d'accord |
| | | = | | • | | | | | | | | | | | | | | 2 | 0 | 2 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 196 | 1 | 44 | 52 | • | • | 292 | d'accord | 31 | 5 | • | • | 14 | 12 | • |
| • | • | • | • | • | • | • | + ou - d'accord | 49 | 38 | • | 11 | • | • | • |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 1 | 1 | • | • | • | • | • |

◀ FRANCOPHONE (secteur)

(Secteur) ANGLOPHONE ▶

QUESTION: 7.1 b) 3.

b) Responsabilités des organismes scolaires. (cf. p. 31).

Les organismes scolaires, dans l'organisation des activités des services complémentaires, devront:

- tenir compte des ententes de travail des enseignants et enseignantes ainsi que des autres personnels;
- prendre en compte l'engagement et l'affectation du personnel, la répartition possible de certaines ressources financières et l'utilisation la plus complète possible des locaux et des équipements pendant et en dehors des heures de classe.
- s'unir pour prévoir l'organisation de diverses activités des services complémentaires aux élèves;
- soumettre les programmes des services complémentaires aux comités consultatifs ou de concertation prévus, les organismes scolaires doivent prévoir leur intégration dans le projet éducatif de l'école;
- consulter les élèves et les parents quant à ces programmes d'activités;
- s'assurer de la participation des élèves lors de l'élaboration des activités des services complémentaires.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

**Légende:**

No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 7.6)3

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | • | | | | | | Un comité d'école ajoute le commentaire suivant:<br><br>"Tout le document porte sur les responsabilités de l'enfant face à ce projet. Nous voyons donc que ce soit l'élève qui soit l'artisan privilégié des activités des services complémentaires." |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| | • | | | | • | | | • | • | | • | | | | • | | | 1 | 5 | 6 | d'accord |
| | | • | | • | | | | | | | | | | | | | | 2 | 0 | 2 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 196 | 2 | 44 | 52 | • | • | 294 | d'accord | 30 | 4 | - | - | 17 | 12 | - |
| • | • | • | • | • | • | • | + ou - d'accord | 48 | 18 | - | 16 | - | - | - |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 1 | 1 | - | - | - | - | - |

QUESTION: 7.1 b) 4.

b) Responsabilités des organismes scolaires. (cf. p. 31).

Les organismes scolaires, dans l'organisation des activités des services complémentaires, devront:

- tenir compte des ententes de travail des enseignants et enseignantes ainsi que des autres personnels;
- prendre en compte l'engagement et l'affectation du personnel, la répartition possible de certaines ressources financières et l'utilisation la plus complète possible des locaux et des équipements pendant et en dehors des heures de classe.
- s'unir pour prévoir l'organisation de diverses activités des services complémentaires aux élèves;
- soumettre les programmes des services complémentaires aux comités consultatifs ou de concertation prévus. les organismes scolaires doivent prévoir leur intégration dans le projet éducatif de l'école;
- consulter les élèves et les parents quant à ces programmes d'activités;
- s'assurer de la participation des élèves lors de l'élaboration des activités des services complémentaires.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 7.16.15

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | | | | • | | | • | • | | • | | | | • | | | 1 | 5 | 6 | d'accord |
| | | • | | • | | | | | | | | | | | | | | 2 | 0 | 2 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 197 | 2 | 43 | 30 | • | • | 272 | d'accord | 31 | 5 | • | • | 14 | 12 | • |
| 1 | • | 1 | 2 | • | • | 4 | + ou - d'accord | 48 | 38 | • | 10 | • | • | • |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 1 | • | • | • | • | • | • |

FRANCOPHONE (secteur)

(Secteur) ANGLOPHONE

b) Responsabilités des organismes scolaires. (cf. p. 31).

Les organismes scolaires, dans l'organisation des activités des services complémentaires, devront:

- tenir compte des ententes de travail des enseignants et enseignantes ainsi que des autres personnels;
- prendre en compte l'engagement et l'affectation du personnel, la répartition possible de certaines ressources financières et l'utilisation la plus complète possible des locaux et des équipements pendant et en dehors des heures de classe.
- s'unir pour prévoir l'organisation de diverses activités des services complémentaires aux élèves;
- soumettre les programmes des services complémentaires aux comités consultatifs ou de concertation prévus, les organismes scolaires doivent prévoir leur intégration dans le projet éducatif de l'école;
- consulter les élèves et les parents quant à ces programmes d'activités;
- s'assurer de la participation des élèves lors de l'élaboration des activités des services complémentaires.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende:
- No : numéro du commentaire
- Fré: fréquence
- P : parent
- ÉL : élève
- D : directeur d'école
- E : enseignant
- PNE: professionnel non-enseignant
- A : autres

D.R.H.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 7.1.b)5

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | • | | | | | | Oui, les parents devraient obligatoirement être consultés. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 7.1 b) 5

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | • | | | | | | Parents stipulate that pupils at the elementary level may or may not be consulted; however, parents must not only be consulted but must be included in the planning stages. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| • | | | | • | | | | • | • | | • | | | | • | | | 1 | 5 | 6 | d'accord |
| | | • | | • | | | | | | | | | | | | | | 2 | • | 2 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | • | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 185 | 2 | 43 | 29 | • | • | 259 | d'accord | 16 | 4 | • | • | • | 12 | • |
| • | • | 1 | 2 | • | • | 3 | + ou - d'accord | 52 | 38 | • | • | 14 | • | • |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 11 | 1 | • | 10 | • | • | • |

QUESTION: 7.1616.

b) Responsabilités des organismes scolaires. (cf. p. 31).

Les organismes scolaires, dans l'organisation des activités des services complémentaires, devront:

- tenir compte des ententes de travail des enseignants et enseignantes ainsi que des autres personnels;
- prendre en compte l'engagement et l'affectation du personnel, la répartition possible de certaines ressources financières et l'utilisation la plus complète possible des locaux et des équipements pendant et en dehors des heures de classe.
- s'unir pour prévoir l'organisation de diverses activités des services complémentaires aux élèves;
- soumettre les programmes des services complémentaires aux comités consultatifs ou de concertation prévus, les organismes scolaires doivent prévoir leur intégration dans le projet éducatif de l'école;
- consulter les élèves et les parents quant à ces programmes d'activités;
- s'assurer de la participation des élèves lors de l'élaboration des activités des services complémentaires.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

**Légende:**
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 71b)6.

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | • | | | | | | Le dernier point devrait s'appliquer au secondaire et 2e cycle du primaire seulement. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 7.1 b) 6

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | • | | | Teachers comment that this does not make sense - it is not a question of assuring - it is a question of seeing that it is done. |
| | | • | | | | | | Parents indicate that this is applicable to some auxiliary services only. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| | • | • | | • | • | | | • | • | | • | | | | • | | | 3 | 5 | 8 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | • | • | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | • | • | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (secteur) (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 190 | 1 | 44 | 44 | • | • | 281 | d'accord | 77 | 41 | - | 10 | 14 | 12 | - |
| 2 | • | • | 4 | • | • | 6 | + ou - d'accord | 1 | - | - | 1 | - | - | - |
| 6 | • | • | • | • | • | 6 | pas d'accord | 1 | 1 | - | - | - | - | - |

QUESTION: 7.2 a)

7.2 Les responsabilités générales des divers agents d'éducation (cf. p. 31 à 35).

a) La direction de l'école est responsable de l'organisation des services d'enseignement, des services complémentaires aux élèves et des services personnels aux élèves pour son école. Elle doit voir à la répartition des tâches et à la concertation des agents d'éducation de l'école selon les diverses activités mises en place.

b) Il revient aussi à la direction de l'école de faire en sorte que les moyens de réalisation des services complémentaires aux élèves soient soumis à une consultation des parents, de préférence dans le cadre du projet éducatif de l'école ou selon une autre modalité.

c) Les enseignants et les enseignantes sont les artisans privilégiés des activités des services complémentaires aux élèves.

d) Les spécialistes des services personnels aux élèves doivent, par ailleurs, participer de diverses façons aux services complémentaires aux élèves, notamment par la collaboration qu'ils peuvent offrir pour la réalisation de divers programmes, dont par exemple leur participation avec les enseignants(es) dans différentes activités parascolaires.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende:

| | |
|---|---|
| No : | numéro du commentaire |
| Fré: | fréquence |
| P : | parent |
| ÉL : | élève |
| D : | directeur d'école |
| E : | enseignant |
| PNE: | professionnel non-enseignant |
| A : | autres |

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 12 a)

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | • | | | Les enseignants devraient être consultés. |
| 2 | | | | | • | | | S'en tenir au décret. |
| 3 | | • | | | | | | Un comité d'école se dit en désaccord avec cet énoncé:<br>"Trop grand pouvoir et responsabilité de la direction. Nous préconisons la formation d'un comité responsable, composé des divers agents de l'école dont les parents." |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 7.2 a)

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
El : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | El | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | • | | | | If solely a Principal were responsible for all this, in particular the setting up of programs on a triennial basis, there would be little or no time to effectively carry out the many aspects of his job. |
| | | | | • | | | | I do not believe the Ministry should present documents, but rather allow schools in conjunction with their schoold and parent comittees to set up rules, activities, appropriate to the needs of each specific school.<br>I accept this in principle as long as teacher contracts do not have «opting out» clauses. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | • | | | • | | | • | • | | • | | | | • | | | 2 | 5 | 7 | d'accord |
| | | | | • | | | | | | | | | | | | | | 1 | • | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | • | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (secteur) (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 190 | 1 | 43 | 47 | • | • | 281 | d'accord | 32 | 6 | - | - | 14 | 12 | - |
| 2 | • | • | 3 | • | • | 5 | + ou - d'accord | 48 | 37 | - | 11 | - | - | - |
| 6 | • | • | • | • | • | 6 | pas d'accord | 1 | 1 | - | - | - | - | - |

QUESTION: 7.2 b)

7.2 Les responsabilités générales des divers agents d'éducation (cf. p. 31 à 33).

a) La direction de l'école est responsable de l'organisation des services d'enseignement, des services complémentaires aux élèves et des services personnels aux élèves pour son école. Elle doit voir à la répartition des tâches et à la concertation des agents d'éducation de l'école selon les diverses activités mises en place.

b) Il revient aussi à la direction de l'école de faire en sorte que les moyens de réalisation des services complémentaires aux élèves soient soumis à une consultation des parents, de préférence dans le cadre du projet éducatif de l'école ou selon une autre modalité.

c) Les enseignants et les enseignantes sont les artisans privilégiés des activités des services complémentaires aux élèves.

d) Les spécialistes des services personnels aux élèves doivent, par ailleurs, participer de diverses façons aux services complémentaires aux élèves, notamment par la collaboration qu'ils peuvent offrir pour la réalisation de divers programmes, dont par exemple leur participation avec les enseignants(es) dans différentes activités parascolaires.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 7.2 b)

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | • | | | S'en tenir au décret. |
| 2 | | • | | | | | | Un comité d'école se dit en désaccord avec cet énoncé: "Consultation et information aux parents." |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 7.2 b)

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | • | | | | | | Parents say that they must be involved from the planning stages all th. way through implementation. |
| | | | | | • | | | Teachers ask why consultation is not forseen with the «basic craftsmen». |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| • | | • | | | | | | • | • | | • | | | | • | | | 2 | 4 | 6 | d'accord |
| | | | | • | • | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 2 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 146 | 1 | 46 | 12 | • | • | 199 | d'accord | 6 | 6 | . | . | . | . | . |
| 45 | • | 3 | 14 | • | • | 63 | + ou - d'accord | 74 | 37 | . | 11 | 14 | 12 | . |
| • | • | 1 | 24 | • | • | 25 | pas d'accord | 0 | . | . | . | . | . | . |

◀ FRANCOPHONE (secteur)

(Secteur) ANGLOPHONE ▶

QUESTION: 7.2 c)

7.2 Les responsabilités générales des divers agents d'éducation (cf. p. 31 à 33).

a) La direction de l'école est responsable de l'organisation des services d'enseignement, des services complémentaires aux élèves et des services personnels aux élèves pour son école. Elle doit voir à la répartition des tâches et à la concertation des agents d'éducation de l'école selon les diverses activités mises en place.

b) Il revient aussi à la direction de l'école de faire en sorte que les moyens de réalisation des services complémentaires aux élèves soient soumis à une consultation des parents, de préférence dans le cadre du projet éducatif de l'école ou selon une autre modalité.

c) Les enseignants et les enseignantes sont les artisans privilégiés des activités des services complémentaires aux élèves.

d) Les spécialistes des services personnels aux élèves doivent, par ailleurs, participer de diverses façons aux services complémentaires aux élèves, notamment par la collaboration qu'ils peuvent offrir pour la réalisation de divers programmes, dont par exemple leur participation avec les enseignants(es) dans différentes activités parascolaires.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende:

| | |
|---|---|
| No : | numéro du commentaire |
| Fré: | fréquence |
| P : | parent |
| ÉL : | élève |
| D : | directeur d'école |
| E : | enseignant |
| PNE: | professionnel non-enseignant |
| A : | autres |

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

(•) ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
( ) ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

(•) SECTEUR FRANCOPHONE
( ) SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 72 c)

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | • | | | Certaines activités peuvent être confiées à d'autres personnes "responsables". Ex. Surveillance. |
| 2 | | | | | • | | | Toutes personnes qualifiées sont parmis ces artisans. |
| 3 | | • | | | | | | Tout en reconnaissant le rôle privilégié des enseignants, peut-être que d'autres ressources du milieu pourraient prendre la relève ou suppléer à des ententes de travail souvent astreignantes. L'école serait plus ouverte et l'enseignant allégé dans l'ampleur de sa nouvelle tâche. (parascolaire et intégrée) |
| 4 | | • | | | | | | Un comité d'école se dit plus ou moins d'accord avec cet énoncé: "Les artisans privilégiés: les enfants et les parents." |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 7.2 d)

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 679 A | 679 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | | | | • | | | • | • | | • | | | | • | | | 1 | 5 | 6 | d'accord |
| | | • | | • | | | | | | | | | | | | | | 2 | • | 2 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | • | • | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 191 | 1 | 41 | 26 | • | • | 261 | d'accord | 20 | 6 | · | · | 14 | · | · |
| • | • | • | 3 | • | • | 3 | + ou - d'accord | 49 | 37 | · | · | · | 12 | · |
| • | • | • | 20 | • | • | 20 | pas d'accord | 10 | · | · | 10 | · | · | · |

◀ FRANCOPHONE (Secteur)

(Secteur) ANGLOPHONE ▶

7.2 Les responsabilités générales des divers agents d'éducation (cf. p. 31 à 33).

a) La direction de l'école est responsable de l'organisation des services d'enseignement, des services complémentaires aux élèves et des services personnels aux élèves pour son école. Elle doit voir à la répartition des tâches et à la concertation des agents d'éducation de l'école selon les diverses activités mises en place.

Il revient aussi à la direction de l'école de faire en sorte que les moyens de réalisation des services complémentaires aux élèves soient soumis à une consultation des parents, de préférence dans le cadre du projet éducatif de l'école ou selon une autre modalité.

c) Les enseignants et les enseignantes sont les artisans privilégiés des activités des services complémentaires aux élèves.

d) Les spécialistes des services personnels aux élèves doivent, par ailleurs, participer de diverses façons aux services complémentaires aux élèves, notamment par la collaboration qu'ils peuvent offrir pour la réalisation de divers programmes, dont par exemple leur participation avec les enseignants(es) dans différentes activités parascolaires.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.
CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES
RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 72 d)

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | • | | | | | | Un comité d'école se dit plus ou moins d'accord avec cet énoncé: "Il faut tenir compte de l'enveloppe budgétaire." |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 7.3.1 a)

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| | • | | | | • | | | | • | | • | | | | • | | | 1 | 5 | 6 | d'accord |
| | | • | | • | | | | | | | | | | | | | | 2 | • | 2 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) | | | | | | | |
| 183 | 1 | 44 | 51 | • | • | 279 | d'accord | 4 | 3 | . | 1 | . | . | . |
| 14 | • | • | 1 | • | • | 15 | + ou - d'accord | 74 | 38 | . | 16 | 14 | 12 | . |
| • | • | • | 1 | • | • | 1 | pas d'accord | 1 | 1 | . | . | . | . | . |
| | | | | | | | (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | | | | | | | |

7.3.1 Instruments de soutien

Le ministère de l'Éducation publiera divers guides des services complémentaires aux élèves dont les organismes scolaires pourront s'inspirer pour élaborer leurs propres programmes d'activités.

Ainsi les documents suivants sont prévus

a) Cahier d'activités parascolaires présentant des activités dans les domaines suivants:
   - activité physique/environnement
   - coopération/solidarité
   - droits, libertés et responsabilités
   - école/travail
   - information/communication
   - santé/sécurité
   - sciences/culture

b) document traitant de diverses modalités d'encadrement et de soutien aux élèves et de leurs apports pédagogiques;

c) document sur diverses modalités de mise en place de conseils de classe et d'associations étudiantes et suggestions de diverses activités quant à la participation des élèves à la vie pédagogique et institutionnelle de l'école;

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 73 (a)

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | • | | | Je ne peux me prononcer sur tous ces cahiers quand j'en connais juste le titre. Je pourrai en faire une évaluation valable quand je pourrai en prendre connaissance en profondeur. |
| 2 | | • | | | | | | Quelques comités d'école ajoutent le commentaire suivant: "La publication des documents devra se faire avant l'application des services complémentaires aux élèves." |
| 3 | | | | | | • | | Au niveau des instruments de soutien mentionnés à l'article 7.3.1, nous croyons que des documents très pertinents ont déjà été produits par la Commission scolaire notamment au niveau des sorties éducatives et du plein air. |
| 4 | | • | | | | | | Nous sommes d'accord en autant que ces documents demeurent purement et simplement une source d'inspiration pour les écoles. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 7.3.1 a)

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | • | | | | School Principals agree that if the use of guides is optional, they may be of value. However, they express the concern that the Ministry, through the publication of guides, will shape and direct these activities - big brother approach. Furthermore, they are concerned that Ministry support does not include support in terms of material, financial and human resources. |
| | | • | | | | | | Parents concur that any such documents from the Ministry of Education must be only «guides» and their use «optional». They recommend that instead, an information exchange should be established between school boards on these subjects. |
| | | | | | • | | | Teachers express reservations about guides related to cooperation and solidarity. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

C.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | | | | • | | | • | • | | • | | | | • | | | 1 | 5 | 6 | d'accord |
| | | • | | • | | | | | | | | | | | | | | 2 | 0 | 2 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 184 | 1 | 44 | 52 | • | • | 281 | d'accord | 30 | 3 | - | 1 | 14 | 12 | - |
| 13 | • | • | • | • | • | 13 | + ou - d'accord | 49 | 39 | - | 10 | - | - | - |
| • | • | • | 1 | • | • | 1 | pas d'accord | 0 | - | - | - | - | - | - |

QUESTION: 7.3.1 b)

7.3.1 Instruments de soutien

Le ministère de l'Éducation publiera divers guides des services complémentaires aux élèves dont les organismes scolaires pourront s'inspirer pour élaborer leurs propres programmes d'activités.

Ainsi les documents suivants sont prévus

a) Cahier d'activités parascolaires présentant des activités dans les domaines suivants:
   - activité physique/environnement
   - coopération/solidarité
   - droits, libertés et responsabilités
   - école/travail
   - information/communication
   - santé/sécurité
   - sciences/culture

b) document traitant de diverses modalités d'encadrement et de soutien aux élèves et de leurs apports pédagogiques;

c) document sur diverses modalités de mise en place de conseils de classe et d'associations étudiantes et suggestions de diverses activités quant à la participation des élèves à la vie pédagogique et institutionnelle de l'école;

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

**Légende:**

| | |
|---|---|
| No : | numéro du commentaire |
| Fré: | fréquence |
| P : | parent |
| ÉL : | élève |
| D : | directeur d'école |
| E : | enseignant |
| PNE: | professionnel non-enseignant |
| A : | autres |

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[o] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[o] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 7316)

SOMMAIRE: «0» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | • | | | | | | Nous sommes d'accord en autant que ces documents demeurent purement et simplement une source d'inspiration pour les écoles. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 7.3.1 c)

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| • | | | | • | | | | • | • | | • | | | | • | | | 1 | 5 | 6 | d'accord |
| | | • | | • | | | | | | | | | | | | | | 2 | • | 2 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | • | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 183 | 1 | 43 | 32 | • | • | 259 | d'accord | 4 | 3 | . | 1 | . | . | . |
| 14 | • | • | 1 | • | • | 15 | + ou - d'accord | 75 | 39 | . | 10 | 14 | 12 | . |
| • | • | • | 1 | • | • | 1 | pas d'accord | 0 | • | . | . | . | . | . |

7.3.1 Instruments de soutien

Le ministère de l'Éducation publiera divers guides des services complémentaires aux élèves dont les organismes scolaires pourront s'inspirer pour élaborer leurs propres programmes d'activités.

Ainsi les documents suivants sont prévus

a) Cahier d'activités parascolaires présentant des activités dans les domaines suivants:
   - activité physique/environnement
   - coopération/solidarité
   - droits, libertés et responsabilités
   - école/travail
   - information/communication
   - santé/sécurité
   - sciences/culture

b) document traitant de diverses modalités d'encadrement et de soutien aux élèves et de leurs apports pédagogiques;

c) document sur diverses modalités de mise en place de conseils de classe et d'associations étudiantes et suggestions de diverses activités quant à la participation des élèves à la vie pédagogique et institutionnelle de l'école;

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 73 1 c)

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | • | | | | | | Nous sommes d'accord en autant que ces documents demeurent purement et simplement une source d'inspiration pour les écoles. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 7.3.1 d)

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| | • | | | | • | | | • | • | | • | | | | • | | | 1 | 5 | 6 | d'accord |
| | | • | | • | | | | | | | | | | | | | | 2 | 0 | 2 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 183 | 1 | 44 | 5 | • | • | 236 | d'accord | 4 | 3 | - | 1 | - | - | - |
| 14 | • | • | 1 | • | • | 15 | + ou - d'accord | 74 | 38 | - | 10 | 14 | 12 | - |
| • | • | • | 1 | • | • | 1 | pas d'accord | 0 | 0 | - | - | - | - | - |

d) document présentant une analyse de contenu des divers règlements d'école en vigueur et suggérant diverses approches quant au contenu d'un cadre réglementaire de la vie dans une école;

e) guide sur les modalités de la vie pédagogique à l'école pour favoriser le retour à l'école;

f) En ce qui concerne l'animation pastorale, deux répertoires d'objectifs seront disponibles en 1982-83, respectivement pour le primaire et le secondaire. Ils permettront aux animateurs de pastorale d'élaborer des programmes d'activités qui s'inspireront des cinq apprentissages décrits par le Comité catholique. Puis, en septembre 1983, suivront deux guides d'activités pastorales, l'un pour le primaire, l'autre pour le secondaire.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

**Légende:**

No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
EL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 7.3 (d)

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | EL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | • | | | | | | Nous sommes d'accord en autant que ces documents demeurent purement et simplement une source d'inspiration pour les écoles. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| | • | | | | • | | | • | • | | • | | | | • | | | 1 | 5 | 6 | d'accord |
| | | • | | • | | | | | | | | | | | | | | 2 | 0 | 2 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) | | | | | | | |
| 184 | 1 | 42 | 32 | • | • | 259 | d'accord | 4 | 3 | - | 1 | - | - | - |
| 13 | • | • | • | • | • | 13 | + ou - d'accord | 22 | - | - | 10 | - | 12 | - |
| • | • | • | 1 | • | • | 1 | pas d'accord | 1 | 1 | - | - | - | - | - |
| | | | | | | | (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | | | | | | | |

QUESTION: 7.3.1 e)

d) document présentant une analyse de contenu des divers règlements d'école en vigueur et suggérant diverses approches quant au contenu d'un cadre réglementaire de la vie dans une école;

e) guide sur les modalités de la vie pédagogique à l'école pour favoriser le retour à l'école;

f) En ce qui concerne l'animation pastorale, deux répertoires d'objectifs seront disponibles en 1982-83, respectivement pour le primaire et le secondaire. Ils permettront aux animateurs de pastorale d'élaborer des programmes d'activités qui s'inspireront des cinq apprentissages décrits par le Comité catholique. Puis, en septembre 1983, suivront deux guides d'activités pastorales, l'un pour le primaire, l'autre pour le secondaire.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉES / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 73(e)

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | • | | | | | | Nous sommes d'accord en autant que ces documents demeurent purement et simplement une source d'inspiration pour les écoles. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 7.3.1 F)

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 689 A | 689 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| • | | | | | | | | • | • | • | | | | • | | | | 1 | 4 | 5 | d'accord |
| | | • | | • | • | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | 3 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 141 | 1 | 41 | 50 | • | • | 233 | d'accord | 12 | 3 | · | 1 | · | 12 | · |
| 55 | • | 3 | • | • | • | 58 | + ou - d'accord | 10 | · | · | 10 | · | · | · |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 2 | 2 | · | · | · | · | · |

d) document présentant une analyse de contenu des divers règlements d'école en vigueur et suggérant diverses approches quant au contenu d'un cadre réglementaire de la vie dans une école;

e) guide sur les modalités de la vie pédagogique à l'école pour favoriser le retour à l'école;

f) En ce qui concerne l'animation pastorale, deux répertoires d'objectifs seront disponibles en 1982-83, respectivement pour le primaire et le secondaire. Ils permettront aux animateurs de pastorale d'élaborer des programmes d'activités qui s'inspireront des cinq apprentissages décrits par le Comité catholique. Puis, en septembre 1983, suivront deux guides d'activités pastorales, l'un pour le primaire, l'autre pour le secondaire.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[x] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[x] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 73.1 f)

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | x | | | | | | Ce serait peut-être préférable que ce type d'activité relève de groupes identifié comme éducative religieuse.<br>Pas des services complémentaires.<br>Avec les documents, il serait important que le Ministère prévoit des ressources physiques et financières. |
| 2 | | x | | | | | | Nous sommes d'accord en autant que ces documents demeurent purement et simplement une source d'inspiration pour les écoles. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 7.3.1 g)

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 693 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| • | | | | • | | | | • | • | | • | | | | • | | | 1 | 5 | 6 | d'accord |
| | | • | | • | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 2 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 183 | 1 | 44 | 48 | • | • | 276 | d'accord | 17 | 4 | - | 1 | - | 12 | - |
| 13 | • | • | 2 | • | • | 15 | + ou - d'accord | 10 | - | - | 10 | - | - | - |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 1 | 1 | - | - | - | - | - |

g) Un guide général d'organisation des services complémentaires aux élèves qui explicitera, entre autres choses, des modèles d'organisation d'activités, les rôles que les divers agents d'éducation de l'école peuvent jouer, des exemples de diverses ententes pouvant intervenir, etc.

h) Le Ministère informera les universités afin de s'assurer que les futurs maîtres soient mieux préparés à remplir des fonctions reliées aux champs d'intervention des services complémentaires aux élèves. En ce qui concerne les enseignants déjà en exercice, un inventaire des besoins de perfectionnement en matière de services complémentaires aux élèves sera réalisé. Des activités de perfectionnement pourront ensuite être proposées aux enseignants(es).

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

**Légende:**

No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 73 19)

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | • | | | | | | Nous sommes d'accord en autant que ces documents demeurent purement et simplement une source d'inspiration pour les écoles. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 7.3.1 g)

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 729 A | 729 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | | | | • | | | • | • | | • | | | | • | | | 1 | 5 | 6 | d'accord |
| | | • | | • | | | | | | | | | | | | | | 2 | 0 | 2 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 109 | 1 | 44 | 44 | • | • | 283 | d'accord | 17 | 4 | - | 1 | - | 12 | - |
| 8 | • | • | 2 | • | • | 10 | + ou - d'accord | 10 | - | - | 1 | - | - | - |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 1 | 1 | - | - | - | - | - |

g) Un guide général d'organisation des services complémentaires aux élèves qui explicitera, entre autres choses, des modèles d'organisation d'activités, les rôles que les divers agents d'éducation de l'école peuvent jouer, des exemples de diverses ententes pouvant intervenir, etc.

h) Le Ministère informera les universités afin de s'assurer que les futurs maîtres soient mieux préparés à remplir des fonctions reliées aux champs d'intervention des services complémentaires aux élèves. En ce qui concerne les enseignants déjà en exercice, un inventaire des besoins de perfectionnement en matière de services complémentaires aux élèves sera réalisé. Des activités de perfectionnement pourront ensuite être proposées aux enseignants(es).

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

**Légende:**

No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 13.1 h)

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | • | | Bien que les instruments de soutien (p. 38, article 7.3.1) et les actions pour faciliter l'implantation (p. 41, article 7.3.2) apparaissent utiles et indispensables, il m'apparaît qu'au niveau réalisation et implantation il sera difficile de:<br>- tenir compte des ententes de travail des enseignants(es) ainsi que des autres personnels;<br>- prendre en compte l'engagement et l'affectation du personnel, la répartition possible de certaines ressources financières et l'utilisation la plus complète possible des locaux et des équipements pendant et en dehors des heures de classe. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 7.3.2 a)

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| • | | • | | • | • | | | • | • | | • | | | | • | | | 3 | 5 | 8 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 189 | 1 | 42 | 50 | • | • | 282 | d'accord | 51 | 34 | • | 11 | • | • | • |
| • | • | 2 | 1 | • | • | 3 | + ou - d'accord | 12 | • | • | • | • | 12 | • |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 1 | 1 | • | • | • | • | • |

7.3.2 Actions pour faciliter l'implantation (cf. p. 34).

Pour faciliter l'implantation de cette politique, le Ministère.

a) continuera d'assurer des ressources d'animation régionales pour les services complémentaires aux élèves;

b) soutiendra la recherche en matière de services complémentaires aux élèves dans le cadre de programmes d'aide à la recherche déjà existants;

c) verra à la diffusion de l'information sur les programmes des services complémentaires aux élèves élaborés par les organismes scolaires et sur les approches de travail et l'instrumentation utilisées par divers organismes scolaires;

d) produira une instrumentation sur des sujets divers reliés aux services complémentaires aux élèves, les protocoles d'entente scolaire-municipal, les activités parascolaires réalisées dans divers milieux, une analyse objective globale des opinions sur le vécu scolaire etc....

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

**Légende:**

No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.H.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRINAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 732 a)

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | • | | Au niveau des instruments de soutien mentionnés à l'article 7.3.1, nous croyons que des documents très pertinents ont déjà été produits par la Commission scolaire notamment au niveau des sorties éducatives et du plein air. |
| 2 | | • | | | | | | Il faudrait étendre les services. Il faudrait une intervention plus sentie dans le milieu en terme de ressources physiques et financières. |
| 3 | | | | | | • | | Bien que les instruments de soutien (p. 38, article 7.3.1) et les actions pour faciliter l'implantation (p. 41, article 7.3.2) apparaissent utiles et indispensables, il m'apparaît qu'au niveau réalisation et implantation il sera difficile de:<br>- tenir compte des ententes de travail des enseignants(es) ainsi que des autres personnels;<br>- prendre en compte l'engagement et l'affectation du personnel, la répartition possible de certaines ressources financières et l'utilisation la plus complète possible des locaux et des équipements pendant et en dehors des heures de classe. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION. 7.3.2 b)

D.R.H.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | • | | | • | | | • | • | | • | | | | • | | | 2 | 5 | 7 | d'accord |
| | | | | • | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 188 | 1 | 42 | 50 | • | • | 281 | d'accord | 15 | 4 | . | 11 | . | . | . |
| • | • | 2 | 1 | • | • | 3 | + ou - d'accord | 49 | 37 | . | . | . | 12 | . |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 1 | 1 | . | . | . | . | . |

7.3.2 Actions pour faciliter l'implantation (cf. p. 34).

Pour faciliter l'implantation de cette politique, le Ministère.

a) continuera d'assurer des ressources d'animation régionales pour les services complémentaires aux élèves;

b) soutiendra la recherche en matière de services complémentaires aux élèves dans le cadre de programmes d'aide à la recherche déjà existants;

c) verra à la diffusion de l'information sur les programmes des services complémentaires aux élèves élaborés par les organismes scolaires et sur les approches de travail et l'instrumentation utilisées par divers organismes scolaires;

d) produira une instrumentation sur des sujets divers reliés aux services complémentaires aux élèves, les protocoles d'entente scolaire-municipal, les activités parascolaires réalisées dans divers milieux, une analyse objective globale des opinions sur le vécu scolaire etc....

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

QUESTION: 7.3.2 c)

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | | • | | • | | | | • | | • | | | | • | | | 3 | 5 | 8 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 188 | 1 | 44 | 52 | • | • | 285 | d'accord | 51 | 44 | . | 11 | . | . | . |
| 1 | • | • | • | • | • | 1 | + ou - d'accord | 12 | . | . | . | • | 12 | . |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 1 | 1 | . | . | . | . | . |

7.3.2 Actions pour faciliter l'implantation (cf. p. 34).

Pour faciliter l'implantation de cette politique, le Ministère,

a) continuera d'assurer des ressources d'animation régionales pour les services complémentaires aux élèves;

b) soutiendra la recherche en matière de services complémentaires aux élèves dans le cadre de programmes d'aide à la recherche déjà existants;

c) verra à la diffusion de l'information sur les programmes des services complémentaires aux élèves élaborés par les organismes scolaires et sur les approches de travail et l'instrumentation utilisées par divers organismes scolaires;

d) produira une instrumentation sur des sujets divers reliés aux services complémentaires aux élèves, les protocoles d'entente scolaire-municipal, les activités parascolaires réalisées dans divers milieux, une analyse objective globale des opinions sur le vécu scolaire etc....

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 7.3.2 d)

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| | • | • | | | • | | | • | • | | • | | | | • | | | 2 | 5 | 7 | d'accord |
| | | | | • | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 189 | 1 | 44 | 52 | • | • | 266 | d'accord | 14 | 3 | • | 11 | • | • | • |
| • | • | • | • | • | • | • | + ou - d'accord | 49 | 37 | • | • | • | 12 | • |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 1 | 1 | • | • | • | • | • |

7.3.2 Actions pour faciliter l'implantation (cf. p. 34).

Pour faciliter l'implantation de cette politique, le Ministère.

a) continuera d'assurer des ressources d'animation régionales pour les services complémentaires aux élèves;

b) soutiendra la recherche en matière de services complémentaires aux élèves dans le cadre de programmes d'aide à la recherche déjà existants;

c) verra à la diffusion de l'information sur les programmes des services complémentaires aux élèves élaborés par les organismes scolaires et sur les approches de travail et l'instrumentation utilisées par divers organismes scolaires;

d) produira une instrumentation sur des sujets divers reliés aux services complémentaires aux élèves, les protocoles d'entente scolaire-municipal, les activités parascolaires réalisées dans divers milieux, une analyse objective globale des opinions sur le vécu scolaire etc....

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

Légende:

No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 7.3.2 d)

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | • | | | | | | In order to help parents conduct their own analysis of these documents, they insist that all such documents be available in English. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 7.3.3

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| • | | • | | | | | | • | • | | • | | | | • | | | 2 | 4 | 6 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | + ou - d'accord |
| | | | | • | • | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 2 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 134 | 2 | 37 | 45 | • | • | 218 | d'accord | 27 | 4 | · | 11 | · | 12 | · |
| 29 | · | 7 | 5 | • | • | 41 | + ou - d'accord | 0 | · | · | · | · | · | · |
| 33 | · | · | 1 | • | · | 34 | pas d'accord | 38 | 38 | · | · | · | · | · |

7.3.3 Sanction des activités parascolaires (cf. p. 35).

Le Ministère a l'intention de mener des études sur la possibilité de reconnaître certaines activités parascolaires non intégrées à l'horaire des élèves. Ces études auront comme but de déterminer les critères et un processus de sanction de ces activités.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

**Légende:**
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 733

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | • | | | | | | Trop d'une phase sur les activités parascolaires peut-il nuire à l'enseignement régulier (rendement scolaire des élèves). |
| 2 | | • | | | | | | Il faudra s'assurer de la pertinence et du contenu de ces activités avant de les inclure à l'horaire de l'élève. Il ne faudrait pas retrouver des "athlètes" imbéciles comme c'est le cas aux Etats-Unis actuellement. |
| 3 | | • | | | | | | Reflet contraire à l'école et son milieu. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

[•] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[ ] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 7.3.3

SOMMAIRE «D» COMMENTAIRES

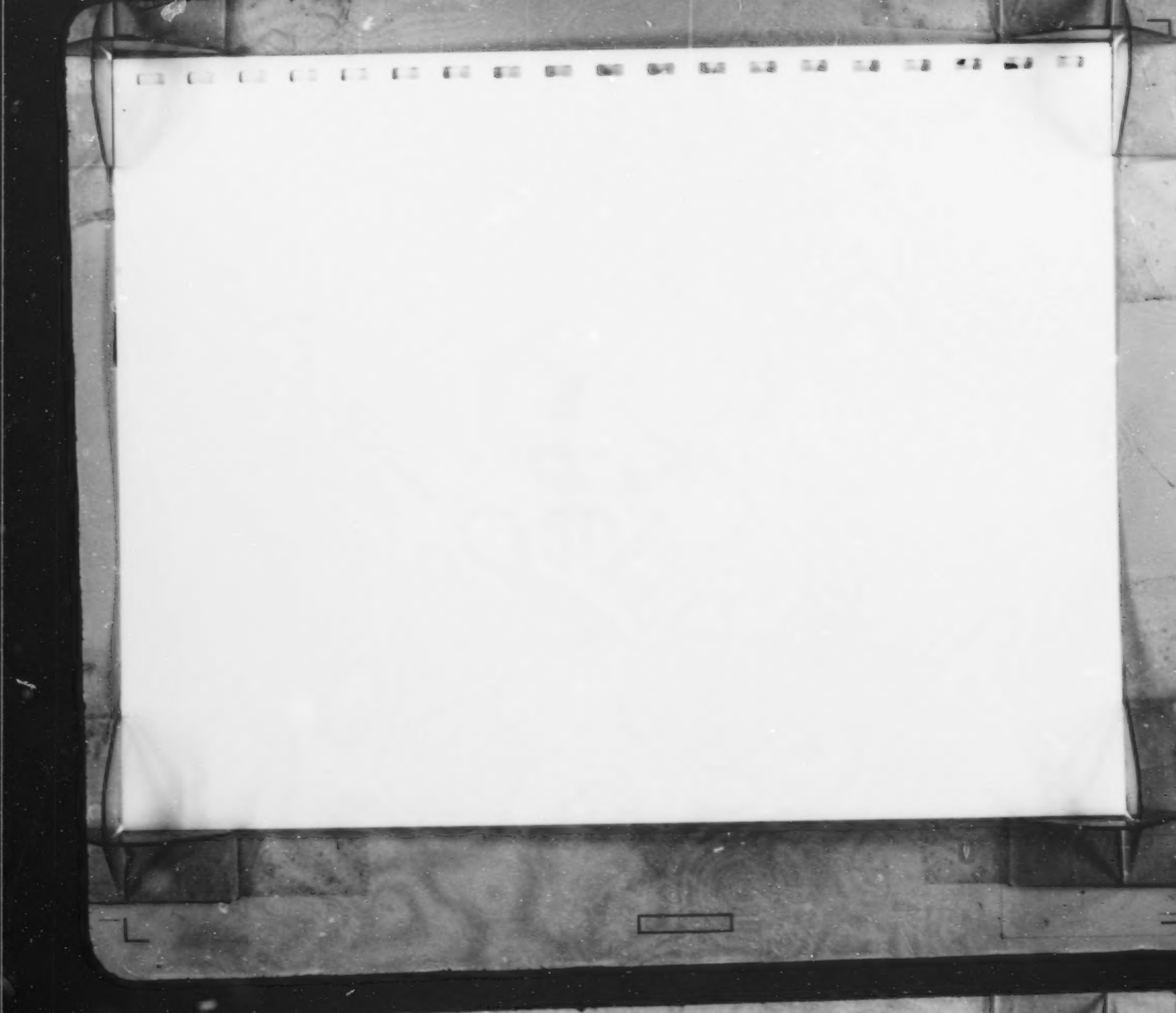
| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | • | | | | | | Parents totally disagree with the accreditation of after-school activities. |
| | | | | • | | | | I do not believe the Ministry should exercise such power over the School system. It should perhaps make recommendations, but their implementation shoud be determined by the Boards depending on the specific needs of each school. |

COMMENTAIRES GÉNÉRAUX

SUR LE CHAPITRE 8

PRIMAIRE FRANCOPHONE

Note: Les commentaires généraux sur le chapitre 8 au niveau d'enseignement primaire francophone ont été intégrés au chapitre des commentaires généraux sur la politique.
(Tome I, page 21)



COMMENTAIRES GÉNÉRAUX

SUR LE CHAPITRE 8

PRIMAIRE ANGLOPHONE

SCHOOL PRINCIPALS:

School Principals express great concern because this document does not even hint at providing schools with the material, financial and human resources to implement such a policy. They are categorically opposed to decisional powers for students. Finally, they are resentful of the implication that none of the activities, etc., suggested are presently being done in our schools.

PROFESSIONALS:

The entire document is distasteful because, in large mesure, it proposes to institutionalize that which good schools do already. The net result will be that poorly run schools will ignore this «motherhood» statement - and those educators who have been doing these kinds of things for years will resent the «legislative» aspect.

One can hardly be against motherhoood, but this document, like most of the «politiques» is vague and dangerous, because it makes all kinds of promises without the least bit of concrete notion of how to implement any of it!

We see it only contributing even more to the general disarray in which education finds itself - «full of sound and fury, and signifying nothing».

PARENTS:

«This document lacks specific, concrete, examples that directly relate to the course content in the various programs in our schools. There is no coherent objective articulated, such as preparing students for competition at higher education levels or on the labor force. Such issues as language instructions are ignored and areas concerning student participation are ambiguous. There is no sense in striving for intellectual or moral excellence, nor is there any statistical evidence, as suggested by emperical data, that any notable improvements will be achieved. Instead, we are never told what the values and final expectations of this proposal entail. This project stresses primarily a need for «Communication» and »Equality» with no regard for the practical implementations required, given the current economic impediments, to bring this generalization into a viable format that promotes improved education».

«We must not expect schools to be psychiatric clinics or teachers to be effective social-workers and political reformers. The schools cannot deal with the

«whole child» and it is cruelly misleading for educators to imply that they can. Is should be the responsibility of the government to insure a system whereby good school administrators are hired and to insure good teacher contracts with «teacher quality» as the prime objective. If such were the case, there would be no need for Ministry documents since principals, teachers and parents could work harmoniously to provide the best education for the pupils. Is is important to note that the emphasis in this document is on «pupil involvement» as opposed to «Parent involvement». It is still the responsibility of the school and the parent to insure a quality education. It is unrealistic, at this time, to expect that any part of this document's proposals could be implemented within the present allotment of funds and unrealistic to expect increased funding by the government. LET THE TEACHERS TEACH, LET THE SCHOOLS PROVIDE A BASIC ACADEMIC EDUCATION AND LET THE PARENTS BE RESPONSIBLE FOR THE «WHOLE CHILD».

«Some of the comments, especially with regard to the role of the Ministry, definitely reflect an «island of Montreal» point of view. Most of the services described are already in place, making this document redundant. Where such services are not in place, then perhaps there is a need for some sort of strong encouragement from the Ministry. An overall impression is that, once again, the Ministry is telling schools that they must provide additional services but the Ministry will retain control of the purse-strings and working conditions of resource personnel».

«Many of the questions deal with the Philosophy of Education rather than with Auxiliary Services. School Boards are totally ignored ant the document assumes acceptance of the white paper of Educational Reform. Adoption of all the intended services seems unaffordable, and the present pupil/teacher ratio prohigits the implementation of all the services proposed.»

TEACHERS:

1. Too costly - not a great priority.

2. Too many nice, vague words - Sometimes, in answering, we felt as though we were being asked if we approved of «apple pie and motherhood».

3. Sounds like it might be «over-structured».

4. In elementary school, it is almost impossible to do justice to existing programs - good ones - because of a lack of time. Nor do we feel that extending the pupil's day - at the end - is the answer. Young children are TIRED by 3 o'clock. On the other hand, overly long lunch periods might be utilized.

5. While sports are physical activities were mentioned, they were definitely not stressed and we feel this is unfortunate. They should be of prime importance. Quebec children are not noted for being particularly fit.

6. Appears to be no provision made for the necessity of consultation with teachers, who are, after all, the ones closest to the pupils.

EDUQ 8570106 C

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

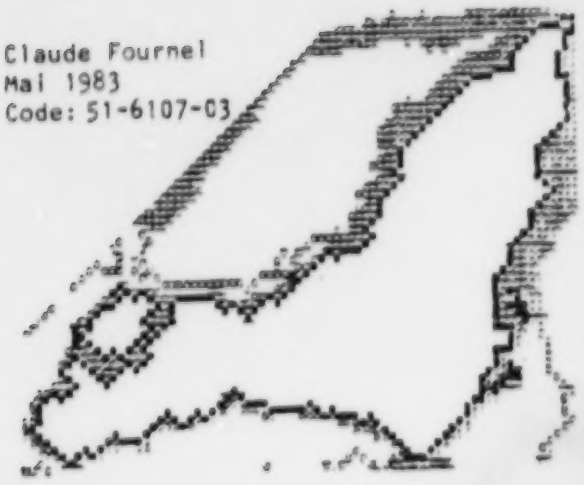
Direction régionale de Montréal
600, rue Fullum, 8e étage
Montréal (Québec)
H2K 4L1

# RAPPORT RÉGIONAL DE LA CONSULTATION

## Politique de services complémentaires aux élèves

## TOME III : ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

Claude Fournel
Mai 1983
Code: 51-6107-03



ISBN 2-550-05891-7 (no. série)
ISBN 2-550-05889-5 (no. vol.)
DÉPÔT LÉGAL
BIBLIOTHÈQUE NATIONALE DU QUÉBEC
2e trimestre 1983

EDUQ 8570106 C

# TABLE GÉNÉRALE DES MATIÈRES


TOME I — LA CONSULTATION

Page: 1 . LETTRE DE PRÉSENTATION DU RAPPORT

3 . TABLE GÉNÉRALE DES MATIÈRES

5 . LISTE DES TABLEAUX
- . ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- . ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

6 . LISTE DES ANNEXES

13 . LA CONSULTATION

13 . INTRODUCTION

13 . Les objectifs de la consultation
13 . Les règles du jeu proposées
14 . Les règles du jeu suivies
16 . Le contenu du rapport
17 . Les limites des résultats
19 . Commentaires généraux sur la politique

48 . LES RECOMMANDATIONS

. CONCLUSION

TOME II — ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

. TABLE GÉNÉRALE DES MATIÈRES

. RÉSULTATS COMPILÉS DE LA CONSULTATION

. SOMMAIRE «E»
- . COMPILATION DES RÉPONSES DU PRIMAIRE
- . COMPILATION PRIMAIRE FRANCOPHONE
- . COMPILATION PRIMAIRE ANGLOPHONE

. SOMMAIRE «C». RÉPONSES AUX QUESTIONS (STATISTIQUES ET COMMENTAIRES)
- . CHAPITRE 4: OBJECTIFS GÉNÉRAUX DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES
- . CHAPITRE 5: CHAMPS D'INTERVENTION ET OBJECTIFS PARTICULIERS DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES
- . CHAPITRE 6: ACCESSIBILITÉ AUX PROGRAMMES DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES ET OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DE CES PROGRAMMES
- . CHAPITRE 7: RESPONSABILITÉS GÉNÉRALES ET MOYENS D'ACTION

. COMMENTAIRES GÉNÉRAUX SUR LE CHAPITRE 8
  . SECTEUR FRANCOPHONE
  . SECTEUR ANGLOPHONE

TOME III ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

. TABLE GÉNÉRALE DES MATIÈRES

. RÉSULTATS COMPILÉS DE LA CONSULTATION

. SOMMAIRE «E»
  . COMPILATION DES RÉPONSES DU SECONDAIRE
  . COMPILATION SECONDAIRE FRANCOPHONE
  . COMPILATION SECONDAIRE ANGLOPHONE

. SOMMAIRE «C». RÉPONSES AUX QUESTIONS (STATISTIQUES ET COMMENTAIRES)
  . CHAPITRE 4: OBJECTIFS GÉNÉRAUX DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES
  . CHAPITRE 5: CHAMPS D'INTERVENTION ET OBJECTIFS PARTICULIERS DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES
  . CHAPITRE 6: ACCESSIBILITÉ AUX PROGRAMMES DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES ET OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DE CES PROGRAMMES
  . CHAPITRE 7: RESPONSABILITÉS GÉNÉRALES ET MOYENS D'ACTION

. COMMENTAIRES GÉNÉRAUX SUR LE CHAPITRE 8
  . SECTEUR FRANCOPHONE
  . SECTEUR ANGLOPHONE

TOME IV LES ANNEXES

. Voir page 6 pour le titre de chacun des 15 annexes.

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

. COMPILATION DES RÉPONSES AUX QUESTIONS

. COMPILATION DES COMMENTAIRES

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE/COMPILATION DES RÉPONSES AUX QUESTIONS

**ENSEIGNEMENT SECONDAIRE FRANCOPHONE ET ANGLOPHONE / SOMMAIRE E**

AVRIL 1983

| Questions | d'accord | + ou - d'accord | pas d'accord | commentaires |
|---|---|---|---|---|
| 4.1 | 6 | 1 | 0 | |
| 4.2 a | 6 | 1 | 0 | |
| b | 5 | 2 | 0 | |
| 4.3 a | 4 | 3 | 0 | |
| b | 6 | 1 | 0 | |
| 5.0 a | 7 | 0 | 0 | |
| b | 6 | 1 | 0 | |
| c | 6 | 1 | 0 | |
| d | 6 | 1 | 0 | |
| 5.1.1.1 | 6 | 1 | 0 | |
| 2 | 7 | 0 | 0 | |
| 3 | 7 | 0 | 0 | |
| 4 | 7 | 0 | 0 | |
| 5.1.2 1 | 7 | 0 | 0 | |
| 2 | 7 | 0 | 0 | |
| 3 | 6 | 1 | 0 | |
| 4 | 7 | 0 | 0 | |
| 5 | 7 | 0 | 0 | |
| 5.2.1 | 6 | 1 | 0 | |
| 2 | 7 | 0 | 0 | |
| 3 | 7 | 0 | 0 | |
| 4 | 7 | 0 | 0 | |
| 5.3.1 | 7 | 0 | 0 | |
| 2 | 7 | 0 | 0 | |
| 3 | 7 | 0 | 0 | |
| 4 | 7 | 0 | 0 | |
| 5 | 7 | 0 | 0 | |
| 5.4.1 | 7 | 0 | 0 | |
| 2 | 7 | 0 | 0 | |
| 3 | 7 | 0 | 0 | |
| 4 | 7 | 0 | 0 | |
| 5 | 6 | 1 | 0 | |
| 6.1 a | 5 | 1 | 1 | |
| b | 7 | 0 | 0 | |
| c | 7 | 0 | 0 | |
| d | 7 | 0 | 0 | |
| 6.2.1.a.1 | 7 | 0 | 0 | |
| 2 | 6 | 1 | 0 | |
| 3 | 7 | 0 | 0 | |
| 4 | 7 | 0 | 0 | |
| b.1 | 6 | 1 | 0 | |
| 2 | 7 | 0 | 0 | |
| 3 | 7 | 0 | 0 | |
| 4 | 7 | 0 | 0 | |
| 5 | 7 | 0 | 0 | |

| Questions | d'accord | + ou - d'accord | pas d'accord | commentaires |
|---|---|---|---|---|
| 6.2.2.1 | 7 | 0 | 0 | |
| 2 | 6 | 1 | 0 | |
| 3 | 7 | 0 | 0 | |
| 6.2.3.1 | 7 | 0 | 0 | |
| 2 | 6 | 1 | 0 | |
| 3 | 7 | 0 | 0 | |
| 4 | 7 | 0 | 0 | |
| 5 | 7 | 0 | 0 | |
| 6 | 7 | 0 | 0 | |
| 6.2.4.1 | 7 | 0 | 0 | |
| 2 | 5 | 2 | 0 | |
| 3 | 7 | 0 | 0 | |
| 4 | 7 | 0 | 0 | |
| 7.1.a 1 | 7 | 0 | 0 | |
| 2 | 7 | 0 | 0 | |
| 3 | 7 | 0 | 0 | |
| 7.1.b 1 | 6 | 1 | 0 | |
| 2 | 6 | 1 | 0 | |
| 3 | 6 | 1 | 0 | |
| 4 | 6 | 1 | 0 | |
| 5 | 6 | 1 | 0 | |
| 6 | 6 | 1 | 0 | |
| 7.2.1 a | 6 | 0 | 0 | |
| b | 6 | 0 | 0 | |
| c | 6 | 0 | 0 | |
| d | 6 | 0 | 0 | |
| 7.3.1 a | 5 | 1 | 0 | |
| b | 5 | 1 | 0 | |
| c | 6 | 1 | 0 | |
| d | 6 | 1 | 0 | |
| e | 5 | 1 | 0 | |
| f | 6 | 0 | 0 | |
| g | 6 | 0 | 0 | |
| h | 6 | 0 | 0 | |
| 7.3.2 a | 5 | 1 | 0 | |
| b | 5 | 1 | 0 | |
| c | 5 | 1 | 0 | |
| d | 5 | 1 | 0 | |
| 7.3.3 | 6 | 1 | 0 | |
| 8.0 | 0 | 0 | 0 | |

Personnes consultées:

- 68 parents
- 20 élèves
- 36 directeurs d'école
- 17 enseignants
- 29 P.N.E.
- 8 Autres

Nombre de personnes consultées: 178

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE/COMPILATION DES RÉPONSES AUX QUESTIONS

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE FRANCOPHONE / SOMMAIRE «E»

AVRIL 1983

| Questions | d'accord | + ou - d'accord | pas d'accord | commentaires |
|---|---|---|---|---|
| 4.1 | 4 | 0 | 0 | |
| 4.2 a | 3 | 1 | 0 | |
| b | 3 | 1 | 0 | |
| 4.3 a | 3 | 1 | 0 | |
| b | 4 | 0 | 0 | |
| 5.0 a | 4 | 0 | 0 | |
| b | 4 | 0 | 0 | |
| c | 3 | 1 | 0 | |
| d | 4 | 0 | 0 | |
| 5.1.1.1 | 3 | 1 | 0 | |
| 2 | 4 | 0 | 0 | |
| 3 | 4 | 0 | 0 | |
| 4 | 4 | 0 | 0 | |
| 5.1.2 1 | 4 | 0 | 0 | |
| 2 | 4 | 0 | 0 | |
| 3 | 4 | 0 | 0 | |
| 4 | 4 | 0 | 0 | |
| 5 | 4 | 0 | 0 | |
| 5.2.1 | 4 | 0 | 0 | |
| 2 | 4 | 0 | 0 | |
| 3 | 4 | 0 | 0 | |
| 4 | 4 | 0 | 0 | |
| 5.3.1 | 4 | 0 | 0 | |
| 2 | 4 | 0 | 0 | |
| 3 | 4 | 0 | 0 | |
| 4 | 4 | 0 | 0 | |
| 5 | 4 | 0 | 0 | |
| 5.4.1 | 4 | 0 | 0 | |
| 2 | 4 | 0 | 0 | |
| 3 | 4 | 0 | 0 | |
| 4 | 4 | 0 | 0 | |
| 5 | 4 | 0 | 0 | |
| 6.1 a | 4 | 0 | 0 | |
| b | 4 | 0 | 0 | |
| c | 4 | 0 | 0 | |
| d | 4 | 0 | 0 | |
| 6.2.1.a.1 | 4 | 0 | 0 | |
| 2 | 4 | 0 | 0 | |
| 3 | 4 | 0 | 0 | |
| 4 | 4 | 0 | 0 | |
| b.1 | 4 | 0 | 0 | |
| 2 | 4 | 0 | 0 | |
| 3 | 4 | 0 | 0 | |
| 4 | 4 | 0 | 0 | |
| 5 | 4 | 0 | 0 | |

| Questions | d'accord | + ou - d'accord | pas d'accord | commentaires |
|---|---|---|---|---|
| 6.2.2.1 | 4 | 0 | 0 | |
| 2 | 4 | 0 | 0 | |
| 3 | 4 | 0 | 0 | |
| 6.2.3.1 | 4 | 0 | 0 | |
| 2 | 4 | 0 | 0 | |
| 3 | 4 | 0 | 0 | |
| 4 | 4 | 0 | 0 | |
| 5 | 4 | 0 | 0 | |
| 6 | 4 | 0 | 0 | |
| 6.2.4.1 | 4 | 0 | 0 | |
| 2 | 3 | 1 | 0 | |
| 3 | 4 | 0 | 0 | |
| 4 | 4 | 0 | 0 | |
| 7.1.a 1 | 4 | 0 | 0 | |
| 2 | 4 | 0 | 0 | |
| 3 | 4 | 0 | 0 | |
| 7.1.b 1 | 4 | 0 | 0 | |
| 2 | 4 | 0 | 0 | |
| 3 | 4 | 0 | 0 | |
| 4 | 4 | 0 | 0 | |
| 5 | 4 | 0 | 0 | |
| 6 | 4 | 0 | 0 | |
| 7.2 a | 4 | 0 | 0 | |
| b | 4 | 0 | 0 | |
| c | 4 | 0 | 0 | |
| d | 4 | 0 | 0 | |
| 7.3.1 a | 4 | 0 | 0 | |
| b | 4 | 0 | 0 | |
| c | 4 | 0 | 0 | |
| d | 4 | 0 | 0 | |
| e | 4 | 0 | 0 | |
| f | 4 | 0 | 0 | |
| g | 4 | 0 | 0 | |
| h | 4 | 0 | 0 | |
| 7.3.2 a | 4 | 0 | 0 | |
| b | 4 | 0 | 0 | |
| c | 4 | 0 | 0 | |
| d | 4 | 0 | 0 | |
| 7.3.3 | 4 | 0 | 0 | |
| 8.0 | | | | |

Personnes consultées:

- 54 parents
- 18 élèves
- 21 directeurs d'école
- 15 enseignants
- 15 P.N.E.
- 2 Autres (administrateurs)

Nombre de personnes consultées: 125

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE/COMPILATION DES RÉPONSES AUX QUESTIONS

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ANGLOPHONE / SOMMAIRE «E»

AVRIL 1983

| Questions | d'accord | + ou - d'accord | pas d'accord | commentaires |
|---|---|---|---|---|
| 4.1 | 2 | 1 | 0 | |
| 4.2 a | 3 | 0 | 0 | |
| b | 2 | 1 | 0 | |
| 4.3 a | 1 | 2 | 0 | |
| b | 2 | 1 | 0 | |
| 5.0 a | 3 | 0 | 0 | |
| b | 2 | 1 | 0 | |
| c | 3 | 0 | 0 | |
| d | 2 | 1 | 0 | |
| 5.1.1.1 | 3 | 0 | 0 | |
| 2 | 3 | 0 | 0 | |
| 3 | 3 | 0 | 0 | |
| 4 | 3 | 0 | 0 | |
| 5.1.2 1 | 3 | 0 | 0 | |
| 2 | 3 | 0 | 0 | |
| 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 4 | 3 | 0 | 0 | |
| 5 | 3 | 0 | 0 | |
| 5.2.1 | 2 | 1 | 0 | |
| 2 | 3 | 0 | 0 | |
| 3 | 3 | 0 | 0 | |
| 4 | 3 | 0 | 0 | |
| 5.3.1 | 3 | 0 | 0 | |
| 2 | 3 | 0 | 0 | |
| 3 | 3 | 0 | 0 | |
| 4 | 3 | 0 | 0 | |
| 5 | 3 | 0 | 0 | |
| 5.4.1 | 3 | 0 | 0 | |
| 2 | 3 | 0 | 0 | |
| 3 | 3 | 0 | 0 | |
| 4 | 3 | 0 | 0 | |
| 5 | 2 | 1 | 0 | |
| 6.1 a | 1 | 1 | 1 | |
| b | 3 | 0 | 0 | |
| c | 3 | 0 | 0 | |
| d | 3 | 0 | 0 | |
| 6.2.1.a.1 | 3 | 0 | 0 | |
| 2 | 3 | 0 | 0 | |
| 3 | 3 | 0 | 0 | |
| 4 | 3 | 0 | 0 | |
| 6.2.1.b.1 | 2 | 1 | 0 | |
| 2 | 3 | 0 | 0 | |
| 3 | 3 | 0 | 0 | |
| 4 | 3 | 0 | 0 | |
| 5 | 3 | 0 | 0 | |

| Questions | d'accord | + ou - d'accord | pas d'accord | commentaires |
|---|---|---|---|---|
| 6.2.2.1 | 3 | 0 | 0 | |
| 2 | 2 | 1 | 0 | |
| 3 | 3 | 0 | 0 | |
| 6.2.3.1 | 3 | 0 | 0 | |
| 2 | 2 | 1 | 0 | |
| 3 | 3 | 0 | 0 | |
| 4 | 3 | 0 | 0 | |
| 5 | 3 | 0 | 0 | |
| 6 | 3 | 0 | 0 | |
| 6.2.4.1 | 3 | 0 | 0 | |
| 2 | 2 | 1 | 0 | |
| 3 | 3 | 0 | 0 | |
| 4 | 3 | 0 | 0 | |
| 7.1.a 1 | 3 | 0 | 0 | |
| 2 | 3 | 0 | 0 | |
| 3 | 3 | 0 | 0 | |
| 7.1.b 1 | 2 | 1 | 0 | |
| 2 | 2 | 1 | 0 | |
| 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 4 | 2 | 1 | 0 | |
| 5 | 2 | 1 | 0 | |
| 6 | 2 | 1 | 0 | |
| 7.2.1 a | 2 | 0 | 0 | |
| b | 2 | 0 | 0 | |
| c | 2 | 0 | 0 | |
| d | 2 | 0 | 0 | |
| 7.3.1 a | 1 | 1 | 0 | |
| b | 1 | 1 | 0 | |
| c | 1 | 1 | 0 | |
| d | 1 | 1 | 0 | |
| e | 1 | 1 | 0 | |
| f | 2 | 0 | 0 | |
| g | 2 | 0 | 0 | |
| h | 2 | 0 | 0 | |
| 7.3.2 a | 1 | 1 | 0 | |
| b | 1 | 1 | 0 | |
| c | 1 | 1 | 0 | |
| d | 1 | 1 | 0 | |
| 7.3.3 | 2 | 1 | 0 | |
| N.O | 0 | 0 | 0 | |

Personnes consultées:
- 14 parents
- 2 élèves
- 15 directeurs d'école
- 2 enseignants
- 14 P.N.C.
- 6 Autres (commissaires)

Nombre de personnes consultées: 53*

* voir la note à la question 4.1

NOTES GÉNÉRALES ET LÉGENDES POUR L'INTERPRÉTATION
DES STATISTIQUES INSCRITES À CHACUNE DES QUESTIONS.

*: Le nombre de P.N.E. et autres éducateurs a été inscrit au rapport du secondaire, secteur francophone tel que présenté par des commissions scolaires.

Note: Parfois aussi il a été difficile de déterminer le nombre de participants (et leur fonction) du primaire et du secondaire, notamment pour les parents.

Une moyenne alors a été accordée en concertation avec les responsables du dossier à la commission scolaire.

(La note vaut pour toutes les questions).

**: Les secteurs anglophones de cinq commissions scolaires ont participé à la consultation.

Les réponses par question pour les participants des secteurs anglophones de la commission scolaire Jérôme-Le Royer et la Commission des écoles catholiques de Montréal n'ont pu être comptabilisées comme telles.

Cependant, leurs commentaires apparaissent soit au début de chacun des chapitres, soit à la suite de chacune des feuilles question/statistiques ou encore au chapitre des commentaires généraux et exceptionnellement, de façon intégrale en annexe.

L'identification de ces personnes se trouve aux sommaires A et B (pages 8 et 9, Tome I).

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

QUESTION: 4.1

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ** • | • | • | | | • | | | • | | | • | | | * • | | | | 2 | 4 | 6 | d'accord |
| | | | | • | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | • | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 54 | 18 | 21 | 8 | 15 | 2 | 97 | d'accord | 25 | 14 | 2 | 3 | - | - | 6 |
| - | - | - | 7 | - | - | 7 | + ou - d'accord | 28 | - | - | 12 | 2 | 14 | - |
| - | - | - | - | - | - | - | pas d'accord | 0 | - | - | - | - | - | - |

4.1 Explicitation du premier objectif général concernant la formation de l'élève.

A eux seuls, les programmes d'études ne peuvent constituer une réponse suffisante à ce besoin d'atteindre tous les aspects touchés par la formation générale. Les activités des services complémentaires aux élèves veulent donc assurer à l'élève une formation dans toutes les dimensions de son développement personnel et aussi être un soutien et un complément aux activités de développement assurées par l'enseignement.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1993

[ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 4.1

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | • | | | Impossible à faire avec le nombre d'élèves dans les classes (30 et plus).<br>Nous sommes des êtres humains et on ne peut se diviser.<br>En théorie OK, en pratique, non.<br>Donnez-nous des moyens! |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 4.1

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | • | | | | School Principals and Vice-Principals point out that auxiliary services must be school related - the emphasis is on school NOT the community at large, since there may be several schools serving the same community. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

QUESTION: 4.2 a)

☐ ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
◉ ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
◉ SECTEUR FRANCOPHONE
◉ SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| • | | • | | • | | | | • | | • | | | | • | | | | 3 | 3 | 6 | d'accord |
| | | | | | • | | | | | | | | | | | | | 0 | 1 | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (secteur) (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 54 | 17 | 21 | 8 | 3 | 1 | 104 | d'accord | 53 | 14 | 2 | 5 | 2 | 14 | 6 |
| • | 1 | • | 7 | 12 | 1 | 21 | + ou - d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

4.2 Explicitation du deuxième objectif général concernant la sécurité physique et morale de l'élève.

a) Cet objectif vise la prévention de toute action et l'élimination de toute situation qui menacerait l'intégrité physique de l'élève, en apportant aide et secours dans des circonstances le justifiant: accident, incendie, agression sur la personne, etc. En corollaire l'atteinte de cet objectif suppose l'aménagement matériel de l'école de manière à assurer aux élèves le cadre sécuritaire à laquelle ils ont droit.

b) Cet objectif consiste à permettre à l'élève de se sentir à l'aise, utile, apprécié et accepté dans l'expression de ses opinions et dans les comportements qu'il manifeste. Dans un esprit de réciprocité, il appartient aux élèves de témoigner du même respect à l'égard du personnel de l'école. De telles attitudes à l'égard de l'élève signifient absence de préjugés, respect de ses droits tant au primaire qu'au secondaire.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 4.2 a)

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | • | | Rendre plus explicites les liens entre les services personnels de santé aux élèves, les services complémentaires de sécurité physique aux élèves et les activités d'enseignement. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.A.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

QUESTION: 4.2 b)

☐ ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
☒ ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
☒ SECTEUR FRANCOPHONE
☒ SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| • | | | | • | | | | • | | | • | | | | • | | | 2 | 3 | 5 | d'accord |
| | | • | | | • | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 2 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 40 | 18 | 19 | 14 | 3 | 2 | 76 | d'accord | 21 | · | 2 | 3 | 2 | 14 | · |
| 1 | · | 2 | 1 | 12 | · | 22 | + ou - d'accord | 30 | 14 | | 12 | · | · | 4 |
| · | · | · | · | · | · | · | pas d'accord | 0 | · | · | · | · | · | · |

4.2 Explicitation du deuxième objectif général concernant la sécurité physique et morale de l'élève.

a) Cet objectif vise la prévention de toute action et l'élimination de toute situation qui menacerait l'intégrité physique de l'élève, en apportant aide et secours dans des circonstances le justifiant: accident, incendie, agression sur la personne, etc. En corollaire l'atteinte de cet objectif suppose l'aménagement matériel de l'école de manière à assurer aux élèves le cadre sécuritaire à laquelle ils ont droit.

b) Cet objectif consiste à permettre à l'élève de se sentir à l'aise, utile, apprécié et accepté dans l'expression de ses opinions et dans les comportements qu'il manifeste. Dans un esprit de réciprocité, il appartient aux élèves de témoigner du même respect à l'égard du personnel de l'école. De telles attitudes à l'égard de l'élève signifient absence de préjugés, respect de ses droits tant au primaire qu'au secondaire.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 4.2 b

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | • | | | | | | Parents are in agreement providing such does not disrupt the smooth functioning of the school. |
| | 2 | | | • | | | | There is overall support for the fostering of mutual respect. School Principals and Vice-Principals underline that a pupil must also have respect for his peers and cite this as an area where our society has failed miserably. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 4.3 a)

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | | | | | | | • | | | • | | | • | | | | 1 | 3 | | d'accord |
| | | • | | • | • | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 39 | 18 | 18 | 6 | 15 | 1 | 97 | d'accord | 7 | · | 2 | 3 | 2 | · | · |
| 7 | · | 3 | 9 | · | 1 | 20 | + ou - d'accord | 46 | 14 | · | 12 | · | 14 | 6 |
| · | · | · | · | · | · | · | pas d'accord | 0 | · | · | · | · | · | · |

4.3 Explicitation du troisième objectif général concernant le sentiment d'appartenance à l'école, l'initiative et la créativité de l'école.

a) Il faut, entre autres choses, faire en sorte que les élèves puissent participer à des activités qui répondent à leurs goûts et intérêts. Il s'agit aussi de donner aux élèves des moyens qui leur permettent de s'exprimer dont: radio étudiante, journal de classe ou d'école, lieux de rencontres, conseil de classe ou d'école, associations d'élèves.

b) La créativité de l'élève s'exprime, bien sûr, de différentes manières selon que l'on est au niveau primaire ou secondaire. Dans les deux cas cependant, la créativité révèle l'exploitation originale des capacités des élèves, et favorise une vie sociale autonome dont un des signes éloquents est la confiance en soi.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

☐ ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
☉ ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

☐ SECTEUR FRANCOPHONE
☉ SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 4.3a

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | • | | | | School Principals and Vice-Principals affirm that "General Education" does contain an important element of socialization but the prime agent of socialization is the home. Schools do perform a socialization function but it is integrated with and supportive of the curriculum. Currently, the régime pédagogique does not provide time for socialization activities within the pupil's timetable. |
| | | • | | | | | | Parents are supportive of the activities leading to these objectives, subject to direction as required. |
| | | | | | | • | | Professionals contend that the school and school personnel should not be required to attempt to be all things to all children. Families and society in general have a responsibility in this regard. |
| | | | | | | | | School ratios and class newspapers cost money and space. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 4.3 4)

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| • | | • | | | • | | | • | | • | | | | | • | | | 2 | 4 | 6 | d'accord |
| | | | | • | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 48 | 16 | 20 | 15 | 15 | 2 | 116 | d'accord | 27 | · | 2 | 1 | 2 | 14 | 6 |
| · | 3 | 1 | · | · | · | 4 | + ou - d'accord | 26 | 14 | · | 12 | · | · | · |
| · | 1 | · | · | · | · | 1 | pas d'accord | 0 | · | · | · | · | · | · |

4.3 Explicitation du troisième objectif général concernant le sentiment d'appartenance à l'école, l'initiative et la créativité de l'école.

a) Il faut, entre autres choses, faire en sorte que les élèves puissent participer à des activités qui répondent à leurs goûts et intérêts. Il s'agit aussi de donner aux élèves des moyens qui leur permettent de s'exprimer dont: radio étudiante, journal de classe ou d'école, lieux de rencontres, conseil de classe ou d'école, associations d'élèves.

b) La créativité de l'élève s'exprime, bien sûr, de différentes manières selon que l'on est au niveau primaire ou secondaire. Dans les deux cas cependant, la créativité révèle l'exploitation originale des capacités des élèves, et favorise une vie sociale autonome dont un des signes éloquents est la confiance en soi.

Commentaires généraux sur la chapitre 4

Parents along with other groups, were in agreement with the general objectives. Some parents felt that there already were enough activities in their schools and that "expression of opinions" by students must be kept within reasonable limits. Principals, teachers and students agreed with the need for supervision and for supervised activities. However, principals saw a need for funds for these activities while students suggested these should perhaps be self-financing.

Parents stated that participation and self-expression, as outlined, are not considered suitable for elementary school pupils. They and the principals pointed out that student councils at the secondary level would help to develop leadership qualities and they had strong reservations about such councils at the elementary level because the children are too young.

With regard to interest and tastes, teachers and principals saw a need for exposure to a variety of activities in order to cultivate new interests and tastes while parents felt that their children should adapt to existing activities which have been introduced, based upon consultation of the parents. Some teachers wondered how all tastes could be accomodated and some principals felt that some of the activities should be obligatory.

On the subject of associations, parents rejected the proposal for the secondary level either because this concept was not clearly elaborated or because of the implications such a concept might have in a given context. Principals agreed with the idea of seeking their opinion, but not of co-management.

Other comments indicated that the expression of opinions by students must stress the respect for others: teachers are there to teach the whole child; maturity is a pre-requisite for activities such as a class or school newspaper. All of these activities are necessary to broaden the student's horizons. Students acknowledge that creativity requires some assistance and can occur through supervised activity.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**D.G.R.: Direction générale des réseaux**

QUESTION: 5.0 a)

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | - | | • | • | | | • | | | • | | | | • | | | 3 | 4 | 7 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | 0 | 0 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◄ FRANCOPHONE (secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ► | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 45 | 9 | 20 | 8 | 14 | 1 | 17 | d'accord | 39 | 14 | 2 | 15 | 2 | . | 6 |
| 6 | 7 | 1 | 7 | 1 | 1 | 23 | + ou - d'accord | 14 | . | . | . | . | 14 | . |
| - | 2 | - | - | - | - | 3 | pas d'accord | 0 | . | . | . | . | . | . |

5.0 Les champs d'intervention des services complémentaires aux élèves.

a) Le soutien à la formation des élèves.

Le soutien à la formation veut aider l'élève tant dans ses apprentissages que dans son développement personnel et social. Il comprend des activités d'encadrement et des activités parascolaires. Les premières réfèrent à la notion de titularia ou de tutorat alors que pour le deuxième type d'activités, il s'agit de soutenir le développement et les apprentissages des élèves par des actions complémentaires à celles prévues par les activités d'enseignement (cf. pp. 14 à 19).

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

☐ ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
☒ ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

☒ SECTEUR FRANCOPHONE
☐ SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 5.0 a)

Légende:

| | |
|---|---|
| No | : numéro du commentaire |
| Fré | : fréquence |
| P | : parent |
| EL | : élève |
| D | : directeur d'école |
| E | : enseignant |
| PNE | : professionnel non-enseignant |
| A | : autres |

SOMMAIRE: «B» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | EL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | • | | | | | | Malheureusement les parents sont de moins en moins disponibles pour donner du temps à l'école. |
| 2 | | | | | • | | | Nous moyens sont très restreints. Classe surchargée!<br>Solution: diminution d'élèves dans les classes amènerait plus de contacts humains. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

☐ ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
☒ ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

☐ SECTEUR FRANCOPHONE
☒ SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 5.a

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | The means of achieving the objective assumes a school organization which may not exist, e.g. homeroom teacher. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 5.0 6)

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | | | • | • | | | • | | • | | | | | • | | | 2 | 4 | • | d'accord |
| | | • | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 0 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | • | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 37 | 9 | 19 | 14 | 19 | 1 | 17 | d'accord | 21 | · | 2 | 3 | 2 | 14 | · |
| 16 | 2 | 6 | 1 | 1 | 1 | 27 | + ou - d'accord | 18 | · | · | 12 | · | · | 6 |
| · | 7 | 1 | · | · | · | 2 | pas d'accord | 14 | 14 | · | · | · | · | · |

b) Les droits et les responsabilités des élèves.

L'école a le devoir d'offrir aux élèves une éducation de qualité. Ceci implique que l'élève a le droit de vivre à l'école des relations humaines de qualité, de participer activement à leur formation, de recevoir des services particuliers d'aide selon les problèmes vécus, de bénéficier de conditions matérielles les mieux adaptées à leur formation. Pour ce faire, la politique propose deux instruments de formation et d'appui: le cadre réglementaire de l'école et le guide d'interprétation de la Charte.

Le cadre réglementaire, conçu avec la contribution et la participation des élèves, présentera non seulement les devoirs des élèves mais aussi leurs droits et les moyens de les faire respecter. Le guide d'interprétation quant à lui servira d'instrument de référence afin d'informer les élèves sur leurs droits et libertés tels qu'inscrits dans la Charte des droits et libertés de la personne du Québec (cf. pp. 20-21).

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 5.b

Legend:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | • | | | | School Principals and Vice-Principals are not against participatory democracy but there must be definite bounds within which an institution must operate. If the intent is to have one type of sanction associated with one type of misbehaviour, then this is unacceptable. |
| | | • | | | | | | Parents disagree with decisions being the exclusive prerogative of students, and they do not accept the Charter as the last word on students'rights. Rules should be a joint undertaking of students, parents, teachers and administrators. |
| | | | | • | | | | Stress is put on students' rights not enough on responsability. |

Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

QUESTION: 5.0 c)

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | - | | • | • | | | • | | | | | | • | | | | 3 | 3 | 6 | d'accord |
| | | | | | | | | | | • | | | | | | | | 0 | 1 | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 35 | 11 | 14 | 15 | 14 | 2 | 91 | d'accord | 53 | 14 | 2 | 15 | 2 | 14 | 6 |
| 17 | 7 | 8 | 1 | 1 | • | 34 | + ou - d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

c) La vie institutionnelle et sociale des élèves

L'école a le devoir de promouvoir la vie institutionnelle et sociale des élèves en facilitant l'insertion sociale des élèves et en favorisant leur participation pleine et entière à la vie de l'école. La vie institutionnelle et sociale des élèves à l'école repose d'abord sur la vie en petit groupe et pour cette raison, la politique traitera d'unité de vie, de communautés davantage capables de faciliter l'insertion sociale, la relation d'aide et la participation des élèves à la vie de l'école. Les élèves ont toujours demandé et demandent encore une plus grande participation aux décisions les concernant. Afin de faciliter et permettre cette implication des élèves, la politique accorde une place prépondérante à la nécessité de soutenir la participation des élèves à des conseils ou à des associations d'élèves (cf. pp. 21 à 24).

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

☐ ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
☒ ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

☒ SECTEUR FRANCOPHONE
☐ SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 5.0 c)

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

SOMMAIRE: «0» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | • | | | | Il faudrait être prudent et spécifier la nature des décisions qui concernent les élèves sinon il pourrait y avoir confusion. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 5.0 d)

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| • | | • | | | • | | | • | | | • | | | | • | | | 2 | 4 | 6 | d'accord |
| | | | | • | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 45 | 9 | 11 | 7 | 14 | 2 | 88 | d'accord | 27 | · | 2 | 3 | 2 | 14 | 6 |
| 8 | · | 3 | 7 | 1 | · | 24 | + ou - d'accord | 26 | 4 | · | 12 | · | · | · |
| · | 9 | 1 | · | · | · | 10 | pas d'accord | 0 | · | · | · | · | · | · |

d) La participation des élèves à la vie pédagogique de l'école

Les élèves ont le droit de s'attendre à des conditions de vie qui stimulent leur goût d'apprendre et facilitent leur réussite scolaire. Un des premiers moyens retenus consiste à les informer de tout ce qui a trait aux activités d'apprentissage. En plus d'être informés des apprentissages qu'ils devront faire, l'école les fera participer, le plus souvent possible, à l'élaboration et à la détermination des modalités de réalisation des diverses activités d'apprentissage. En dernier lieu, premiers intéressés au vécu scolaire, les élèves connaissent évidemment les problèmes auxquels ils font face et pourraient bien souvent avoir des solutions originales et intéressantes à proposer (cf. pp. 24 à 26).

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION : 5.0 d)

SOMMAIRE : «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | EL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | • | | | | Cela suppose une acceptation préalable de la part des enseignants à cette étape. |

Légende
No : numéro du commentaire
Fré : fréquence
P : parent
EL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE : professionnel non-enseignant
A : autres

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

B.E.P.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉES / AVRIL 1983

[ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION 5.4

SOMMAIRE des COMMENTAIRES

| Nbre | Fréq | P | Él | D | E | PNE | A |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | • | | | |
| | | • | | | | | |
| | | | | | | • | |

COMMENTAIRES

School Principals and Vice-Principals contend that the determination of the means to be employed in carrying out various learning activities must be left up to the professional who has been trained in the area.

Parents assert that in the final analysis the decision arising from such consultation could have to rest with teachers and principals and vice-principals.

Professionals question whether we are now at the point where we must regulate good pedagogy.

Légende :
Nbre : nombre de commentaire
Fréq : fréquence
P : parent
Él : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE : professionnel non-enseignant
A : autres

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| • | | • | | • | | | | • | | | • | | | | • | | | 3 | 3 | 6 | d'accord |
| | | | | | • | | | | | | | | | | | | | • | 1 | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 54 | 10 | 21 | 13 | 15 | 2 | 115 | d'accord | 35 | · | 2 | 15 | 2 | 14 | 2 |
| · | · | · | 2 | · | · | 2 | + ou - d'accord | 14 | 14 | · | · | · | · | · |
| · | 7 | · | · | · | · | 7 | pas d'accord | 0 | · | · | · | · | · | · |

QUESTION: 5.1.1

Les objectifs particuliers des différents champs

5.1 Le soutien à la formation des élèves

5.1.1 Les objectifs poursuivis par les activités de relation d'aide et de présence éducative à l'égard des élèves sont (cf. pp. 15 -16):

1. soutenir l'ensemble des élèves dans leurs apprentissages et dans leur cheminement scolaire individuel;
2. faire bénéficier les élèves d'une aide dans la solution de problèmes reliés à leur développement, à leur apprentissage et à leur cheminement personnel;
3. favoriser une présence active des élèves à l'école de façon à diminuer l'absentéisme et les risques d'abandon;
4. favoriser dans l'école un climat propice à une vie collective, valorisante et éducative.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

☐ ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
☑ ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

☑ SECTEUR FRANCOPHONE
☐ SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 5.1.1.-1

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | • | | | | La très grande majorité des élèves de 4e et 5e secondaire n'ont pas besoin d'une aide particulière. Je crois que nos efforts de soutien et de relation d'aide doivent être dirigés surtout vers ceux qui ont le plus de difficultés. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

☐ ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
☒ ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

☐ SECTEUR FRANCOPHONE
☒ SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 5.1.1.1

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | • | | | | | | Parents indicate that the need to ensure the pupils' individual development is also a parental responsibility. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | • | | • | • | | | • | | | • | | | | • | | | 3 | 4 | 7 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | 0 | 0 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 47 | 10 | 14 | 13 | 15 | 2 | 101 | d'accord | 34 | . | 2 | 15 | 2 | 14 | 1 |
| 7 | • | 1 | 2 | • | • | 10 | + ou - d'accord | 14 | 14 | • | • | • | • | • |
| • | 8 | • | • | • | • | 8 | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

◀ FRANCOPHONE (Secteur)

(Secteur) ANGLOPHONE ▶

QUESTION: 5.1.1.2

Les objectifs particuliers des différents champs

5.1 Le soutien à la formation des élèves

5.1.1 Les objectifs poursuivis par les activités de relation d'aide et de présence éducative à l'égard des élèves sont (cf. pp. 15 -16):

1. soutenir l'ensemble des élèves dans leurs apprentissages et dans leur cheminement scolaire individuel;
2. faire bénéficier les élèves d'une aide dans la solution de problèmes reliés à leur développement, à leur apprentissage et à leur cheminement personnel;
3. favoriser une présence active des élèves à l'école de façon à diminuer l'absentéisme et les risques d'abandon;
4. favoriser dans l'école un climat propice à une vie collective, valorisante et éducative.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende:

| | |
|---|---|
| No : | numéro du commentaire |
| Fré: | fréquence |
| P : | parent |
| ÉL : | élève |
| D : | directeur d'école |
| E : | enseignant |
| PNE: | professionnel non-enseignant |
| A : | autres |

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 5.1.1.-2

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | • | | | | | | A condition qu'il y ait des éducateurs formés en relation d'aide. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 639 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| | • | • | | • | • | | | • | | | • | | | | • | | | 3 | 4 | 7 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 54 | 10 | 20 | 14 | 15 | 2 | 15 | d'accord | 25 | · | 2 | 15 | 2 | · | 6 |
| · | 1 | 1 | 1 | · | · | 3 | + ou - d'accord | 28 | 14 | · | · | · | 14 | · |
| · | 7 | · | · | · | · | 1 | pas d'accord | 0 | · | · | · | · | · | · |

QUESTION: 5.1.1.3

Les objectifs particuliers des différents champs

5.1 Le soutien à la formation des élèves

5.1.1 Les objectifs poursuivis par les activités de relation d'aide et de présence éducative à l'égard des élèves sont (cf. pp. 15 -16):

1. soutenir l'ensemble des élèves dans leurs apprentissages et dans leur cheminement scolaire individuel;
2. faire bénéficier les élèves d'une aide dans la solution de problèmes reliés à leur développement, à leur apprentissage et à leur cheminement personnel;
3. favoriser une présence active des élèves à l'école de façon à diminuer l'absentéisme et les risques d'abandon;
4. favoriser dans l'école un climat propice à une vie collective, valorisante et éducative.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 5.1.1.4

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | • | | • | • | | | • | | | • | | | | • | | | 3 | 4 | 7 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 54 | 15 | 21 | 24 | 15 | 2 | 121 | d'accord | 39 | - | 2 | 15 | 2 | 14 | 6 |
| - | 3 | - | 1 | - | - | 4 | + ou - d'accord | 14 | 14 | - | - | - | - | - |
| - | - | - | - | - | - | - | pas d'accord | 0 | - | - | - | - | - | - |

Les objectifs particuliers des différents champs

5.1 Le soutien à la formation des élèves

5.1.1 Les objectifs poursuivis par les activités de relation d'aide et de présence éducative à l'égard des élèves sont (cf. pp. 15 -16):

1. soutenir l'ensemble des élèves dans leurs apprentissages et dans leur cheminement scolaire individuel;
2. faire bénéficier les élèves d'une aide dans la solution de problèmes reliés à leur développement, à leur apprentissage et à leur cheminement personnel;
3. favoriser une présence active des élèves à l'école de façon à diminuer l'absentéisme et les risques d'abandon;
4. favoriser dans l'école un climat propice à une vie collective, valorisante et éducative.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 5.1.2.1

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| • | | • | | • | • | | | • | | | • | | | | • | | | 3 | 4 | 1 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | 0 | 0 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | • | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 47 | 13 | 15 | 7 | 17 | 2 | 98 | d'accord | 53 | 44 | 2 | 15 | 2 | 12 | 6 |
| 7 | 5 | 6 | 3 | 1 | • | 27 | + ou - d'accord | 0 | . | . | . | . | . | . |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 0 | . | . | . | . | . | . |

5.1.2 Les objectifs poursuivis par les activités parascolaires (cf. pp. 17 à 19).

Ces activités peuvent se réaliser à l'intérieur ou en dehors de l'horaire et poursuivent les principaux objectifs suivants:

1. favoriser l'acquisition de divers apprentissages que l'élève doit réaliser dans le cadre des programmes d'études;
2. permettre aux élèves de faire des apprentissages dans des secteurs d'activités non reliés aux programmes d'études et de développer des habiletés nouvelles;
3. permettre aux élèves de satisfaire certains besoins et goûts de développement personnel et social;
4. favoriser le développement de la créativité et de l'initiative des élèves;
5. permettre aux élèves de connaître et d'utiliser les ressources de leur milieu et de participer à leur développement.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 5.1.2.2

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [x] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [x] SECTEUR FRANCOPHONE
- [x] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| | • | - | | • | • | | | - | | | • | | | | • | | | 3 | 4 | 7 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | 0 | • | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 54 | 16 | 14 | 15 | 15 | 2 | 116 | d'accord | 53 | 14 | 2 | 15 | 2 | 14 | 6 |
| • | 2 | 1 | • | • | • | 9 | + ou - d'accord | 0 | . | . | . | . | . | . |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 0 | . | . | . | . | . | . |

5.1.2 Les objectifs poursuivis par les activités parascolaires (cf. pp. 17 à 19).

Ces activités peuvent se réaliser à l'intérieur ou en dehors de l'horaire et poursuivent les principaux objectifs suivants:

1. favoriser l'acquisition de divers apprentissages que l'élève doit réaliser dans le cadre des programmes d'études;
2. permettre aux élèves de faire des apprentissages dans des secteurs d'activités non reliés aux programmes d'études et de développer des habiletés nouvelles;
3. permettre aux élèves de satisfaire certains besoins et goûts de développement personnel et social;
4. favoriser le développement de la créativité et de l'initiative des élèves;
5. permettre aux élèves de connaître et d'utiliser les ressources de leur milieu et de participer à leur développement.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.H.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

☐ ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
☒ ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

☒ SECTEUR FRANCOPHONE
☐ SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 5.1.2-2

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | • | | | | Il faudrait plutôt dire:... permettre à des élèves qui désirent s'engager... et, l'école n'est pas le seul lieu valable d'éducation et d'engagement; l'école n'est pas le seul lieu d'apprentissage. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 5.1.2.3

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | | | • | • | | | • | | | • | | | | • | | | 2 | 4 | 6 | d'accord |
| | | | • | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 54 | 14 | 16 | 13 | 12 | 2 | 14 | d'accord | 33 | · | 2 | 15 | 2 | 14 | · |
| · | 4 | 5 | 1 | · | · | 10 | + ou - d'accord | 20 | 14 | · | · | · | · | 6 |
| · | · | · | · | · | · | | pas d'accord | 0 | · | · | · | · | · | · |

5.1.2 Les objectifs poursuivis par les activités parascolaires (cf. pp. 17 à 19).

Ces activités peuvent se réaliser à l'intérieur ou en dehors de l'horaire et poursuivent les principaux objectifs suivants:

1. favoriser l'acquisition de divers apprentissages que l'élève doit réaliser dans le cadre des programmes d'études;
2. permettre aux élèves de faire des apprentissages dans des secteurs d'activités non reliés aux programmes d'études et de développer des habiletés nouvelles;
3. permettre aux élèves de satisfaire certains besoins et goûts de développement personnel et social;
4. favoriser le développement de la créativité et de l'initiative des élèves;
5. permettre aux élèves de connaître et d'utiliser les ressources de leur milieu et de participer à leur développement.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

☐ ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
☒ ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

☒ SECTEUR FRANCOPHONE
☐ SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 5.1.2-3

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | • | | | | Les élèves doivent jouir du soutien d'un enseignant. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende:

No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 5.1.2.3

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | • | | | | | | We do not know what you mean by this statement. |
| | | • | | | | | | Parents point out that "needs" and "tastes" should be defined. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 5.1.2.4

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| • | • | • | • | | | • | | • | | | | • | | | | | | 3 | 4 | 7 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | 0 | • | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | 0 | • | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 54 | 16 | 10 | 13 | 5 | 2 | 100 | d'accord | 53 | 14 | 2 | 13 | 2 | 14 | 6 |
| • | 2 | 5 | 1 | • | • | 8 | + ou - d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

5.1.2 Les objectifs poursuivis par les activités parascolaires (cf. pp. 17 à 19).

Ces activités peuvent se réaliser à l'intérieur ou en dehors de l'horaire et poursuivent les principaux objectifs suivants:

1. favoriser l'acquisition de divers apprentissages que l'élève doit réaliser dans le cadre des programmes d'études;
2. permettre aux élèves de faire des apprentissages dans des secteurs d'activités non reliés aux programmes d'études et de développer des habiletés nouvelles;
3. permettre aux élèves de satisfaire certains besoins et goûts de développement personnel et social;
4. favoriser le développement de la créativité et de l'initiative des élèves;
5. permettre aux élèves de connaître et d'utiliser les ressources de leur milieu et de participer à leur développement.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 5.1.2.5

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | • | | • | • | | | • | | | • | | | | • | | | 3 | 4 | 7 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | 0 | • | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 54 | 16 | 15 | 15 | 15 | 2 | 117 | d'accord | 53 | 14 | 2 | 15 | 2 | 10 | 6 |
| • | 5 | • | • | • | • | 5 | + ou - d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

◀ FRANCOPHONE (secteur)

(Secteur) ANGLOPHONE ▶

5.1.2 Les objectifs poursuivis par les activités parascolaires (cf. pp. 17 à 19).

Ces activités peuvent se réaliser à l'intérieur ou en dehors de l'horaire et poursuivent les principaux objectifs suivants:

1. favoriser l'acquisition de divers apprentissages que l'élève doit réaliser dans le cadre des programmes d'études;
2. permettre aux élèves de faire des apprentissages dans des secteurs d'activités non reliés aux programmes d'études et de développer des habiletés nouvelles;
3. permettre aux élèves de satisfaire certains besoins et goûts de développement personnel et social;
4. favoriser le développement de la créativité et de l'initiative des élèves;
5. permettre aux élèves de connaître et d'utiliser les ressources de leur milieu et de participer à leur développement.

Le gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 5.2.1

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| | • | | | • | • | | | • | | | • | | | | • | | | 2 | 4 | 6 | d'accord |
| | | • | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 46 | 12 | 19 | 14 | 12 | 2 | 105 | d'accord | 33 | · | 2 | 15 | 2 | 14 | · |
| 8 | 4 | 1 | · | · | · | 13 | + ou - d'accord | 20 | 4 | · | · | · | · | 6 |
| · | 1 | 1 | · | · | · | 2 | pas d'accord | 0 | · | · | · | · | · | · |

5.2 Les droits et responsabilités des élèves (cf. pp. 20-21).

Le projet de politique affirme la nécessité de faire connaître aux élèves leurs droits et leurs responsabilités en privilégiant à l'école un contexte leurs permettant d'exercer les premiers et d'assumer les seconds.

Pour ce champ d'intervention les objectifs spécifiques poursuivis sont:

1. faire connaître aux élèves leurs droits et identifier des moyens pour les faire respecter;
2. informer les élèves de leurs responsabilités quant à la vie de l'école et quant à leur formation;
3. assurer la participation des élèves à l'élaboration du cadre réglementaire de l'école;
4. faire participer les élèves à l'amélioration de la vie de l'école.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.I².

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

☐ ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
☒ ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

☒ SECTEUR FRANCOPHONE
☐ SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 5.2.1

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | • | | | | Il ne s'agit pas seulement de faire connaître les droits, mais de leur en expliquer la signification et de vraiment faire le lien avec les responsabilités qui s'y rattachent. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

QUESTION: 5.2.2

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | • | | • | • | | | • | | | • | | | | • | | | 3 | 4 | 7 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 53 | 14 | 18 | 14 | 15 | 2 | 116 | d'accord | 34 | . | 2 | 15 | 2 | 14 | 6 |
| 1 | 1 | 2 | . | . | . | 4 | + ou - d'accord | 14 | 14 | . | . | . | . | . |
| . | . | 1 | . | . | . | 1 | pas d'accord | 0 | . | . | . | . | . | . |

◀ FRANCOPHONE (Secteur)

(Secteur) ANGLOPHONE ▶

5.2 Les droits et responsabilités des élèves (cf. pp. 20-21).

Le projet de politique affirme la nécessité de faire connaître aux élèves leurs droits et leurs responsabilités en privilégiant à l'école un contexte leurs permettant d'exercer les premiers et d'assumer les seconds.

Pour ce champ d'intervention les objectifs spécifiques poursuivis sont:

1. faire connaître aux élèves leurs droits et identifier des moyens pour les faire respecter;
2. informer les élèves de leurs responsabilités quant à la vie de l'école et quant à leur formation;
3. assurer la participation des élèves à l'élaboration du cadre réglementaire de l'école;
4. faire participer les élèves à l'amélioration de la vie de l'école.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

QUESTION: 5.2.3

D.E.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

☐ ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
● ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
● SECTEUR FRANCOPHONE
● SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 659 A | 659 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | | • | | • | | | | • | | • | | | | • | | | 3 | 4 | 7 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | 0 | • | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 45 | 17 | 18 | 12 | 14 | 2 | 108 | d'accord | 27 | . | 2 | 3 | 2 | 14 | 6 |
| 3 | • | 2 | 2 | 1 | • | 7 | + ou - d'accord | 26 | 14 | . | 12 | . | . | . |
| • | • | 1 | • | • | • | 1 | pas d'accord | 0 | . | . | . | . | . | . |

◀ FRANCOPHONE (Secteur)

(Secteur) ANGLOPHONE ▶

5.2 Les droits et responsabilités des élèves (cf. pp. 20-21).

Le projet de politique affirme la nécessité de faire connaître aux élèves leurs droits et leurs responsabilités en privilégiant à l'école un contexte leurs permettant d'exercer les premiers et d'assumer les seconds.

Pour ce champ d'intervention les objectifs spécifiques poursuivis sont:

1. faire connaître aux élèves leurs droits et identifier des moyens pour les faire respecter;
2. informer les élèves de leurs responsabilités quant à la vie de l'école et quant à leur formation;
3. assurer la participation des élèves à l'élaboration du cadre réglementaire de l'école;
4. faire participer les élèves à l'amélioration de la vie de l'école.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 5.2.3

Légende:

No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | • | | | | Je ne peux concevoir que des jeunes participent à cette élaboration car ils sont en formation et non pas des adultes équilibrés dans ces corps d'adolescents. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 5.2.3

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | • | | | | | | To acquaint pupils with their rights and their responsibility to respect the rights of others. |
| | | | | • | | | | School Principals and Vice-Principals agree that a certain degree of student input is desirable, however, the overall set of rules is and should be the responsibility of the competent authority. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

QUESTION: 5.2.4

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| • | • | | | • | • | | | • | | | • | | | | • | | | 3 | 4 | 7 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 54 | 17 | 20 | 14 | 15 | 2 | 122 | d'accord | 53 | 14 | 2 | 15 | 2 | 14 | 6 |
| • | • | 1 | • | • | • | 1 | + ou - d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

5.2 Les droits et responsabilités des élèves (cf. pp. 20-21).

Le projet de politique affirme la nécessité de faire connaître aux élèves leurs droits et leurs responsabilités en privilégiant à l'école un contexte leurs permettant d'exercer les premiers et d'assumer les seconds.

Pour ce champ d'intervention les objectifs spécifiques poursuivis sont:

1. faire connaître aux élèves leurs droits et identifier des moyens pour les faire respecter,
2. informer les élèves de leurs responsabilités quant à la vie de l'école et quant à leur formation;
3. assurer la participation des élèves à l'élaboration du cadre réglementaire de l'école;
4. faire participer les élèves à l'amélioration de la vie de l'école.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| | • | • | | • | • | | | • | | • | | | | • | | | | 3 | 4 | 7 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | 0 | 0 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 54 | 14 | 18 | 14 | 14 | 2 | 116 | d'accord | 27 | . | 2 | 3 | 2 | 14 | 6 |
| . | 3 | 2 | . | 1 | . | 6 | + ou - d'accord | 26 | 14 | . | 12 | . | . | . |
| . | . | 1 | . | . | . | 1 | pas d'accord | 0 | . | . | . | . | . | . |

QUESTION: 5.3.1

5.3 La vie institutionnelle et sociale des élèves (cf. pp. 21 à 24).

Le projet de politique énonce la nécessité de créer, à l'intérieur de l'école, des unités de vie, des communautés facilitant l'insertion sociale, la relation d'aide et la participation des élèves à la vie de l'école et d'assurer un support aux organismes étudiantes pour qu'elles jouent un rôle actif dans l'orientation et l'organisation générale de la vie de leur école.

Les objectifs de ce champ sont:

1. assurer la participation des élèves aux décisions ayant trait à la vie de l'école,
2. aider au développement du sens social et démocratique des élèves;
3. soutenir la participation des élèves à des conseils et à des associations d'élèves;
4. permettre aux élèves de développer un sentiment d'appartenance à l'école et à la collectivité scolaire;
5. favoriser la participation des élèves à l'amélioration du milieu de vie de l'école et l'expression de leurs besoins.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

D.R.H.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 5.3.1

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| NO | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | • | | | | School Principals and Vice-Principals would rather "encourage" participation thant "Assure" it. |
| | | • | | | | | | Parents point out that decisions dealing with school life are made by administrators in consultation with parents and teachers. |
| | | | | | | • | | Professionals point out that the student is not the "primary architect of his own education". |
| | | • | | | | | | Parents, while supporting the objectives as stated, do not agree that the pupil is the "primary architect....". |

Légende:
NO : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉES / AVRIL 1983

QUESTION: 5.3.2

☐ ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
◉ ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
◉ SECTEUR FRANCOPHONE
◉ SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| • | | • | | • | • | | | • | | • | | | | • | | | | 3 | 4 | 7 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 54 | 15 | 21 | 14 | 15 | 2 | 121 | d'accord | 53 | 44 | 2 | 15 | 2 | 14 | 6 |
| • | 2 | • | • | • | • | 2 | + ou - d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

◀ FRANCOPHONE (Secteur)
(Secteur) ANGLOPHONE ▶

5.3 La vie institutionnelle et sociale des élèves (cf. pp. 21 à 24).

Le projet de politique énonce la nécessité de créer, à l'intérieur de l'école, des unités de vie, des communautés facilitant l'insertion sociale, la relation d'aide et la participation des élèves à la vie de l'école et d'assurer un support aux organismes étudiantes pour qu'elles jouent un rôle actif dans l'orientation et l'organisation générale de la vie de leur école.

Les objectifs de ce champ sont:

1. assurer la participation des élèves aux décisions ayant trait à la vie de l'école;
2. aider au développement du sens social et démocratique des élèves;
3. soutenir la participation des élèves à des conseils et à des associations d'élèves;
4. permettre aux élèves de développer un sentiment d'appartenance à l'école et à la collectivité scolaire;
5. favoriser la participation des élèves à l'amélioration du milieu de vie de l'école et l'expression de leurs besoins.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

QUESTION: 5.3.3

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| • | | • | | • | • | | | • | | • | | | | • | | | | 3 | 4 | 7 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | 0 | 0 | • ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 47 | 16 | 19 | 13 | 15 | 2 | 112 | d'accord | 34 | . | 2 | 15 | 2 | 14 | 6 |
| 7 | 1 | 2 | 1 | • | • | 11 | • ou - d'accord | 14 | 14 | . | . | . | . | . |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 0 | . | . | . | . | . | . |

5.3 La vie institutionnelle et sociale des élèves (cf. pp. 21 à 24).

Le projet de politique énonce la nécessité de créer, à l'intérieur de l'école, des unités de vie, des communautés facilitant l'insertion sociale, la relation d'aide et la participation des élèves à la vie de l'école et d'assurer un support aux organismes étudiantes pour qu'elles jouent un rôle actif dans l'orientation et l'organisation générale de la vie de leur école.

Les objectifs de ce champ sont:

1. assurer la participation des élèves aux décisions ayant trait à la vie de l'école;
2. aider au développement du sens social et démocratique des élèves;
3. soutenir la participation des élèves à des conseils et à des associations d'élèves;
4. permettre aux élèves de développer un sentiment d'appartenance à l'école et à la collectivité scolaire;
5. favoriser la participation des élèves à l'amélioration du milieu de vie de l'école et l'expression de leurs besoins.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

QUESTION: 5.3.4

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| | • | • | | • | • | | | • | | | • | | | | • | | | 3 | 4 | 7 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | 0 | • | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | • | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 54 | 16 | 20 | 19 | 12 | 2 | 121 | d'accord | 53 | 14 | 2 | 15 | 2 | 14 | 6 |
| • | • | 1 | • | • | • | 1 | + ou - d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |
| • | 1 | • | • | • | • | 1 | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

5.3 La vie institutionnelle et sociale des élèves (cf. pp. 21 à 24).

Le projet de politique énonce la nécessité de créer, à l'intérieur de l'école, des unités de vie, des communautés facilitant l'insertion sociale, la relation d'aide et la participation des élèves à la vie de l'école et d'assurer un support aux organismes étudiantes pour qu'elles jouent un rôle actif dans l'orientation et l'organisation générale de la vie de leur école.

Les objectifs de ce champ sont:

1. assurer la participation des élèves aux décisions ayant trait à la vie de l'école;
2. aider au développement du sens social et démocratique des élèves;
3. soutenir la participation des élèves à des conseils et à des associations d'élèves;
4. permettre aux élèves de développer un sentiment d'appartenance à l'école et à la collectivité scolaire;
5. favoriser la participation des élèves à l'amélioration du milieu de vie de l'école et l'expression de leurs besoins.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 5.3.5

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | • | | • | • | | | • | | | • | | | | • | | | 3 | 4 | 7 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | 0 | 0 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 54 | 17 | 21 | 14 | 15 | 2 | 123 | d'accord | 53 | 14 | 2 | 15 | 3 | 14 | 6 |
| • | • | • | • | • | • | • | + ou - d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

## 5.3 La vie institutionnelle et sociale des élèves (cf. pp. 21 à 24).

Le projet de politique énonce la nécessité de créer, à l'intérieur de l'école, des unités de vie, des communautés facilitant l'insertion sociale, la relation d'aide et la participation des élèves à la vie de l'école et d'assurer un support aux organismes étudiantes pour qu'elles jouent un rôle actif dans l'orientation et l'organisation générale de la vie de leur école.

Les objectifs de ce champ sont:

1. assurer la participation des élèves aux décisions ayant trait à la vie de l'école;
2. aider au développement du sens social et démocratique des élèves;
3. soutenir la participation des élèves à des conseils et à des associations d'élèves;
4. permettre aux élèves de développer un sentiment d'appartenance à l'école et à la collectivité scolaire;
5. favoriser la participation des élèves à l'amélioration du milieu de vie de l'école et l'expression de leurs besoins.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

QUESTION: 5.4.1

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | | • | | • | | | • | | | • | | | | • | | | 3 | 4 | 7 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 54 | 17 | 21 | 15 | 15 | 2 | 124 | d'accord | 53 | 14 | 2 | 15 | 2 | 14 | 6 |
| • | • | • | • | • | • | • | + ou - d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

◀ FRANCOPHONE (secteur)

(Secteur) ANGLOPHONE ▶

5.4 La participation des élèves à la vie pédagogique de l'école (cf. pp. 24 à 26).

Considérant que l'élève a peu de prise sur les conditions liées à la qualité de sa vie pédagogique et qu'il est le premier artisan de sa formation, le projet de politique soutien la nécessité, pour l'élève, d'être informé sur tout ce qui a trait aux activités d'apprentissage et d'avoir l'occasion de s'exprimer sur les différents aspects de la vie scolaire.

Les principaux objectifs poursuivis dans ce champ d'intervention sont:

1. informer les élèves sur l'ensemble des activités d'apprentissage qu'ils doivent réaliser;
2. favoriser l'expression des besoins des élèves quant aux activités pédagogiques qui leur sont destinées;
3. encourager les élèves à s'engager personnellement dans leurs études et leur cheminement scolaire;
4. permettre aux élèves d'exprimer leur opinion sur la vie pédagogique de l'école;
5. favoriser un enseignement et des méthodes pédagogiques mieux adaptés aux rythme d'apprentissage des élèves.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- ☐ ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- ☒ ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- ☒ SECTEUR FRANCOPHONE
- ☒ SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| • | | • | | • | | • | | • | | • | | | | • | | | | 3 | 4 | 7 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parents | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 53 | 13 | 19 | 15 | 15 | 2 | 117 | d'accord | 53 | 14 | 2 | 15 | 2 | 14 | 6 |
| 1 | 4 | 2 | • | • | • | 7 | + ou - d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | • | • | • | • | • | • | • |

QUESTION: 5.4.2

5.4 La participation des élèves à la vie pédagogique de l'école (cf. pp. 24 à 26).

Considérant que l'élève a peu de prise sur les conditions liées à la qualité de sa vie pédagogique et qu'il est le premier artisan de sa formation, le projet de politique soutien la nécessité, pour l'élève, d'être informé sur tout ce qui a trait aux activités d'apprentissage et d'avoir l'occasion de s'exprimer sur les différents aspects de la vie scolaire.

Les principaux objectifs poursuivis dans ce champ d'intervention sont:

1. informer les élèves sur l'ensemble des activités d'apprentissage qu'ils doivent réaliser;
2. favoriser l'expression des besoins des élèves quant aux activités pédagogiques qui leur sont destinées;
3. encourager les élèves à s'engager personnellement dans leurs études et leur cheminement scolaire;
4. permettre aux élèves d'exprimer leur opinion sur la vie pédagogique de l'école;
5. favoriser un enseignement et des méthodes pédagogiques mieux adaptés aux rythme d'apprentissage des élèves.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

Légende:

| | |
|---|---|
| No : | numéro du commentaire |
| Fré: | fréquence |
| P : | parent |
| ÉL : | élève |
| D : | directeur d'école |
| E : | enseignant |
| PNE: | professionnel non-enseignant |
| A : | autres |

☐ ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
☒ ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

☒ SECTEUR FRANCOPHONE
☐ SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 5.4.2

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | • | | | | Les élèves ont-ils les connaissances nécessaires pour nous exprimer leurs besoins quant aux activités pédagogiques qui leur sont destinées? |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 5.4.3

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| | • | • | | • | • | | | • | | | • | | | • | | | | 3 | 4 | 7 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | 0 | • | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | 0 | • | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 54 | 17 | 21 | 15 | 15 | 2 | 124 | d'accord | 53 | 44 | 2 | 15 | 2 | 14 | 6 |
| • | • | • | • | • | • | • | + ou - d'accord | • | • | • | • | • | • | • |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

5.4 La participation des élèves à la vie pédagogique de l'école (cf. pp. 24 à 26).

Considérant que l'élève a peu de prise sur les conditions liées à la qualité de sa vie pédagogique et qu'il est le premier artisan de sa formation, le projet de politique soutien la nécessité, pour l'élève, d'être informé sur tout ce qui a trait aux activités d'apprentissage et d'avoir l'occasion de s'exprimer sur les différents aspects de la vie scolaire.

Les principaux objectifs poursuivis dans ce champ d'intervention sont:

1. informer les élèves sur l'ensemble des activités d'apprentissage qu'ils doivent réaliser;
2. favoriser l'expression des besoins des élèves quant aux activités pédagogiques qui leur sont destinées;
3. encourager les élèves à s'engager personnellement dans leurs études et leur cheminement scolaire;
4. permettre aux élèves d'exprimer leur opinion sur la vie pédagogique de l'école;
5. favoriser un enseignement et des méthodes pédagogiques mieux adaptés aux rythme d'apprentissage des élèves.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- ☐ ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- ● ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- ● SECTEUR FRANCOPHONE
- ● SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ● | ● | ● | ● | | | ● | | ● | | | | | ● | | | 3 | 4 | 7 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 54 | 16 | 19 | 15 | 14 | 2 | 120 | d'accord | 41 | 14 | 2 | 3 | 2 | 14 | 6 |
| · | 1 | 2 | · | · | · | 1 | + ou - d'accord | 12 | · | · | 12 | · | · | · |
| · | · | · | · | · | · | · | pas d'accord | 0 | · | · | · | · | · | · |

QUESTION: 5.4.4

5.4 La participation des élèves à la vie pédagogique de l'école (cf. pp. 24 à 26).

Considérant que l'élève a peu de prise sur les conditions liées à la qualité de sa vie pédagogique et qu'il est le premier artisan de sa formation, le projet de politique soutien la nécessité pour l'élève, d'être informé sur tout ce qui a trait aux activités d'apprentissage et d'avoir l'occasion de s'exprimer sur les différents aspects de la vie scolaire.

Les principaux objectifs poursuivis dans ce champ d'intervention sont:

1. informer les élèves sur l'ensemble des activités d'apprentissage qu'ils doivent réaliser;
2. favoriser l'expression des besoins des élèves quant aux activités pédagogiques qui leur sont destinées;
3. encourager les élèves à s'engager personnellement dans leurs études et leur cheminement scolaire;
4. permettre aux élèves d'exprimer leur opinion sur la vie pédagogique de l'école;
5. favoriser un enseignement et des méthodes pédagogiques mieux adaptés aux rythme d'apprentissage des élèves.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 5.4.4

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | • | | | | Mais oui, qu'on les laisse s'exprimer, mais comment? où? avec qui? Tout cela m'inquiète beaucoup. |
| 2 | | | | • | | | | Ma restriction ne vise pas l'expression des besoins des élèves, mais nous conservons un doute quant à leur capacité de choisir objectivement ce qui leur conviennent réellement. Il resterait à voir les modalités du processsus qui pourrait contrer cette difficulté. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende :
No : numéro du commentaire
Fré : fréquence
P : parent
El : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE : professionnel non enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION : 5.4.4

SOMMAIRE des COMMENTAIRES

| No | Fré | P | El | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | • | | | | School Principals and Vice-Principals raise the question as to whether students can change the régime pédagogique if they do not like it. |
| | | | | • | | | | We agree that students should express their opinion on educational life in their school but within the framework of their own government "Student Council". |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE : «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| | • | | • | | • | | • | | • | | • | | • | | • | | | 2 | 4 | 6 | d'accord |
| | | • | | | • | | | • | | | • | | | • | | | | 1 | 0 | 1 | • ou - d'accord |
| | | | • | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (secteur) | (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.4 | 17 | 21 | 13 | 3 | 2 | 61 | | d'accord | 42 | 14 | 2 | 15 | 2 | 14 | - |
| • | • | • | 1 | 12 | • | 13 | | • ou - d'accord | 6 | • | - | - | - | - | 6 |
| • | • | • | 1 | • | • | 1 | | pas d'accord | 0 | • | - | - | - | - | - |

QUESTION : 5.4.5

5.4 La participation des élèves à la vie pédagogique de l'école (cf. pp. 24 à 26).

Considérant que l'élève a peu de prise sur les conditions liées à la qualité de sa vie pédagogique et qu'il est le premier artisan de sa formation, le projet de politique soutien la nécessité, pour l'élève, d'être informé sur tout ce qui a trait aux activités d'apprentissage et d'avoir l'occasion de s'exprimer sur les différents aspects de la vie scolaire.

Les principaux objectifs poursuivis dans ce champ d'intervention sont:

1. informer les élèves sur l'ensemble des activités d'apprentissage qu'ils doivent réaliser;
2. favoriser l'expression des besoins des élèves quant aux activités pédagogiques qui leur sont destinées;
3. encourager les élèves à s'engager personnellement dans leurs études et leur cheminement scolaire;
4. permettre aux élèves d'exprimer leur opinion sur la vie pédagogique de l'école;
5. favoriser un enseignement et des méthodes pédagogiques mieux adaptés aux rythme d'apprentissage des élèves.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 5.4.5

SOMMAIRE: «0» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | • | | Une reformulation s'impose selon nous: «Permettre à l'élève d'avoir accès à des enseignements et méthodes pédagogiques mieux adaptés à son apprentissage». |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 5.4.5

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | • | | | | | | Adapted to the pupils' learning rate.<br>To include gifted students as well as slow learners. |

Commentaires généraux sur le chapitre 3

Parents agree with the support of pupil development but wondered if the function of guidance counsellors would be changed, while students are more or less in agreement but "helping" sessions during a homeroom period or after school hours is unpopular because it extends the day.

There are considerably more parental reactions when the questionnaire dealt with the rights and responsibilities of students. Parents repeatedly disagreed with the proposals advanced concerning rights and responsibilities and with the participation of students in setting up rules. They generally commented that this should be done by the school administrators in consultation with parents since the children are still in their formative years and in need of the guidance of those who are more informed. Principals indicated that more emphasis ought to be placed on the aspect of responsibility and respect for others while acquainting pupils with their rights. Minors should have those rights which parents wish to extend to them. Massive education on rights given to an immature school population leads to vindication of rights but not much of an exercise in responsibility.

In the area of consultation on school rules, teachers wondered how much and what young students could really contribute. Maturity and age of the students would thus affect participation. Parents thought that, in Senior High, pupils could perhaps help to develop school rules but only in a consultative capacity. Teachers stated that it is assumed that student participation and experience lead to responsibility as the student advances through school. Also assumed is that if a student does not take responsibility, the school has failed for not creating enough participation. They further said that students should be consulted on activities relating to them but not given decision-making or veto powers, given their level of maturity. Some felt that parental wishes, concerns, values and expectations of the school, were being neglected and that parents should have a role in setting up school rules.

.../2

With the policy's major emphasis placed on supporting pupil participation in student councils and associations, student associations are again rejected by parents in connection with pupil's institutional and social life. Parents do not want their children to run the schools, to have too much power, to have rights they are not ready to deal with, to determine pedagogical matters, etc. They do not feel that pupils are seeking a greater voice. Parents do not send their children to school to educate but to be educated, nor to get involved in contestation and puerile politics. Principals indicated that "associations" and their "mandate" are ill defined.

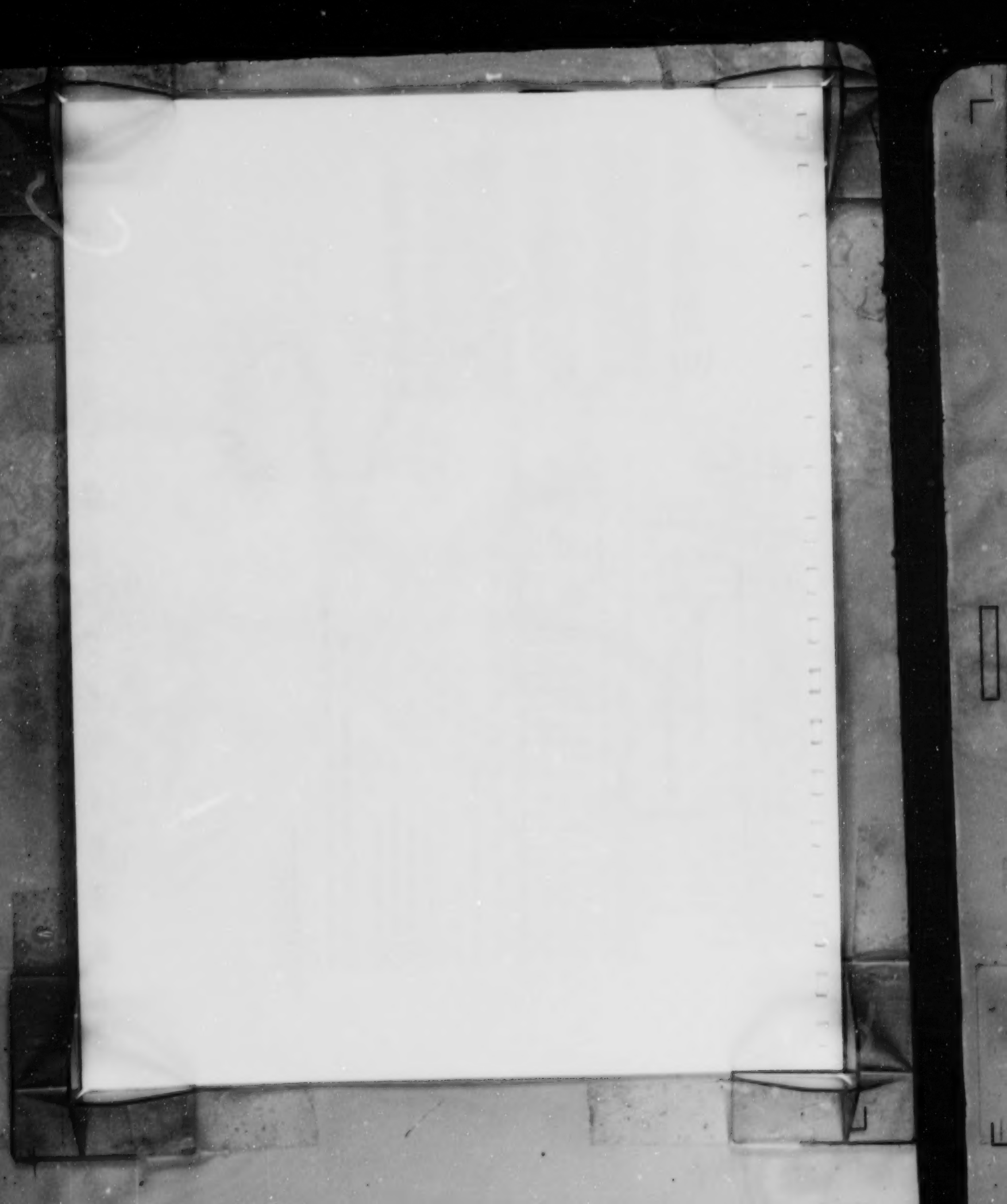
Assuming that students can help to determine the means by which various learning activities are to be carried out presupposes a high degree of competence on their part. Parents want this to be the role of the professional. Thus pupil input in determining learning activities must by necessity be very limited.

With respect to making choices, principals pointed out that secondary students are not sufficiently mature to make such choices which will affect their education and therefore their whole future. Professionals wondered what qualified students to know what they need academically.

Parents obviously disagree with students participating in decisions dealing with school life when educational content and teaching methods are concerned. Pupils could be "consulted" on some aspects of school life, however, but not at the elementary level. They already feel a sense of belonging at this level and it can be nourished by the pupil's positive contribution to the life of the school.

Parents and principals are agreed that a child CANNOT in any way be the "architect" of his own education, lacking the experience, knowledge, foresight and maturity on which to build a future. Professionals are competent to determine pupil needs but the students are not. Principals indicated that the teachers should decide the "means" by which to carry out their tasks just as the means are left to the carpenter, the mechanic, the physician. Thus parents do not endorse the idea that pupils at both levels have the ability to make decisions such as these. In essence, what are parents for ?

Pupils, on the other hand stress the need for encouraging student participation. They feel, however, that students may not be able to consider all of the various outcomes as a result of their ideas or suggestions and that this bears focusing upon. Further, students feel that they do have control over the quality of their school life: they have some voice in school affairs; if a school policy completely contradicts their beliefs they will debate, petition or even walk out, although not commendable. They disagree with the statement that the student should be the prime architect of his own education.



Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 6.1 a)

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- ☐ ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- ☉ ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- ☉ SECTEUR FRANCOPHONE
- ☉ SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| • | | | | • | | | | • | | • | | | | • | | | | 1 | + | 5 | d'accord |
| | | | | • | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | + ou - d'accord |
| | | • | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 53 | 12 | 11 | 8 | 14 | 2 | ,C. | d'accord | 7 | . | 2 | 3 | 2 | . | . |
| 1 | • | 9 | 7 | 1 | • | ,1 | + ou - d'accord | 2C | N | . | 12 | . | . | . |
| • | • | • | 1 | • | • | 1 | pas d'accord | 20 | . | . | . | . | 14 | C |

6.1 Accessibilité aux programmes d'activités des services complémentaires aux élèves

a) Le projet de politique mentionne le caractère obligatoire d'accessibilité à des programmes de services complémentaires aux élèves. Ces programmes structurés sont préparés par les organismes scolaires dans le cadre des objectifs définis par le ministère et en compatibilité avec les besoins du milieu.

b) Pour le préscolaire comme pour le premier cycle du primaire, ces programmes sont généralement intégrés à l'activité régulière de la classe.

c) Pour le deuxième cycle du primaire, il faut déjà prévoir des activités spécifiques qui vont permettre de façon particulière l'atteinte des objectifs de certains des champs d'intervention des services complémentaires.

d) Quant au niveau secondaire, les objectifs des champs doivent pour se réaliser, être actualisés dans des programmes d'activités spécifiques.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

Légende:

No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

☐ ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
☒ ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

☒ SECTEUR FRANCOPHONE
☐ SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 6.1 a)

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | • | | | | | | A la condition qu'il y ait accessibilité financière à tous. |
| 2 | | | | • | | | | A la condition que l'école participe directement à l'élaboration des programmes. |
| 3 | | | | | • | | | Après avoir consulté les professeurs et non «imposé». Les activités complémentaires ne devraient jamais être imposées. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende:

| | |
|---|---|
| No : | numéro du commentaire |
| Fré: | fréquence |
| P : | parent |
| ÉL : | élève |
| D : | directeur d'école |
| E : | enseignant |
| PNE: | professionnel non-enseignant |
| A : | autres |

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 6.1.A

SOMMAIRE: «0» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | • | | | | School Principals and Vice-Principals are in agreement provided the Quebec plan does not restrict local initiatives. |
| | | • | | | | | | Parents stipulate that objectives should be general to allow school boards maximum latitude to fulfill their needs. |
| | | | | | | • | | Professionals disagree with "compulsory access", which suggest that schools are to be required to be all things to all pupils. |
| | | • | | | | | | Access to auxiliary services should be within keeping of the needs of the school community. These services should be devised and provided within the existing board framework. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 6.1 b)

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- ☐ ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- ☒ ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- ☒ SECTEUR FRANCOPHONE
- ☒ SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | • | | • | • | | | • | | • | | | | • | | | | 3 | 4 | 7 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 52 | 12 | 16 | 15 | 14 | 2 | 111 | d'accord | 39 | 14 | 2 | 15 | 2 | 14 | 4 |
| 1 | • | 1 | • | 1 | • | 3 | + ou - d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 14 | • | • | • | • | 14 | • |

◀ FRANCOPHONE (Secteur)

(Secteur) ANGLOPHONE ▶

6.1 Accessibilité aux programmes d'activités des services complémentaires aux élèves

a) Le projet de politique mentionne le caractère obligatoire d'accessibilité à des programmes de services complémentaires aux élèves. Ces programmes structurés sont préparés par les organismes scolaires dans le cadre des objectifs définis par le ministère et en compatibilité avec les besoins du milieu.

b) Pour le préscolaire comme pour le premier cycle du primaire, ces programmes sont généralement intégrés à l'activité régulière de la classe.

c) Pour le deuxième cycle du primaire, il faut déjà prévoir des activités spécifiques qui vont permettre de façon particulière l'atteinte des objectifs de certains des champs d'intervention des services complémentaires.

d) Quant au niveau secondaire, les objectifs des champs doivent pour se réaliser, être actualisés dans des programmes d'activités spécifiques.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 6.1 c)

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- ☐ ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- ☒ ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- ☒ SECTEUR FRANCOPHONE
- ☒ SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| • | | • | | • | • | | | • | | • | | | | • | | | | 3 | 4 | 7 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | 0 | • | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | • | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 53 | 11 | 17 | 14 | 15 | 2 | 112 | d'accord | 53 | 14 | 2 | 15 | 2 | 14 | 6 |
| • | 1 | • | 1 | • | • | 2 | + ou - d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

6.1 Accessibilité aux programmes d'activités des services complémentaires aux élèves

a) Le projet de politique mentionne le caractère obligatoire d'accessibilité à des programmes de services complémentaires aux élèves. Ces programmes structurés sont préparés par les organismes scolaires dans le cadre des objectifs définis par le ministère et en connatibilité avec les besoins du milieu.

b) Pour le préscolaire comme pour le premier cycle du primaire, ces programmes sont généralement intégrés à l'activité régulière de la classe.

c) Pour le deuxième cycle du primaire, il faut déjà prévoir des activités spécifiques qui vont permettre de façon particulière l'atteinte des objectifs de certains des champs d'intervention des services complémentaires.

d) Quant au niveau secondaire, les objectifs des champs doivent pour se réaliser, être actualisés dans des programmes d'activités spécifiques.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 6.1 d)

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- ☐ ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- ☒ ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- ☒ SECTEUR FRANCOPHONE
- ☒ SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | • | | • | • | | | • | | | • | | | | • | | | 3 | 4 | 7 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 47 | 10 | 11 | 13 | 15 | 2 | 98 | d'accord | 53 | 14 | 2 | 15 | 2 | 14 | 6 |
| 7 | 1 | 9 | 3 | • | • | 20 | + ou - d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

◀ FRANCOPHONE (Secteur)

(Secteur) ANGLOPHONE ▶

6.1 Accessibilité aux programmes d'activités des services complémentaires aux élèves

a) Le projet de politique mentionne le caractère obligatoire d'accessibilité à des programmes de services complémentaires aux élèves. Ces programmes structurés sont préparés par les organismes scolaires dans le cadre des objectifs définis par le ministère et en compatibilité avec les besoins du milieu.

b) Pour le préscolaire comme pour le premier cycle du primaire, ces programmes sont généralement intégrés à l'activité régulière de la classe.

c) Pour le deuxième cycle du primaire, il faut déjà prévoir des activités spécifiques qui vont permettre de façon particulière l'atteinte des objectifs de certains des champs d'intervention des services complémentaires.

d) Quant au niveau secondaire, les objectifs des champs doivent pour se réaliser, être actualisés dans des programmes d'activités spécifiques.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

[ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 6.1 d)

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | | • | | | | Certains services complémentaires peuvent faire l'objet de programmes alors que d'autres doivent relever totalement de l'école. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 6.2.1 a) 1.

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- ☐ ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- ☉ ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- ☉ SECTEUR FRANCOPHONE
- ☉ SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| | • | • | | • | • | | | • | | | • | | | | • | | | 3 | 4 | 7 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | 0 | • | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 54 | 11 | 29 | 16 | 15 | 2 | 117 | d'accord | 53 | 14 | 2 | 15 | 2 | 14 | 6 |
| • | 1 | • | • | • | • | • | + ou - d'accord | 0 | . | . | . | . | . | . |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 0 | . | . | . | . | . | . |

◀ FRANCOPHONE (Secteur)

(Secteur) ANGLOPHONE ▶

6.2 Les objectifs de développement des programmes d'activités des services complémentaires aux élèves

6.2.1 Les objectifs de développement de programmes ayant trait au soutien à la formation des élèves

a) Au sujet de la relation d'aide et de la présence éducative (cf. p. 28):

1. assurer au primaire et au secondaire dans le cadre des activités d'encadrement, sous diverses formes, la relation d'aide;

2. prévoir une participation des spécialistes des services personnels aux élèves à des activités de relation d'aide;

3. assurer la présence éducative d'un membre du personnel de l'école, dans tous les cas où l'élève est sous la responsabilité de l'école;

4. favoriser, notamment au primaire, la participation de parents ou d'autres personnes mandatées à cette fin, à des activités visant l'encadrement des élèves.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

QUESTION 6.2.1 a) 12.

D.E.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉES / AVRIL 1983

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE : «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | ↑ | | |
| • | | | | • | • | | | • | | • | | | | • | | | | 2 | -4 | 6 | d'accord |
| | | • | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parents | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | | Total | Parents | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) | | | | | | | |
| | | | | | | | (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | | | | | | | |
| 53 | 12 | 19 | 15 | 15 | 1 | 115 | d'accord | 47 | 14 | 2 | 13 | 2 | 14 | - |
| 1 | - | 1 | 1 | - | 1 | 4 | + ou - d'accord | 6 | - | - | - | - | - | 6 |
| - | - | 1 | - | - | - | 1 | pas d'accord | 0 | - | - | - | - | - | - |

6.2 Les objectifs de développement des programmes d'activités des services complémentaires aux élèves

6.2.1 Les objectifs de développement de programmes ayant trait au soutien à la formation des élèves

a) Au sujet de la relation d'aide et de la présence éducative (cf. p. 28):

1. assurer au primaire et au secondaire dans le cadre des activités d'encadrement, sous diverses formes, la relation d'aide;

2. prévoir une participation des spécialistes des services personnels aux élèves à des activités de relation d'aide;

3. assurer la présence éducative d'un membre du personnel de l'école, dans tous les cas où l'élève est sous la responsabilité de l'école;

4. favoriser, notamment au primaire, la participation de parents ou d'autres personnes mandatées à cette fin, à des activités visant l'encadrement des élèves.

Le gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉES / AVRIL 1983

[ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION [6.2.1a 2]

SOMMAIRE : «Ou» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | EL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | • | | | | | | Current restrictions must be lifted and funds made available for these purposes. |

Légende :
No : numéro de commentaire
Fré : fréquence
P : parent
EL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE : professionnel non-enseignant
A : autres

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

QUESTION: C.2.1.a).5.

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | - | | - | • | | | • | | | • | | | | • | | | 3 | 4 | 7 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 0 | 0 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 1 | • | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 54 | 11 | 20 | 15 | 15 | 1 | 117 | d'accord | 53 | 14 | 2 | 15 | 2 | 14 | 6 |
| • | • | • | 1 | • | 1 | 2 | + ou - d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

◀ FRANCOPHONE (Secteur)

(Secteur) ANGLOPHONE ▶

6.2 Les objectifs de développement des programmes d'activités des services complémentaires aux élèves

6.2.1 Les objectifs de développement de programmes ayant trait au soutien à la formation des élèves

a) Au sujet de la relation d'aide et de la présence éducative (cf. p. 28):

1. assurer au primaire et au secondaire dans le cadre des activités d'encadrement, sous diverses formes, la relation d'aide;

2. prévoir une participation des spécialistes des services personnels aux élèves à des activités de relation d'aide;

3. assurer la présence éducative d'un membre du personnel de l'école, dans tous les cas où l'élève est sous la responsabilité de l'école;

4. favoriser, notamment au primaire, la participation de parents ou d'autres personnes mandatées à cette fin, à des activités visant l'encadrement des élèves.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 6.2.1.3

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | • | | | | Un élève de 4e et 5e secondaire peut diriger une activité dans un local sans qu'un membre du personnel soit présent dans ce même local.<br>Ex: activité informatique<br>récupération dans une matière<br>réunion du comité du bal des finissants<br>réunion des représentants de classe d'un niveau |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.E.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉES / AVRIL 1981

[ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION [6.2.1.A 1]

Légende:

No : numéro de commentaire
Fré: fréquence
P : parent
El : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | El | D | E | PNE | A |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | • | | | | | |

COMMENTAIRES

* Not only a member of the school staff, but representation from the parents.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 6.2.1 a) 4.

D.P.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 759 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| • | | • | | - | • | | | • | | • | | | | • | | | | 3 | 4 | 7 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | 0 | • | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 41 | 11 | 20 | 15 | 14 | 1 | 102 | d'accord | 53 | 14 | 2 | 15 | 2 | 14 | 6 |
| - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | + ou - d'accord | 0 | - | - | - | - | - | - |
| 1 | - | - | 1 | - | - | 1 | pas d'accord | 0 | - | - | - | - | - | - |

6.2 Les objectifs de développement des programmes d'activités des services complémentaires aux élèves

6.2.1 Les objectifs de développement de programmes ayant trait au soutien à la formation des élèves

a) Au sujet de la relation d'aide et de la présence éducative (cf. p. 28):

1. assurer au primaire et au secondaire dans le cadre des activités d'encadrement, sous diverses formes, la relation d'aide;
2. prévoir une participation des spécialistes des services personnels aux élèves à des activités de relation d'aide.
3. assurer la présence éducative d'un membre du personnel de l'école, dans tous les cas où l'élève est sous la responsabilité de l'école.
4. favoriser, notamment au primaire, la participation de parents ou d'autres personnes mandatées à cette fin, à des activités visant l'encadrement des élèves.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 6.2.14

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | • | | | | | | Il faut limiter l'intervention des parents. Donner aux parents les moyens d'apporter une collaboration éducative et intéressante. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 6.2.141.

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| | • | | | • | • | | | • | | | • | | | | • | | | 2 | 4 | 6 | d'accord |
| | | • | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 45 | 11 | 20 | 7 | 15 | 2 | 16 | d'accord | 47 | 14 | 2 | 15 | 2 | 14 | . |
| 1 | 1 | 1 | 2 | • | • | 1 | + ou - d'accord | 6 | . | . | . | . | . | 6 |
| 1 | • | • | 1 | • | • | 2 | pas d'accord | 0 | . | . | . | . | . | . |

◀ FRANCOPHONE (Secteur)

(Secteur) ANGLOPHONE ▶

b) Au sujet des activités parascolaires (cf. pp. 28-29):

1. assurer la réalisation au primaire et au secondaire d'activités intégrées ou non à l'horaire des élèves, en continuité avec les objectifs des programmes d'études;
2. favoriser la réalisation au primaire et surtout au secondaire d'activités parascolaires visant les domaines communautaires, socioculturel, économique, pastoral et sportif, intégrées ou non à l'horaire des élèves;
3. favoriser, notamment au secondaire, la mise en place des mécanismes de consultation et de participation des élèves dans l'élaboration des différentes activités parascolaires;
4. prévoir la participation de tout le personnel de l'école aux activités parascolaires;
5. promouvoir la concertation entre l'école et d'autres organismes communautaires, notamment en vue de l'utilisation de ressources matérielles, financières et humaines.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 6.2.1 6)2.

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | • | | • | • | | | • | | • | | | | | • | | | 3 | 4 | 7 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 53 | 12 | 20 | 7 | 14 | 2 | 108 | d'accord | 53 | 14 | 2 | 15 | 2 | 14 | 6 |
| • | • | 1 | 8 | 1 | • | 10 | + ou - d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |
| • | • | • | 1 | • | • | 1 | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

◀ FRANCOPHONE (Secteur)

(Secteur) ANGLOPHONE ▶

b) Au sujet des activités parascolaires (cf. pp. 28-29):

1. assurer la réalisation au primaire et au secondaire d'activités intégrées ou non à l'horaire des élèves, en continuité avec les objectifs des programmes d'études;

2. favoriser la réalisation au primaire et surtout au secondaire d'activités parascolaires visant les domaines communautaires, socioculturel, économique, pastoral et sportif, intégrées ou non à l'horaire des élèves;

3. favoriser, notamment au secondaire, la mise en place des mécanismes de consultation et de participation des élèves dans l'élaboration des différentes activités parascolaires;

4. prévoir la participation de tout le personnel de l'école aux activités parascolaires;

5. promouvoir la concertation entre l'école et d'autres organismes communautaires, notamment en vue de l'utilisation de ressources matérielles, financières et humaines.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 62.143.

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- ☐ ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- ☒ ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- ☒ SECTEUR FRANCOPHONE
- ☒ SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| • | | • | | • | • | | | • | | • | | | | • | | | | 3 | 4 | 7 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 54 | 11 | 21 | 7 | 14 | 2 | 141 | d'accord | 53 | 14 | 2 | 15 | 2 | 14 | 6 |
| • | 1 | • | 8 | 1 | • | 10 | + ou - d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |
| • | • | • | 1 | • | • | 1 | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

b) Au sujet des activités parascolaires (cf. pp. 28-29):

1. assurer la réalisation au primaire et au secondaire d'activités intégrées ou non à l'horaire des élèves, en continuité avec les objectifs des programmes d'études;
2. favoriser la réalisation au primaire et surtout au secondaire d'activités parascolaires visant les domaines communautaires, socioculturel, économique, pastoral et sportif, intégrées ou non à l'horaire des élèves;
3. favoriser, notamment au secondaire, la mise en place des mécanismes de consultation et de participation des élèves dans l'élaboration des différentes activités parascolaires;
4. prévoir la participation de tout le personnel de l'école aux activités parascolaires;
5. promouvoir la concertation entre l'école et d'autres organismes communautaires, notamment en vue de l'utilisation de ressources matérielles, financières et humaines.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: C.2.1.64.

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | TOTAL | |
| | • | • | | | • | | | • | | | | | | | • | | | 2 | 4 | 6 | d'accord |
| | | | | • | | | | | | • | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 37 | 10 | 21 | 7 | 15 | 1 | 91 | d'accord | 27 | 14 | 2 | 3 | 2 | | 6 |
| • | 2 | • | 1 | • | 1 | 4 | + ou - d'accord | 26 | • | • | 12 | • | 14 | • |
| • | • | • | 8 | • | • | 8 | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

◀ FRANCOPHONE (Secteur)

(Secteur) ANGLOPHONE ▶

b) Au sujet des activités parascolaires (cf. pp. 28-29):

1. assurer la réalisation au primaire et au secondaire d'activités intégrées ou non à l'horaire des élèves, en continuité avec les objectifs des programmes d'études;
2. favoriser la réalisation au primaire et surtout au secondaire d'activités parascolaires visant les domaines communautaires, socioculturel, économique, pastoral et sportif, intégrées ou non à l'horaire des élèves;
3. favoriser, notamment au secondaire, la mise en place des mécanismes de consultation et de participation des élèves dans l'élaboration des différentes activités parascolaires;
4. prévoir la participation de tout le personnel de l'école aux activités parascolaires;
5. promouvoir la concertation entre l'école et d'autres organismes communautaires, notamment en vue de l'utilisation de ressources matérielles, financières et humaines.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende:
No : numéro de commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

☐ ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
☑ ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

☑ SECTEUR FRANCOPHONE
☐ SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 6.2.1b) 4

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | • | | | | Il nous semble que cette responsabilité incombe à l'enseignant, à l'intérieur de sa tâche. Il faudrait ajuster les conventions collectives et modifier les mentalités. |
| 2 | | | | | | • | | Nous suggérons le terme FAVORISER au lieu de PRÉVOIR. |
| 3 | | | | | • | | | Intégrer à l'horaire. Une vie n'est pas une parcelle à côté de l'horaire. Intégration. Si le programme est intégré à l'horaire, le problème de la présence des professeurs ne se pose plus. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende :

| | |
|---|---|
| No : | numéro du commentaire |
| Fré : | fréquence |
| P : | parent |
| ÉL : | élève |
| D : | directeur d'école |
| E : | enseignant |
| PNE : | professionnel non-enseignant |
| A : | autres |

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION : 6.2.1b 4

SOMMAIRE : «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | • | | | | School Principals and Vice-Principals point out that co-curricular activities often depend on the expertise available on staff - it is often difficult, if not impossible, to have successful activities, if staff members are not qualified in that particular area. |
| | | | | | | • | | Professionals concur that this objective is highly unrealistic. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 6.2.16)5.

P.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

☐ ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
☒ ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
☒ SECTEUR FRANCOPHONE
☒ SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | | • | | • | • | | | • | | • | | | | • | | | 3 | 4 | 7 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parents | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 53 | 12 | 18 | 14 | 14 | 2 | 112 | d'accord | 53 | 14 | 2 | 15 | 2 | 14 | 6 |
| • | • | 6 | 1 | 1 | • | 8 | + ou - d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |
| • | • | • | 1 | • | • | 1 | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

b) Au sujet des activités parascolaires (cf. pp. 28-29):

1. assurer la réalisation au primaire et au secondaire d'activités intégrées ou non à l'horaire des élèves, en continuité avec les objectifs des programmes d'études,

2. favoriser la réalisation au primaire et surtout au secondaire d'activités parascolaires visant les domaines communautaires, socioculturel, économique, pastoral et sportif, intégrées ou non à l'horaire des élèves;

3. favoriser, notamment au secondaire, la mise en place des mécanismes de consultation et de participation des élèves dans l'élaboration des différentes activités parascolaires;

4. prévoir la participation de tout le personnel de l'école aux activités parascolaires;

5. promouvoir la concertation entre l'école et d'autres organismes communautaires, notamment en vue de l'utilisation de ressources matérielles, financières et humaines.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 6.2.1b 5

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | • | | | | School Principals and Vice-Principals are well aware of the importance of school-community cooperation. The responsibility for facilitating this cooperation rests with the Ministry of Loisirs, Chasse et Pêche, and the Ministry of Education, particularly since financial support from the Ministry of Loisirs, Chasse et Pêche for activities is no longer given to school boards but to municipalities. |
| | | | | • | | | | The above responsibilities are to take place within the existing board structures. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 6.2.2.1

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- ☐ ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- ☒ ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- ☒ SECTEUR FRANCOPHONE
- ☒ SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| | • | • | | - | • | | | - | | | • | | | | • | | | 3 | 4 | 7 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | 0 | • | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | • | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 53 | 11 | 18 | 16 | 18 | 2 | 116 | d'accord | 41 | 14 | 2 | 3 | 2 | 14 | 6 |
| 1 | 1 | 3 | • | • | • | 5 | + ou - d'accord | 12 | • | • | 12 | • | • | • |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

6.2.2 Les objectifs de développement de programmes ayant trait aux droits et responsabilités des élèves (cf. p. 29).

1. Élaborer dans chaque école un cadre réglementaire qui spécifie les conditions de vie des élèves dans l'école avec la participation des agents de l'école et des parents;

2. mettre en place, particulièrement au secondaire, des mécanismes de consultation et de participation des élèves à la vie de l'école, notamment en ce qui concerne l'élaboration du cadre réglementaire;

3. faire connaître les droits et responsabilités des élèves et assurer la diffusion en milieu scolaire de l'information pertinente.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

[ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 6.2.2.1

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | • | | | Les parents seront-ils des juges?<br>S'ils sont en collaboration avec les professeurs, d'accord.<br>Sont-ils connaissants dans le domaine? |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 6.2.2.2

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- ☐ ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- ☒ ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- ☒ SECTEUR FRANCOPHONE
- ☒ SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| | • | • | | | • | | | • | | • | | | | | • | | | 2 | 4 | 6 | d'accord |
| | | | | • | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 53 | 12 | 19 | 9 | 19 | 2 | 114 | d'accord | 27 | · | 2 | 3 | 2 | 19 | 6 |
| 1 | · | · | 7 | 1 | · | 9 | + ou - d'accord | 26 | 19 | · | 12 | · | · | · |
| · | · | 1 | · | · | · | 1 | pas d'accord | 0 | · | · | · | · | · | · |

6.2.2 Les objectifs de développement de programmes ayant trait aux droits et responsabilités des élèves (cf. p. 29).

1. Élaborer dans chaque école un cadre réglementaire qui spécifie les conditions de vie des élèves dans l'école avec la participation des agents de l'école et des parents;

2. mettre en place, particulièrement au secondaire, des mécanismes de consultation et de participation des élèves à la vie de l'école, notamment en ce qui concerne l'élaboration du cadre réglementaire;

3. faire connaître les droits et responsabilités des élèves et assurer la diffusion en milieu scolaire de l'information pertinente.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.E.R.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉES / AVRIL 1981

[ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION 6.2.2.2

SOMMAIRE DES COMMENTAIRES

Légende :
No : numéro de consultation
Fré : fréquence
P : parent
Él : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE : professionnel non-enseignant
A : autres

| No | Fré | P | Él | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | • | | | | School Principals and Vice-Principals agree that a certain degree of student input is desirable, however, they maintain that the overall set of rules is and should be the responsibility of the competent authority. |
| | | • | | | | | | Parents affirm that administration would ultimately have to have the final say. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION 6.2.2.3

D.E.P.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| • | | • | | • | | | | • | | | • | | | | • | | | 3 | % | 7 | d'accord |
| | | | | | • | • | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | • ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 53 | 12 | 20 | 16 | 15 | 2 | /// | d'accord | 91 | 19 | 2 | 3 | 2 | 14 | 6 |
| 1 | • | • | • | • | • | 1 | • ou - d'accord | 12 | - | - | 12 | - | - | - |
| • | • | 1 | • | • | • | 1 | pas d'accord | 0 | - | - | - | - | - | - |

6.2.2 Les objectifs de développement de programmes ayant trait aux droits et responsabilités des élèves [cf. p. 79].

1. Élaborer dans chaque école un cadre réglementaire qui spécifie les conditions de vie des élèves dans l'école avec la participation des agents de l'école et des parents.

2. mettre en place, particulièrement au secondaire, des mécanismes de consultation et de participation des élèves à la vie de l'école, notamment en ce qui concerne l'élaboration du cadre réglementaire;

3. faire connaître les droits et responsabilités des élèves et assurer la diffusion en milieu scolaire de l'information pertinente.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 6.2.3.1.

D.E.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| | • | • | | • | • | | • | | • | | | | • | | | | | 3 | 4 | 7 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | 0 | 0 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 43 | 11 | 19 | 14 | 15 | 2 | 104 | d'accord | 41 | 14 | 2 | 3 | 2 | 14 | 6 |
| • | 1 | • | 1 | • | • | 2 | + ou - d'accord | 12 | • | • | 12 | • | • | • |
| 7 | • | 2 | 1 | • | • | 10 | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

6.2.3 Les objectifs de développement de programme ayant trait à la vie institutionnelle et sociale des élèves (cf. p. 29).

1. soutenir au primaire et au secondaire la mise en place de conseils de classe;
2. soutenir, au secondaire surtout, la participation des élèves à des associations d'élèves;
3. faire participer les élèves, notamment au secondaire, et selon diverses modalités, à l'élaboration des activités de l'école et au projet éducatif de l'école;
4. élaborer, particulièrement au secondaire, des projets d'école pour améliorer le milieu de vie des élèves en luttant contre les situations de vandalisme, d'agression, de préjugés sexistes et de violence morale;
5. développer, notamment au secondaire, des moments et des lieux permettant aux élèves de contacts interpersonnels structurés ou ponctuels;
6. favoriser la participation de tout le personnel de l'école aux activités reliées à l'organisation de la vie institutionnelle et sociale des élèves à l'école.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende :
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 6.2.3-1

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | • | | | | | | En assurant toutefois à l'élève une information adéquate sur la formation, le rôle, les procédures du conseil de classe. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 6.2.3.1

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
Él : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | Él | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | • | | | | School Principals and Vice-Principals pose a number of queations regarding class councils. Are these bodies to be autonomous or would they funnel into a school council ? |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 6.2.3.2

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- ☐ ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- ● ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- ● SECTEUR FRANCOPHONE
- ● SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ● | | ● | | ● | | | | ● | | ● | | | | ● | | | 2 | 4 | 6 | d'accord |
| | | | | ● | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 39 | 12 | 18 | 14 | 15 | 2 | 100 | d'accord | 27 | . | 2 | 3 | 2 | 14 | 6 |
| 7 | • | 1 | 2 | • | • | 10 | + ou - d'accord | 26 | 44 | . | 12 | . | . | . |
| • | • | 2 | • | • | • | 2 | pas d'accord | 0 | . | . | . | . | . | . |

6.2.3 Les objectifs de développement de programme ayant trait à la vie institutionnelle et sociale des élèves (cf. p. 29).

1. soutenir au primaire et au secondaire la mise en place de conseils de classe;
2. soutenir, au secondaire surtout, la participation des élèves à des associations d'élèves;
3. faire participer les élèves, notamment au secondaire, et selon diverses modalités, à l'élaboration des activités de l'école et au projet éducatif de l'école;
4. élaborer, particulièrement au secondaire, des projets d'école pour améliorer le milieu de vie des élèves en luttant contre les situations de vandalisme, d'agression, de préjugés sexistes et de violence morale;
5. développer, notamment au secondaire, des moments et des lieux permettant aux élèves de contacts interpersonnels structurés ou p[illegible]tuels;
6. favoriser la participation de tout le [illegible]sonnel de l'école aux activités reliées à l'organisation de la vie institutionnelle et sociale des élèves à l'école.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉES / AVRIL 1983

[ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 6.2.3-2

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | • | | | | Pas question d'association d'élèves au secondaire. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉES / AVRIL 1983

Légende:

| | |
|---|---|
| No : | numéro du commentaire |
| Fré: | fréquence |
| P : | parent |
| ÉL : | élève |
| D : | directeur d'école |
| E : | enseignant |
| PNE: | professionnel non-enseignant |
| A : | autres |

[ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 6.2.3.2

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | • | | | | School Principals and Vice-Principals support this objective as long as the goals of these associations are acceptable. |
| | | • | | | | | | Parents indicate that associations require definition. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

D.G.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

QUESTION: 6.2.3.3

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| | • | • | | • | • | | | • | | | • | | | | • | | | 3 | 4 | 7 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 46 | 11 | 19 | 15 | 15 | 2 | 108 | d'accord | 53 | 14 | 2 | - | 2 | 10 | 6 |
| 8 | 1 | 2 | 1 | - | - | 12 | + ou - d'accord | 0 | - | - | - | - | - | - |
| - | - | - | - | - | - | - | pas d'accord | 0 | - | - | - | - | - | - |

6.2.3 Les objectifs de développement de programme ayant trait à la vie institutionnelle et sociale des élèves (cf. p. 29).

1. soutenir au primaire et au secondaire la mise en place de conseils de classe;
2. soutenir, au secondaire surtout, la participation des élèves à des associations d'élèves;
3. faire participer les élèves, notamment au secondaire, et selon diverses modalités, à l'élaboration des activités de l'école et au projet éducatif de l'école;
4. élaborer, particulièrement au secondaire, des projets d'école pour améliorer le milieu de vie des élèves en luttant contre les situations de vandalisme, d'agression, de préjugés sexistes et de violence morale;
5. développer, notamment au secondaire, des moments et des lieux permettant aux élèves de contacts interpersonnels structurés ou ponctuels;
6. favoriser la participation de tout le personnel de l'école aux activités reliées à l'organisation de la vie institutionnelle et sociale des élèves à l'école.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

D.R.H.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| • | | • | | • | • | | | • | | • | | | | • | | | | 3 | 4 | 7 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | 0 | 0 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 54 | 12 | 21 | 6 | 15 | 2 | 124 | d'accord | 53 | 14 | 2 | 15 | 2 | 14 | 6 |
| • | • | • | • | • | • | • | + ou - d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

◀ FRANCOPHONE (Secteur)

(Secteur) ANGLOPHONE ▶

QUESTION: 6.2.3.4

6.2.3 Les objectifs de développement de programme ayant trait à la vie institutionnelle et sociale des élèves (cf. p. 29).

1. soutenir au primaire et au secondaire la mise en place de conseils de classe;
2. soutenir, au secondaire surtout, la participation des élèves à des associations d'élèves;
3. faire participer les élèves, notamment au secondaire, et selon diverses modalités, à l'élaboration des activités de l'école et au projet éducatif de l'école;
4. élaborer, particulièrement au secondaire, des projets d'école pour améliorer le milieu de vie des élèves en luttant contre les situations de vandalisme, d'agression, de préjugés sexistes et de violence morale;
5. développer, notamment au secondaire, des moments et des lieux permettant aux élèves de contacts interpersonnels structurés ou ponctuels;
6. favoriser la participation de tout le personnel de l'école aux activités reliées à l'organisation de la vie institutionnelle et sociale des élèves à l'école.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

QUESTION: 6.2.3.5

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | • | | • | • | | | • | | • | | | | | • | | | 3 | 4 | 7 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | I.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 54 | 12 | 19 | 16 | 14 | 2 | 117 | d'accord | 41 | 14 | 2 | 3 | 2 | 14 | 6 |
| • | • | 2 | • | 1 | • | 3 | + ou - d'accord | 12 | • | • | 12 | • | • | • |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

6.2.3 Les objectifs de développement de programme ayant trait à la vie institutionnelle et sociale des élèves (cf. p. 29).

1. soutenir au primaire et au secondaire la mise en place de conseils de classe;
2. soutenir, au secondaire surtout, la participation des élèves à des associations d'élèves,
3. faire participer les élèves, notamment au secondaire, et selon diverses modalités, à l'élaboration des activités de l'école et au projet éducatif de l'école;
4. élaborer, particulièrement au secondaire, des projets d'école pour améliorer le milieu de vie des élèves en luttant contre les situations de vandalisme, d'agression, de préjugés sexistes et de violence morale;
5. développer, notamment au secondaire, des moments et des lieux permettant aux élèves de contacts interpersonnels structurés ou ponctuels;
6. favoriser la participation de tout le personnel de l'école aux activités reliées à l'organisation de la vie institutionnelle et sociale des élèves à l'école.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.H.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 6.2.3.5

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | • | | | | School Principals and Vice-Principals raise the question of space and time availability.<br>Note that schools have the responsibility to ensure the supervision of all pupils. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: C.2.3.6

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| • | - | - | • | | | • | | | • | | | • | | | | | | 3 | 4 | 7 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | 0 | • | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | 0 | • | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 54 | 11 | 20 | 16 | 15 | 2 | 118 | d'accord | 53 | 14 | 2 | 12 | 2 | 14 | 6 |
| • | 1 | 1 | • | • | • | 2 | + ou - d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

6.2.3 Les objectifs de développement de programme ayant trait à la vie institutionnelle et sociale des élèves [cf. p. 29].

1. soutenir au primaire et au secondaire la mise en place de conseils de classe,
2. soutenir, au secondaire surtout, la participation des élèves à des associations d'élèves;
3. faire participer les élèves, notamment au secondaire, et selon diverses modalités, à l'élaboration des activités de l'école et au projet éducatif de l'école;
4. élaborer, particulièrement au secondaire, des projets d'école pour améliorer le milieu de vie des élèves en luttant contre les situations de vandalisme, d'agression, de préjugés sexistes et de violence morale;
5. développer, notamment au secondaire, des moments et des lieux permettant aux élèves de contacts interpersonnels structurés ou ponctuels;
6. favoriser la participation de tout le personnel de l'école aux activités reliées à l'organisation de la vie institutionnelle et sociale des élèves à l'école.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| • | | • | | • | • | | | • | | • | | | | • | | | | 3 | 4 | 7 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | 0 | • | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | 0 | • | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) | | | | | | | |
| | | | | | | | (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | | | | | | | |
| 54 | 12 | 19 | 15 | 15 | 2 | 117 | d'accord | 53 | 14 | 2 | 15 | 2 | 14 | 6 |
| • | • | 2 | 1 | • | • | 3 | + ou - d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

QUESTION: 6.2.4.1

6.2.4 Les objectifs de développement de programme ayant trait à la participation des élèves à la vie pédagogique (cf. p. 30).

1. mettre en place des moyens d'information des élèves sur tout ce qui a trait aux activités d'apprentissage pour faciliter la compréhension des objectifs scolaires retenus, des méthodes pédagogiques utilisées et des critères d'évaluation;

2. amener les élèves du secondaire à s'engager individuellement et collectivement dans leurs études par la mise en place de modes de participation pour la détermination des diverses activités d'apprentissage ou d'évaluation;

3. mettre en place les canaux de communication susceptibles de recueillir les perceptions et les suggestions des élèves au sujet de la vie pédagogique de l'école;

4. mettre à la disposition des élèves des moyens de communication au sujet de la vie de l'école et des activités s'y déroulant.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉES / AVRIL 1983

☐ ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
☒ ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

☒ SECTEUR FRANCOPHONE
☐ SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 6.2.4.1

Légende:

No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | • | | | Où est l'individualité avec les 32 élèves?<br>50 minutes ÷ 32 = |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

QUESTION: 6.2.4.2

- ☐ ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- ◉ ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- ◉ SECTEUR FRANCOPHONE
- ◉ SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | • | | | | | | • | | • | | | | • | | | | 2 | 5 | 5 | d'accord |
| | | | | • | • | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 2 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 38 | 11 | 19 | 7 | 15 | 2 | 91 | d'accord | 27 | · | 2 | 3 | 2 | 14 | 6 |
| 16 | 1 | 1 | 9 | 1 | · | 28 | + ou - d'accord | 26 | 19 | · | 12 | · | · | · |
| · | · | 1 | · | · | · | 1 | pas d'accord | 0 | · | · | · | · | · | · |

6.2.4 Les objectifs de développement de programme ayant trait à la participation des élèves à la vie pédagogique (cf. p. 30).

1. mettre en place des moyens d'information des élèves sur tout ce qui a trait aux activités d'apprentissage pour faciliter la compréhension des objectifs scolaires retenus, des méthodes pédagogiques utilisées et des critères d'évaluation;

2. amener les élèves du secondaire à s'engager individuellement et collectivement dans leurs études par la mise en place de modes de participation pour la détermination des diverses activités d'apprentissage ou d'évaluation;

3. mettre en place les canaux de communication susceptibles de recueillir les perceptions et les suggestions des élèves au sujet de la vie pédagogique de l'école;

4. mettre à la disposition des élèves des moyens de communication au sujet de la vie de l'école et des activités s'y déroulant.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 6.2.4.2

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
Él : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | • | | | | School Principals and Vice-Principals re-affirm that the teacher, as a professional, is still the best judge of the appropriate learning activities needed to achieve the goals of the programs. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

QUESTION: 6.2.4.3

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| • | • | | | • | • | | | • | | | • | | | | • | | | 7 | 4 | 7 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | 0 | 0 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 54 | 12 | 20 | 13 | 15 | 2 | 116 | d'accord | 53 | 14 | 2 | 15 | 2 | 14 | 6 |
| • | • | 1 | 2 | • | • | 3 | + ou - d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

◀ FRANCOPHONE (Secteur)

(Secteur) ANGLOPHONE ▶

6.2.4 Les objectifs de développement de programme ayant trait à la participation des élèves à la vie pédagogique (cf. p. 30).

1. mettre en place des moyens d'information des élèves sur tout ce qui a trait aux activités d'apprentissage pour faciliter la compréhension des objectifs scolaires retenus, des méthodes pédagogiques utilisées et des critères d'évaluation;

2. amener les élèves du secondaire à s'engager individuellement et collectivement dans leurs études par la mise en place de modes de participation pour la détermination des diverses activités d'apprentissage ou d'évaluation;

3. mettre en place les canaux de communication susceptibles de recueillir les perceptions et les suggestions des élèves au sujet de la vie pédagogique de l'école;

4. mettre à la disposition des élèves des moyens de communication au sujet de la vie de l'école et des activités s'y déroulant.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 6.2.4.4

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- ☐ ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- ☒ ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- ☒ SECTEUR FRANCOPHONE
- ☒ SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| • | • | | | • | • | | | • | | | • | | | | • | | | 3 | 4 | 7 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | • | • | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | • | • | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 54 | 12 | 21 | 15 | 15 | 2 | 119 | d'accord | 53 | 14 | 2 | 15 | 2 | 14 | 6 |
| • | • | • | • | • | • | • | + ou - d'accord | • | • | • | • | • | • | • |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | • | • | • | • | • | • | • |

◀ FRANCOPHONE (Secteur)

(Secteur) ANGLOPHONE ▶

6.2.4 Les objectifs de développement de programme ayant trait à la participation des élèves à la vie pédagogique (cf. p. 30).

1. mettre en place des moyens d'information des élèves sur tout ce qui a trait aux activités d'apprentissage pour faciliter la compréhension des objectifs scolaires retenus, des méthodes pédagogiques utilisées et des critères d'évaluation;

2. amener les élèves du secondaire à s'engager individuellement et collectivement dans leurs études par la mise en place de modes de participation pour la détermination des diverses activités d'apprentissage ou d'évaluation;

3. mettre en place les canaux de communication susceptibles de recueillir les perceptions et les suggestions des élèves au sujet de la vie pédagogique de l'école;

4. mettre à la disposition des élèves des moyens de communication au sujet de la vie de l'école et des activités s'y déroulant.

Commentaires généraux sur le chapitre 6

Parents and principals could not totally agree to activities which have yet to be determined. More clarification is required for activities requiring the guidance and participation of staff. Principals wanted these activities to be made part of the workload by contractual agreement rather than left to goodwill. Parents ask which subjects will be dropped in favor of activities. They are concerned about the money it will cost to set up programs, to train teachers and possibly students as well. They also feel it will put an undue burden on teachers and administrators who are already expected to apply the Régime Pédagogique. The students need the class time to cover all the essential curriculum. Students indicate time available determines integration of activities in the classroom or homeroom. They feel activities must be supervised and guidance be provided by school staff.

Teachers and principals raised the issue that if activities are to be structured then what freedom is there for the student relative to some of the activities ? How can they be compulsory ? It would be difficult to force participation. Perhaps initially it should be left to the schools to determine the possibility of implementing some of the activities.

As for participation in activities students thought it might be important at the elementary level to have parental involvement. Professionals indicated that pupil personnel resources were already strained because of yearly staff cuts and would be hard pressed to provide the necessary assistance. A needs assessment for each school determine what activities are needed and programs must always be open to revision. Teachers welcome parental participation as being vital but final decisions, since they remain responsible, must rest with the school. Parents felt confident they would be called upon as the need arose because they continually repeated that they are already involved in many of the supervised activities and don't feel their children need more activities.

.../2

Consultation with students, if it is to occur, must be meaningful, according to parents, and must bring about positive changes in the school. But parents do not wish their children to be consulted. They must not make decisions but can make suggestions.

Co-curricular activities need to be defined before parents can adequately comment, but in general, this presupposes a high degree of participation by teachers, parents and other community members. But they disagree if this involves forcing children and teachers to take part in activities after the school day. Principals want morals and religion to be curricular activities. Pupils wonder how activities will be assured to them, whether they have a choice of activities and whether they will be consulted and participate in the development of co-curricular activities. They do not feel that all teachers must be involved, nor forced to participate, just as students must not be forced.

The development of rules is best left to the school, say the parents, in consultation with them, rather than left to students who do not always agree with rules which now exist. Pupils feel parents should not be directly involved except in an "overseer" capacity. Students need a chance to grow and develop ideas of their own, all the while respecting parental values.

As for rights and responsibilities, principals report that consultation was inadequate, if not totally lacking, and the implications seem to be that school staff can't be trusted to respect pupils' rights. Parents would like to know exactly what rights students have, according to the Ministry. They would rather see the English Sector of the CECM's document, Rights Imply Responsibilities, take precedence.

Student Councils without guidance or any councils at the elementary level are rejected by parents. They wonder where all the time students spend at meetings and associations will come from without negatively affecting their learning. Students do not see class councils and should one group wish its voice heard, it presents itself to the administration or Student Council. Students don't see "associations" favorably either. Principals want the roles of these groups more clearly defined and to have neither group at the elementary level.

.../3

Pupils see one of the main functions of the Student Council as being active in the elimination or reduction of the incidence of vandalism, violence, prejudice, etc....

With respect to "interpersonal contacts" parents wish to know how this is to be interpreted while principals wonder whether the school is meant for socializing and whether students could not socialize during non-school hours. Pupils viewed this proposal from a different point of view: such a program is not at all necessary since contact among pupils is fairly constant; but contact between pupils and teachers likely would not improve simply because a special time has been set aside for it.

Again, involving all the school staff in co-curricular activities was not deemed to be necessary by the students, and the parents reiterated that they are fortunate that our teachers have been doing this for years.

Teachers report that mechanisms for participation already exist since curriculum takes the whole child into consideration. Pupils query how the modes of participation would be set up and whether they could voice their opinions frequently during an academic year or just at a certain time of year, and would any change in an element of school policy be made if enough students voiced their opinion regarding such a change. Parents on the other hand, wonder how, when the Ministry sets standards and requirements, the students' views would have any influence. They strongly object to the words "collective" and "promote".

Where any changes are concerned, parents object to student input while students feel they should be aware of these areas in which they can suggest changes and be given the necessary information.

Communication, as pupils see it, should reach all students in a variety of ways, to ensure reception, along with a note to parents advising them of school activities. Parents agreed only insofar as the communication concerns co-curricular activities.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

QUESTION: 7.1 a) 1.

☐ ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
☐ ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
☐ SECTEUR FRANCOPHONE
☐ SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| • | - | | | • | • | | | • | | | • | | | | • | | | 3 | 4 | 7 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 46 | 12 | 18 | 13 | 15 | 2 | 106 | d'accord | 53 | 14 | 2 | 15 | 2 | 14 | 6 |
| 8 | • | 3 | 1 | • | • | 12 | + ou - d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |
| • | • | • | 1 | • | • | 1 | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

7.1 Les responsabilités générales des organismes scolaires (cf. pp. 30-31).

a) Étapes de la mise en application des services complémentaires.

La mise en application des activités des services complémentaires aux élèves peut procéder selon les étapes suivantes:

1. un consensus des divers agents d'éducation quant aux objectifs de chaque champ d'intervention à privilégier selon l'organisation de l'école et la clientèle impliquée;

2. le choix des activités à réaliser en conformité avec les objectifs établis pour les programmes dans chaque champ d'intervention;

3. le choix des modalités de réalisation des diverses activités retenues en tenant compte des ententes de travail, des ressources requises et de la réglementation pouvant s'appliquer.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 7.1 a) 1

SOMMAIRE: «B» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | • | | | | | | Nous ne voulons pas que d'un «consensus» dépende la réalisation ou non des activités et le choix des champs d'intervention... |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

☐ ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
☒ ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

☐ SECTEUR FRANCOPHONE
☒ SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 7.1a) 1

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

Legende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | • | | | | | | Parents recommend that "Educational Organizations" be defined as "School Boards". |
| | | | | • | | | | The school board under the present structures is responsible for the organization of the instruction, auxiliary, and pupil personal services for the pupils of its schools. A school can not possibly take responsibility for all of these duties by itself. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 7.1 a) 2.

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| | • | • | | • | • | | | • | | • | | | | • | | | | 3 | 4 | 7 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | 0 | 0 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 54 | 12 | 19 | 15 | 15 | 2 | 117 | d'accord | 53 | 14 | 2 | 15 | 2 | 14 | 6 |
| • | • | • | • | • | • | • | + ou - d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |
| • | • | • | 1 | • | • | 1 | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

7.1 Les responsabilités générales des organismes scolaires (cf. pp. 30-31).

a) Etapes de la mise en application des services complémentaires.

La mise en application des activités des services complémentaires aux élèves peut procéder selon les étapes suivantes:

1. un consensus des divers agents d'éducation quant aux objectifs de chaque champ d'intervention à privilégier selon l'organisation de l'école et la clientèle impliquée;

2. le choix des activités à réaliser en conformité avec les objectifs établis pour les programmes dans chaque champ d'intervention;

3. le choix des modalités de réalisation des diverses activités retenues en tenant compte des ententes de travail, des ressources requises et de la réglementation pouvant s'appliquer.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

QUESTION: 7.1 a) 3

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 599 A | 599 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | • | | • | • | | | • | | • | | | | • | | | | 3 | 4 | 7 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | 0 | • | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) | | | | | | | |
| | | | | | | | (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | | | | | | | |
| 51 | 12 | 18 | 5 | 15 | 7 | 113 | d'accord | 53 | 14 | 2 | 15 | 2 | 14 | 6 |
| 3 | • | 1 | • | • | • | 4 | + ou - d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |
| • | • | • | 1 | • | • | 1 | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

7.1 Les responsabilités générales des organismes scolaires (cf. pp. 30-31).

a) Étapes de la mise en application des services complémentaires.

La mise en application des activités des services complémentaires aux élèves peut procéder selon les étapes suivantes:

1. un consensus des divers agents d'éducation quant aux objectifs de chaque champ d'intervention à privilégier selon l'organisation de l'école et la clientèle impliquée;

2. le choix des activités à réaliser en conformité avec les objectifs établis pour les programmes dans chaque champ d'intervention;

3. le choix des modalités de réalisation des diverses activités retenues en tenant compte des ententes de travail, des ressources requises et de la réglementation pouvant s'appliquer.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 7.16 j.

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| • | | | | • | • | | | • | | | • | | | | • | | | 2 | 4 | 6 | d'accord |
| | | • | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| AL | 11 | 20 | 15 | 15 | 2 | 104 | | d'accord | 35 | 14 | 2 | 3 | 2 | 14 | • |
| P | 1 | 1 | • | • | • | 11 | | + ou - d'accord | 18 | • | • | 12 | • | • | 6 |
| • | • | • | • | • | • | • | | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

b) Responsabilités des organismes scolaires. (cf. p. 31).

Les organismes scolaires, dans l'organisation des activités des services complémentaires, devront:

- tenir compte des ententes de travail des enseignants et enseignantes ainsi que des autres personnels;
- prendre en compte l'engagement et l'affectation du personnel, la répartition possible de certaines ressources financières et l'utilisation la plus complète possible des locaux et des équipements pendant et en dehors des heures de classe.
- s'unir pour prévoir l'organisation de diverses activités des services complémentaires aux élèves;
- soumettre les programmes des services complémentaires aux comités consultatifs ou de concertation prévus, les organismes scolaires doivent prévoir leur intégration dans le projet éducatif de l'école;
- consulter les élèves et les parents quant à ces programmes d'activités;
- s'assurer de la participation des élèves lors de l'élaboration des activités des services complémentaires.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

☐ ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
☒ ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

☒ SECTEUR FRANCOPHONE
☐ SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 7.1 b) 1

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | • | | | | | | Nous désirons tenir compte.....personnels: tout en laissant la possibilité aux enseignants et enseignantes intéressés la liberté d'action. Que tout ceci se fasse dans un délai respectable. |
| 2 | | | | • | | | | A force de tenir compte de ceci et de cela, il ne nous reste plus de marge de manoeuvre. A la condition qu'il y ait surveillance assurée en dehors des heures de classe. |
| 3 | | | | | • | | | Seulement à l'intérieur de l'horaire. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

Legend:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
EL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 7.1 b)ii

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | EL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | • | | | | School Principals and Vice-Principals support this objective with the proviso that staff work outside of school hours must b. compensated.<br><br>What provisions are being made to ensure adequate financing of such activities ? |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| • | | | | • | • | | | • | | • | | | | • | | | | 2 | 4 | 6 | d'accord |
| | | • | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 48 | 11 | 15 | 9 | 15 | 2 | 101 | d'accord | 35 | 14 | 2 | 3 | 2 | 14 | • |
| 6 | 1 | 5 | 7 | • | • | 19 | + ou - d'accord | 18 | • | • | 12 | • | • | 6 |
| • | • | 1 | • | • | • | 1 | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | 0 |

QUESTION: 7.16) 2.

b) Responsabilités des organismes scolaires. (cf. p. 31).

Les organismes scolaires, dans l'organisation des activités des services complémentaires, devront:

- tenir compte des ententes de travail des enseignants et enseignantes ainsi que des autres personnels;
- prendre en compte l'engagement et l'affectation du personnel, la répartition possible de certaines ressources financières et l'utilisation la plus complète possible des locaux et des équipements pendant et en dehors des heures de classe.
- s'unir pour prévoir l'organisation de diverses activités des services complémentaires aux élèves;
- soumettre les programmes des services complémentaires aux comités consultatifs ou de concertation prévus, les organismes scolaires doivent prévoir leur intégration dans le projet éducatif de l'école;
- consulter les élèves et les parents quant à ces programmes d'activités;
- s'assurer de la participation des élèves lors de l'élaboration des activités des services complémentaires.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 7.1.b)2

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | • | | | | | | En autant qu'il y ait des personnes compétentes, que le nettoyage des locaux soit fait par du personnel en place et non par des bénévoles; que certains jeunes soient impliqués dans l'organisation. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| | • | | | • | • | | | • | | | • | | | | • | | | 2 | 4 | 6 | d'accord |
| | | • | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 54 | 12 | 20 | 16 | 15 | 2 | 119 | d'accord | 47 | 14 | 2 | 15 | 2 | 14 | • |
| • | • | • | • | • | • | • | + ou - d'accord | 6 | • | • | • | • | • | 6 |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

QUESTION: 7.1 b) 3.

b) Responsabilités des organismes scolaires. (cf. p. 31).

Les organismes scolaires, dans l'organisation des activités des services complémentaires, devront:

- tenir compte des ententes de travail des enseignants et enseignantes ainsi que des autres personnels;
- prendre en compte l'engagement et l'affectation du personnel, la répartition possible de certaines ressources financières et l'utilisation la plus complète possible des locaux et des équipements pendant et en dehors des heures de classe.
- s'unir pour prévoir l'organisation de diverses activités des services complémentaires aux élèves;
- soumettre les programmes des services complémentaires au.. comités consultatifs ou de concertation prévus, les organismes scolaires doivent prévoir leur intégration dans le projet éducatif de l'école.
- consulter les élèves et les parents quant à ces programmes d'activités;
- s'assurer de la participation des élèves lors de l'élaboration des activités des services complémentaires.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| | • | | | • | • | | | • | | | • | | | | • | | | 2 | 4 | 6 | d'accord |
| | | • | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 54 | 12 | 19 | 8 | 15 | 2 | 116 | d'accord | 47 | 14 | 2 | 15 | 2 | 14 | - |
| - | - | 1 | 3 | - | - | 4 | + ou - d'accord | 6 | - | - | - | - | - | 6 |
| - | - | 1 | 1 | - | - | 2 | pas d'accord | 0 | - | - | - | - | - | - |

QUESTION: 7.1 b) 4.

b) Responsabilités des organismes scolaires. (cf. p. 31).

Les organismes scolaires, dans l'organisation des activités des services complémentaires, devront:

- tenir compte des ententes de travail des enseignants et enseignantes ainsi que des autres personnels;
- prendre en compte l'engagement et l'affectation du personnel, la répartition possible de certaines ressources financières et l'utilisation la plus complète possible des locaux et des équipements pendant et en dehors des heures de classe.
- s'unir pour prévoir l'organisation de diverses activités des services complémentaires aux élèves;
- soumettre les programmes des services complémentaires aux comités consultatifs ou de concertation prévus, les organismes scolaires doivent prévoir leur intégration dans le projet éducatif de l'école;
- consulter les élèves et les parents quant à ces programmes d'activités;
- s'assurer de la participation des élèves lors de l'élaboration des activités des services complémentaires.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| | • | | | - | • | | | • | | • | | | | • | | | | 2 | 4 | 6 | d'accord |
| | | • | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (secteur) (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 54 | 11 | 14 | 15 | 15 | 2 | 112 | d'accord | 47 | 11 | 2 | 15 | 2 | 14 | • |
| • | 1 | 2 | • | • | • | 3 | + ou - d'accord | 6 | • | • | • | • | • | 6 |
| • | • | • | 1 | • | • | 1 | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

QUESTION: 7.16.5

b) Responsabilités des organismes scolaires. (cf. p. 31).

Les organismes scolaires, dans l'organisation des activités des services complémentaires, devront:

- tenir compte des ententes de travail des enseignants et enseignantes ainsi que des autres personnels;
- prendre en compte l'engagement et l'affectation du personnel, la répartition possible de certaines ressources financières et l'utilisation la plus complète possible des locaux et des équipements pendant et en dehors des heures de classe.
- s'unir pour prévoir l'organisation de diverses activités des services complémentaires aux élèves;
- soumettre les programmes des services complémentaires aux comités consultatifs ou de concertation prévus, les organismes scolaires doivent prévoir leur intégration dans le projet éducatif de l'école;
- consulter les élèves et les parents quant à ces programmes d'activités;
- s'assurer de la participation des élèves lors de l'élaboration des activités des services complémentaires.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| • | | | | • | • | | | • | | | • | | | | • | | | 2 | 4 | 6 | d'accord |
| | | • | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (secteur) (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 54 | 11 | 19 | 16 | 15 | 2 | 117 | d'accord | 47 | 14 | 2 | 15 | 2 | 14 | • |
| • | • | 1 | • | • | • | 1 | + ou - d'accord | 6 | • | • | • | • | • | 6 |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

QUESTION: 7.1616.

b) Responsabilités des organismes scolaires. (cf. p. 31).

Les organismes scolaires, dans l'organisation des activités des services complémentaires, devront:

- tenir compte des ententes de travail des enseignants et enseignantes ainsi que des autres personnels;
- prendre en compte l'engagement et l'affectation du personnel, la répartition possible de certaines ressources financières et l'utilisation la plus complète possible des locaux et des équipements pendant et en dehors des heures de classe.
- s'unir pour prévoir l'organisation de diverses activités des services complémentaires aux élèves;
- soumettre les programmes des services complémentaires aux comités consultatifs ou de concertation prévus, les organismes scolaires doivent prévoir leur intégration dans le projet éducatif de l'école;
- consulter les élèves et les parents quant à ces programmes d'activités;
- s'assurer de la participation des élèves lors de l'élaboration des activités des services complémentaires.

Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| • | | | | • | • | | | • | | • | | | | • | | | | 2 | 4 | 6 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | 0 | 0 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 54 | 12 | 20 | 16 | 15 | 2 | 120 | d'accord | 33 | • | 2 | 15 | 2 | 14 | • |
| • | • | • | • | • | • | • | + ou - d'accord | 14 | 14 | • | • | • | • | • |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

QUESTION: 7.2 a)

7.2 Les responsabilités générales des divers agents d'éducation (cf. p. 31 à 33).

a) La direction de l'école est responsable de l'organisation des services d'enseignement, des services complémentaires aux élèves et des services personnels aux élèves pour son école. Elle doit voir à la répartition des tâches et à la concertation des agents d'éducation de l'école selon les diverses activités mises en place.

b) Il revient aussi à la direction de l'école de faire en sorte que les moyens de réalisation des services complémentaires aux élèves soient soumis à une consultation des parents, de préférence dans le cadre du projet éducatif de l'école ou selon une autre modalité.

c) Les enseignants et les enseignantes sont les artisans privilégiés des activités des services complémentaires aux élèves.

d) Les spécialistes des services personnels aux élèves doivent, par ailleurs, participer de diverses façons aux services complémentaires aux élèves, notamment par la collaboration qu'ils peuvent offrir pour la réalisation de divers programmes, dont par exemple leur participation avec les enseignants(es) dans différentes activités parascolaires.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 7.2 a

Legend:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | • | | | | | | Parents indicate that the organization of various programs be carried out within the policies of the school board. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE : «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| • | | | | • | • | | | • | | • | | | | • | | | | 2 | 4 | 8 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 54 | 11 | 21 | 8 | 15 | 2 | 111 | d'accord | 47 | 14 | 2 | 15 | 2 | 14 | • |
| • | 1 | • | 1 | • | • | 2 | + ou - d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |
| • | • | • | 1 | • | • | 1 | pas d'accord | 0 | • | • | • | • | • | • |

QUESTION: 7.2 b)

7.2 Les responsabilités générales des divers agents d'éducation (cf. p. 31 à 33).

a) La direction de l'école est responsable de l'organisation des services d'enseignement, des services complémentaires aux élèves et des services personnels aux élèves pour son école. Elle doit voir à la répartition des tâches et à la concertation des agents d'éducation de l'école selon les diverses activités mises en place.

b) Il revient aussi à la direction de l'école de faire en sorte que les moyens de réalisation des services complémentaires aux élèves soient soumis à une consultation des parents, de préférence dans le cadre du projet éducatif de l'école ou selon une autre modalité.

c) Les enseignants et les enseignantes sont les artisans privilégiés des activités des services complémentaires aux élèves.

d) Les spécialistes des services personnels aux élèves doivent, par ailleurs, participer de diverses façons aux services complémentaires aux élèves, notamment par la collaboration qu'ils peuvent offrir pour la réalisation de divers programmes, dont par exemple leur participation avec les enseignants(es) dans différentes activités parascolaires.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

Légende:

No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

☐ ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
☒ ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

☒ SECTEUR FRANCOPHONE
☐ SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 7.2 b)

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | • | | | Seulement consultatif |
| 2 | | | | | | • | | En plus des agents listés, on devrait aussi retrouver les parents comme agents dans les services complémentaires. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉES / AVRIL 1983

QUESTION: 7.2 c)

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| • | | | | • | • | | | • | | • | | | | • | | | | 2 | 4 | 6 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 52 | 9 | 21 | 16 | 13 | 2 | 113 | d'accord | 33 | 14 | 2 | 15 | 2 | · | · |
| 2 | 2 | · | · | · | · | 4 | + ou - d'accord | 14 | · | · | · | · | 14 | · |
| · | 1 | · | · | 2 | · | 3 | pas d'accord | 0 | · | · | · | · | · | · |

7.2 Les responsabilités générales des divers agents d'éducation (cf. p. 31 à 33).

a) La direction de l'école est responsable de l'organisation des services d'enseignement, des services complémentaires aux élèves et des services personnels aux élèves pour son école. Elle doit voir à la répartition des tâches et à la concertation des agents d'éducation de l'école selon les diverses activités mises en place.

b) Il revient aussi à la direction de l'école de faire en sorte que les moyens de réalisation des services complémentaires aux élèves soient soumis à une consultation des parents, de préférence dans le cadre du projet éducatif de l'école ou selon une autre modalité.

c) Les enseignants et les enseignantes sont les artisans privilégiés des activités des services complémentaires aux élèves.

d) Les spécialistes des services personnels aux élèves doivent, par ailleurs, participer de diverses façons aux services complémentaires aux élèves, notamment par la collaboration qu'ils peuvent offrir pour la réalisation de divers programmes, dont par exemple leur participation avec les enseignants(es) dans différentes activités parascolaires.

Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| • | | | | - | • | | | - | | • | | | | • | | | | 2 | 4 | 6 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | 0 | 0 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 54 | 19 | 21 | 14 | 14 | 2 | 17 | d'accord | 33 | 14 | 2 | 15 | 2 | . | . |
| • | • | • | 1 | 1 | • | 2 | + ou - d'accord | 18 | . | . | . | . | 14 | . |
| • | • | • | • | • | • | • | pas d'accord | 0 | . | . | . | . | . | . |

QUESTION: 7.2 d)

7.2 Les responsabilités générales des divers agents d'éducation (cf. p. 31 à 33).

a) La direction de l'école est responsable de l'organisation des services d'enseignement, des services complémentaires aux élèves et des services personnels aux élèves pour son école. Elle doit voir à la répartition des tâches et à la concertation des agents d'éducation de l'école selon les diverses activités mises en place.

b) Il revient aussi à la direction de l'école de faire en sorte que les moyens de réalisation des services complémentaires aux élèves soient soumis à une consultation des parents, de préférence dans le cadre du projet éducatif de l'école ou selon une autre modalité.

c) Les enseignants et les enseignantes sont les artisans privilégiés des activités des services complémentaires aux élèves.

d) Les spécialistes des services personnels aux élèves doivent, par ailleurs, participer de diverses façons aux services complémentaires aux élèves, notamment par la collaboration qu'ils peuvent offrir pour la réalisation de divers programmes, dont par exemple leur participation avec les enseignants(es) dans différentes activités parascolaires.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| | • | | | | • | | | • | | • | | | | | • | | | 1 | 4 | 5 | d'accord |
| | | | | • | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 47 | 12 | 15 | 14 | 15 | 2 | 105 | d'accord | 19 | . | 2 | 15 | 2 | . | . |
| 3 | . | 1 | 1 | . | . | 4 | + ou - d'accord | 28 | 14 | . | . | . | 14 | . |
| . | . | 5 | 1 | . | . | 6 | pas d'accord | 0 | . | . | . | . | . | . |

◀ FRANCOPHONE (Secteur)

(Secteur) ANGLOPHONE ▶

QUESTION: 7.3.1 a)

7.3.1 Instruments de soutien

Le ministère de l'Éducation publiera divers guides des services complémentaires aux élèves dont les organismes scolaires pourront s'inspirer pour élaborer leurs propres programmes d'activités.

Ainsi les documents suivants sont prévus

a) Cahier d'activités parascolaires présentant des activités dans les domaines suivants:
   - activité physique/environnement
   - coopération/solidarité
   - droits, libertés et responsabilités
   - école/travail
   - information/communication
   - santé/sécurité
   - sciences/culture

b) document traitant de diverses modalités d'encadrement et de soutien aux élèves et de leurs apports pédagogiques;

c) document sur diverses modalités de mise en place de conseils de classe et d'associations étudiantes et suggestions de diverses activités quant à la participation des élèves à la vie pédagogique et institutionnelle de l'école;

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[•] SECTEUR FRANCOPHONE
[ ] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 7.3.1 a)

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | | • | | | | Trop de monde travaille à écrire; trop peu à agir dans le milieu. Les initiatives émergent du milieu. |
| 2 | | • | | | | | | Tout dépend du contenu qui devra être accepté par les usagers. |
| 3 | | | | | | • | | Cette étape devrait être préliminaire et s'adresser également aux cadres des écoles. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1981

[ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION [7.3.1 a)]

Légende:
No : numéro du commentaire
Fré: fréquence
P : parent
El : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

SOMMAIRE «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | El | D | E | PNE | A | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | • | | | | Although these documents may prove useful to some, school Principals and Vice-Principals question the need for these guides since they will reflect good common professional sense in how one runs a school, something they have been trained to do. |
| | | • | | | | | | Parents support these objectives with the express understanding that the use of these materials produced is to be left to the discretion of school boards, that pastoral texts planned for the future should also emanate from the Catholic Committee. |
| | | | | • | | | | The validity of expanding financial and human resources in the production of these materials is being questioned. |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation

Direction générale des réseaux

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1985

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE : «C»

SOUPES DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | I | | |
| | • | | | | • | | | • | | | • | | | | • | | | 1 | 4 | 5 | d'accord |
| | | | | • | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | • ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 54 | 12 | 16 | 15 | 15 | 2 | 114 | d'accord | 19 | - | 2 | 15 | 2 | - | - |
| • | • | • | • | • | • | • | • ou - d'accord | 28 | N | - | - | - | 19 | - |
| • | • | 5 | 1 | • | • | 6 | pas d'accord | 0 | - | - | - | - | - | - |

QUESTION : 7.3.1 b)

7.3.1 Instruments de soutien

Le ministère de l'Éducation publiera divers guides des services complémentaires aux élèves dont les organismes scolaires pourront s'inspirer pour élaborer leurs propres programmes d'activités.

Ainsi les documents suivants sont prévus

a) Cahier d'activités parascolaires présentant des activités dans les domaines suivants:
   - activité physique/environnement
   - coopération/solidarité
   - droits, libertés et responsabilités
   - école/travail
   - information/communication
   - santé/sécurité
   - sciences/culture

b) document traitant de diverses modalités d'encadrement et de soutien aux élèves et de leurs apports pédagogiques;

c) document sur diverses modalités de mise en place de conseils de classe et d'associations étudiantes et suggestions de diverses activités quant à la participation des élèves à la vie pédagogique et institutionnelle de l'école.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| | • | | | | • | | | | • | | • | | | | • | | | 1 | 4 | 5 | d'accord |
| | | | | • | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) | | | | | | | |
| | | | | | | | (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | | | | | | | |
| 53 | 12 | 14 | 15 | 15 | 2 | 113 | d'accord | 19 | · | 2 | 15 | 2 | · | · |
| 1 | · | · | · | · | · | 1 | + ou - d'accord | 28 | 14 | · | · | · | 14 | · |
| · | · | 5 | 1 | · | · | 6 | pas d'accord | 0 | · | · | · | · | · | · |

QUESTION: 7.3.1 c)

7.3.1 Instruments de soutien

Le ministère de l'Éducation publiera divers guides des services complémentaires aux élèves dont les organismes scolaires pourront s'inspirer pour élaborer leurs propres programmes d'activités.

Ainsi les documents suivants sont prévus

a) Cahier d'activités parascolaires présentant des activités dans les domaines suivants:
   - activité physique/environnement
   - coopération/solidarité
   - droits, libertés et responsabilités
   - école/travail
   - information/communication
   - santé/sécurité
   - sciences/culture

b) document traitant de diverses modalités d'encadrement et de soutien aux élèves et de leurs apports pédagogiques;

c) document sur diverses modalités de mise en place de conseils de classe et d'associations étudiantes et suggestions de diverses activités quant à la participation des élèves à la vie pédagogique et institutionnelle de l'école;

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 7.3.1 d)

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- ☐ ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- ☒ ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- ☒ SECTEUR FRANCOPHONE
- ☒ SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| | • | | | | • | | | • | | | • | | | | • | | | 1 | 4 | 5 | d'accord |
| | | | | • | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 54 | 12 | 11 | 15 | 15 | 7 | 114 | d'accord | 19 | · | 2 | 15 | 2 | · | · |
| · | · | · | · | · | · | · | + ou - d'accord | 28 | · | 14 | · | · | 14 | · |
| · | · | 5 | 1 | · | · | 6 | pas d'accord | 0 | · | · | · | · | · | · |

d) document présentant une analyse de contenu des divers règlements d'école en vigueur et suggérant diverses approches quant au contenu d'un cadre réglementaire de la vie dans une école;

e) guide sur les modalités de la vie pédagogique à l'école pour favoriser le retour à l'école;

f) En ce qui concerne l'animation pastorale, deux répertoires d'objectifs seront disponibles en 1982-83, respectivement pour le primaire et le secondaire. Ils permettront aux animateurs de pastorale d'élaborer des programmes d'activités qui s'inspireront des cinq apprentissages décrits par le Comité catholique. Puis, en septembre 1983, suivront deux guides d'activités pastorales, l'un pour le primaire, l'autre pour le secondaire.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| | • | | | | • | | | • | | | • | | | | • | | | 1 | 4 | 5 | d'accord |
| | | | | | • | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 54 | 12 | 16 | 14 | 15 | 2 | 113 | d'accord | 19 | · | 2 | 15 | 2 | · | · |
| · | · | · | 1 | · | · | 1 | + ou - d'accord | 28 | 14 | · | · | · | 14 | · |
| · | · | 5 | 1 | · | · | 6 | pas d'accord | 0 | · | · | · | · | · | · |

QUESTION: 7.3.1 c)

d) document présentant une analyse de contenu des divers règlements d'école en vigueur et suggérant diverses approches quant au contenu d'un cadre réglementaire de la vie dans une école;

e) guide sur les modalités de la vie pédagogique à l'école pour favoriser le retour à l'école;

f) En ce qui concerne l'animation pastorale, deux répertoires d'objectifs seront disponibles en 1982-83, respectivement pour le primaire et le secondaire. Ils permettront aux animateurs de pastorale d'élaborer des programmes d'activités qui s'inspireront des cinq apprentissages décrits par le Comité catholique. Puis, en septembre 1983, suivront deux guides d'activités pastorales, l'un pour le primaire, l'autre pour le secondaire.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| | • | | | | • | | | | • | | • | | | | • | | | 2 | 4 | 6 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 46 | 12 | 16 | 13 | 15 | 2 | 104 | d'accord | 33 | · | 2 | 18 | 12 | 1 | · |
| · | · | · | · | · | · | · | + ou - d'accord | 14 | 14 | · | · | · | · | · |
| · | · | 5 | 2 | · | · | 7 | pas d'accord | 0 | · | · | · | · | · | · |

◀ FRANCOPHONE (secteur)

(Secteur) ANGLOPHONE ▶

QUESTION: 7.3.1 F)

c) document présentant une analyse de contenu des divers règlements d'école en vigueur et suggérant diverses approches quant au contenu d'un cadre réglementaire de la vie dans une école;

e) guide sur les modalités de la vie pédagogique à l'école pour favoriser le retour à l'école;

f) En ce qui concerne l'animation pastorale, deux répertoires d'objectifs seront disponibles en 1982-83, respectivement pour le primaire et le secondaire. Ils permettront aux animateurs de pastorale d'élaborer des programmes d'activités qui s'inspireront des cinq apprentissages décrits par le Comité catholique. Puis, en septembre 1983, suivront deux guides d'activités pastorales, l'un pour le primaire, l'autre pour le secondaire.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 7.3.1 g)

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- ☐ ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- ◐ ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- ● SECTEUR FRANCOPHONE
- ▲ SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| | ● | | | | ● | | | | ● | | | | | | ● | | | 2 | 4 | 6 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 47 | 12 | 15 | 14 | 15 | 2 | 105 | d'accord | 33 | . | 2 | 15 | 2 | 14 | . |
| 1 | . | 1 | 1 | . | . | 7 | + ou - d'accord | 14 | 14 | . | . | . | . | . |
| . | . | 5 | 1 | . | . | 6 | pas d'accord | 0 | . | . | . | . | . | . |

g) Un guide général d'organisation des services complémentaires aux élèves qui explicitera, entre autres choses, des modèles d'organisation d'activités, les rôles que les divers agents d'éducation de l'école peuvent jouer, des exemples de diverses ententes pouvant intervenir, etc.

h) Le Ministère informera les universités afin de s'assurer que les futurs maîtres soient mieux préparés à remplir des fonctions reliées aux champs d'intervention des services complémentaires aux élèves. En ce qui concerne les enseignants déjà en exercice, un inventaire des besoins de perfectionnement en matière de services complémentaires aux élèves sera réalisé. Des activités de perfectionnement pourront ensuite être proposées aux enseignants(es).

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 7.3.1 4)

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| • | | | | • | • | | | • | | • | | | | • | | | | 2 | 4 | 6 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 45 | 12 | 21 | 14 | 15 | 2 | 10% | d'accord | 33 | · | 2 | 15 | 2 | 14 | · |
| · | · | · | · | · | · | / | + ou - d'accord | 14 | 14 | · | · | · | · | · |
| · | · | · | / | · | · | / | pas d'accord | 0 | · | · | · | · | · | · |

g) Un guide général d'organisation des services complémentaires aux élèves qui explicitera, entre autres choses, des modèles d'organisation d'activités, les rôles que les divers agents d'éducation de l'école peuvent jouer, des exemples de diverses ententes pouvant intervenir, etc.

h) Le Ministère informera les universités afin de s'assurer que les futurs maîtres soient mieux préparés à remplir des fonctions reliées aux champs d'intervention des services complémentaires aux élèves. En ce qui concerne les enseignants déjà en exercice, un inventaire des besoins de perfectionnement en matière de services complémentaires aux élèves sera réalisé. Des activités de perfectionnement pourront ensuite être proposées aux enseignants(es).

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

QUESTION: 7.3.2 a)

- ☐ ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- ☉ ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- ☉ SECTEUR FRANCOPHONE
- ☉ SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | | | | • | | | - | | • | | | | • | | | | 1 | 4 | 5 | d'accord |
| | | | | • | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 39 | 12 | 16 | 13 | 14 | 1 | 95 | d'accord | 19 | · | 2 | 15 | 2 | · | · |
| 7 | · | 2 | 3 | 1 | 1 | 14 | + ou - d'accord | 28 | 14 | · | · | · | 14 | · |
| · | · | · | · | · | · | · | pas d'accord | 0 | · | · | · | · | · | · |

◀ FRANCOPHONE (Secteur)

(Secteur) ANGLOPHONE ▶

7.3.2 Actions pour faciliter l'implantation (cf. p. 34).

Pour faciliter l'implantation de cette politique, le Ministère,

a) continuera d'assurer des ressources d'animation régionales pour les services complémentaires aux élèves;

b) soutiendra la recherche en matière de services complémentaires aux élèves dans le cadre de programmes d'aide à la recherche déjà existants;

c) verra à la diffusion de l'information sur les programmes des services complémentaires aux élèves élaborés par les organismes scolaires et sur les approches de travail et l'instrumentation utilisées par divers organismes scolaires;

d) produira une instrumentation sur des sujets divers reliés aux services complémentaires aux élèves, les protocoles d'entente scolaire-municipal, les activités parascolaires réalisées dans divers milieux, une analyse objective globale des opinions sur le vécu scolaire etc....

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

QUESTION: 7.3.2 6)

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| | • | | | | • | | | • | | • | | | | | • | | | 1 | 4 | 5 | d'accord |
| | | | | • | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 46 | 12 | 16 | 15 | 14 | 2 | 105 | d'accord | 19 | · | 2 | 15 | 2 | · | · |
| · | · | 5 | 1 | 1 | · | 7 | + ou - d'accord | 28 | 14 | · | · | · | 14 | · |
| · | · | · | · | · | · | · | pas d'accord | 0 | · | · | · | · | · | · |

7.3.2 Actions pour faciliter l'implantation (cf. p. 34).

Pour faciliter l'implantation de cette politique, le Ministère.

a) continuera d'assurer des ressources d'animation régionales pour les services complémentaires aux élèves;

b) soutiendra la recherche en matière de services complémentaires aux élèves dans le cadre de programmes d'aide à la recherche déjà existants;

c) verra à la diffusion de l'information sur les programmes des services complémentaires aux élèves élaborés par les organismes scolaires et sur les approches de travail et l'instrumentation utilisées par divers organismes scolaires;

d) produira une instrumentation sur des sujets divers reliés aux services complémentaires aux élèves, les protocoles d'entente scolaire-municipal, les activités parascolaires réalisées dans divers milieux, une analyse objective globale des opinions sur le vécu scolaire etc....

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

QUESTION: 7.3.2 c)

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • | | | | • | | • | | • | | • | | | | • | | | 1 | 4 | 5 | d'accord |
| | | | | • | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 39 | 12 | 20 | 13 | 15 | 2 | 101 | d'accord | 18 | · | 2 | 15 | 2 | · | · |
| 7 | · | 1 | 3 | · | · | 11 | + ou - d'accord | 28 | 14 | · | · | · | 14 | · |
| · | · | · | · | · | · | · | pas d'accord | 0 | · | · | · | · | · | · |

7.3.2 Actions pour faciliter l'implantation (cf. p. 34).

Pour faciliter l'implantation de cette politique, le Ministère.

a) continuera d'assurer des ressources d'animation régionales pour les services complémentaires aux élèves;

b) soutiendra la recherche en matière de services complémentaires aux élèves dans le cadre de programmes d'aide à la recherche déjà existants;

c) verra à la diffusion de l'information sur les programmes des services complémentaires aux élèves élaborés par les organismes scolaires et sur les approches de travail et l'instrumentation utilisées par divers organismes scolaires;

d) produira une instrumentation sur des sujets divers reliés aux services complémentaires aux élèves, les protocoles d'entente scolaire-municipal, les activités parascolaires réalisées dans divers milieux, une analyse objective globale des opinions sur le vécu scolaire etc....

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

QUESTION: 7.3.2 d)

☐ ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
☒ ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
☒ SECTEUR FRANCOPHONE
☒ SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 A | 559 F | 659 A | 659 F | 699 A | 699 F | 709 A | 709 F | 719 A | 719 F | 729 A | 729 F | 739 A | 739 F | 749 A | 749 F | 769 A | 769 F | TOTAL A | TOTAL F | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| • | | | | • | | | • | | • | | | • | | | | | | 1 | 4 | 5 | d'accord |
| | | | | • | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | + ou - d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 39 | 12 | 20 | 13 | 15 | 2 | 101 | d'accord | 15 | · | 2 | 15 | 2 | · | · |
| 7 | · | 1 | 3 | · | · | 11 | + ou - d'accord | 28 | 14 | · | · | · | 14 | · |
| · | · | · | · | · | · | · | pas d'accord | 0 | · | · | · | · | · | · |

◀ FRANCOPHONE (secteur)

(Secteur) ANGLOPHONE ▶

7.3.2 Actions pour faciliter l'implantation (cf. p. 34).

Pour faciliter l'implantation de cette politique, le Ministère.

a) continuera d'assurer des ressources d'animation régionales pour les services complémentaires aux élèves;

b) soutiendra la recherche en matière de services complémentaires aux élèves dans le cadre de programmes d'aide à la recherche déjà existants;

c) verra à la diffusion de l'information sur les programmes des services complémentaires aux élèves élaborés par les organismes scolaires et sur les approches de travail et l'instrumentation utilisées par divers organismes scolaires;

d) produira une instrumentation sur des sujets divers reliés aux services complémentaires aux élèves, les protocoles d'entente scolaire-municipal, les activités parascolaires réalisées dans divers milieux, une analyse objective globale des opinions sur le vécu scolaire etc....

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

QUESTION: 7.3.3

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉES / AVRIL 1983

- [ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
- [•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
- [•] SECTEUR FRANCOPHONE
- [•] SECTEUR ANGLOPHONE

SOMMAIRE: «C»

SOURCE DES STATISTIQUES / SECTEURS

| 559 | | 659 | | 699 | | 709 | | 719 | | 729 | | 739 | | 749 | | 769 | | TOTAL | | GRAND TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | A | F | | |
| • | | | | • | • | | | • | | • | | | | • | | | | 2 | 4 | 6 | d'accord |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | + ou - d'accord |
| | | • | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | pas d'accord |

DÉTAILS DES STATISTIQUES / SECTEURS

| Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres | Total | ◀ FRANCOPHONE (Secteur) / (Secteur) ANGLOPHONE ▶ | Total | Parent | Élève | Directeur d'école | Enseignant | P.N.E. | Autres |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 37 | 12 | 16 | 12 | 15 | 2 | | d'accord | 21 | - | 2 | 3 | 2 | 14 | - |
| 9 | - | 5 | 3 | - | - | 17 | + ou - d'accord | 14 | 4 | - | - | - | - | - |
| - | - | - | 1 | - | - | 1 | pas d'accord | 18 | - | - | 12 | - | - | 6 |

7.3.3 Sanction des activités parascolaires (cf. p. 35).

Le Ministère a l'intention de mener des études sur la possibilité de reconnaître certaines activités parascolaires non intégrées à l'horaire des élèves. Ces études auront comme but de déterminer les critères et un processus de sanction de ces activités.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

D.R.M.

CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

RAPPORT STATISTIQUE / COMPILATION DES DONNÉS / AVRIL 1983

[ ] ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
[•] ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

[ ] SECTEUR FRANCOPHONE
[•] SECTEUR ANGLOPHONE

QUESTION: 7.3.3

Légende:
No : numéro du concentaire
Fré: fréquence
P : parent
ÉL : élève
D : directeur d'école
E : enseignant
PNE: professionnel non-enseignant
A : autres

SOMMAIRE: «D» COMMENTAIRES

| No | Fré | P | ÉL | D | E | PNE | A |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | • | | | |
| | | • | | | | | |

COMMENTAIRES

Participation in co-curricular activities outside of the pupil's timetable often contributes to the child's social development. School Principals and Vice-Princip object to attaching credits to a child's social development. Furthermore, because such participation has an intrinsic reward, it should be left alone.

Parents would support this objective if equitable accessibility to such activities is possible.

According credit to whom ? - the teachers or the pupils ?
Send the existing school boards the money instead.

Commentaires généraux sur le chapitre 7

Parents would be interested to know who would be involved, who would choose the activities, and what would be the role of the Ministry in "determining any regulations that may apply." Teachers wonder what would happen when concensus was not possible. Principals state that auxiliary services are already set up and that the policy proposal seems to make it a very complex task to set up activities. Students agree that they would choose activities which have obvious educational value, have the support of a good number of students and staff, and that are feasible considering time, space and resources.

Parental wishes would leave the responsibilities of school organization to the School Boards as they now exist. They feel that these areas are handled quite well by the C.E.C.M. Students were unclear as to the "sharing of certain financial resources" - whether fixed sums would be alloted according to requirements and how the requirements would be evaluated. They also felt that elementary students could not participate in effectively developing their own auxiliary services.

Again, parents objected to students being consulted in the same manner as they themselves - this should be left to the parents and school personnel. Student opinions can be sought but this is not regarded as consultation.

With regard to general support for those involved in education, students feel they should also be involved participants in the organization of activities as well as in the activities themselves. They wonder how auxiliary services can be of benefit if they are not encouraged to take an interest. The parental viewpoint is that this will create a lot more paperwork for the principal and they would like the principal to be more visible to the students instead. As for teachers being the basic craftsmen, parents feel that in some cases specialists will have to be called to help and they would not want teachers arbitrarily assigned by the Ministry. Principals would like to see these activities as part of the collective agreement and would not wish to take time away from student services to be involved in co-curricular activities. They also wish to know who the specialists are, how many would be assigned to a school and how often their services would be offered.

.../2

Commentaires généraux - chapitre 7 (suite)

The means of action advocated by the Ministry provoked very loud and clear comments. Parents strongly object to the reproduction of such a large number of costly documents during these hard economic times. They do not wish local Boards to be stifled and restricted in their creativity. They disagree with the setting up of class councils and associations, more so if they are set up to rectify what they may perceive as being inadequacies in their schooling. They cannot judge for all the pupils.

Parents and principals ask who will be receiving this mass of documents and to whom they will be addressed. They feel that there are too many guidelines already. Principals state a concern that guides will become policy to be imposed upon students and teachers. Teachers asked why pastoral animation would be given lists rather than guides.

On the topic of facilitating implementation, parents point out that the Ministry is already assuming responsibility for too much as it is. They ask what real input parents, teachers, administrators will have as to what is being taught, how it is to be taught and by whom it is to be taught. They would like to see all of this distribution of information set aside and the financial resources used for more pressing needs.

The recognition of co-curricular activities should not include the granting of credits. Parents indicate that the Régime Pédagogique is supposed to be a return to basics and therefore expenses for a study are not justified. However, they want assurances that were such a study to be undertaken, their views would be seriously considered and respected rather than the Ministry doing what it wants to do in the first place. Students stated a need for recognition for the activities in which they participate; but they do not agree that credits should be awarded.

COMMENTAIRES GÉNÉRAUX

SUR LE CHAPITRE 8

SECONDAIRE FRANCOPHONE

Note: Les commentaires généraux sur le chapitre 8 au niveau d'enseignement secondaire francophone ont été intégrés au chapitre des commentaires généraux sur la politique. (Tome I, page 21).

COMMENTAIRES GÉNÉRAUX

SUR LE CHAPITRE 8

SECONDAIRE ANGLOPHONE

COMMENTAIRES GÉNÉRAUX SUR LE CHAPITRE 8

The policy statement outlining the general orientations for auxiliary services for pupils addresses itself to a number of very fundamental questions and proposes a series of recommendations that could somewhat alter the manner in which educational services are provided. We wish to emphasize that inasmuch as any policy statement is never drawn up in a vacuum, a study of the present document must to some degree take into consideration the socio - political back - ground in which it is framed and the underlying government intent in bringing about such changes.

We wish to state at the outset that while no one can disagree with the educational and psychological soundness of the premises on which this policy rests, there are, however, implications and consequences that we submit need more thoughtful analysis.

We support your public statement that addresses itself to the developmental needs of youth. The recognition that you afford them in their striving to responsible adulthood is beneficial and absolutely necessary. Thus, article 3.1 (The Nature and Aims of Auxiliary Services for Pupils) is a valid expression of this recognition.

We also ascribe to the notion that students need to have the opportunity for self - determination and personal decision - making as they are guided towards an active, autonomous and self - confident adult life. Regarding this, it should be noted that in the school milieu this is presently occuring to some extent when students make decisions about their personal, educational, and vocational goals which will determine their life pattern and direction. In other words, while students consult with pupil personel professionals to obtain information and guidance, the ultimate decisions rest with them.

Consequently, we cannot submit to your presumption that because students have little input into matters of curriculum, timetables, and the like, that they are oppressed. Students have numerous avenues and opportunities to interact with school personnel and administration in order to make their voices heard. In fact, auxiliary services as expressed in extra - curricular and co- curricular activities thrive in the English Sector and is evidence of on - going student initiative and staff support towards these. Moreover, student activities are generally self - supported, again, through the initiative and creative fund - raising of the student body.

Plainly, continued support and encouragement for auxiliary services in the area of student activities and participation is warranted. However, your suggestion of a total overhaul and legislated guidelines regulating such activities appear to be excessive and certainly premature in light of our experiences.

We also wish to express our confusion and dismay with Article 5.0 in which you present «Areas of intervention and Specific Objectives of Auxiliary Services for Pupils». We say confusion because we are asked to express a point of view on a document which pronounces itself in general statement when in fact is far more specific about objectives than about the exact nature of the interventions. We cannot help but wonder about the motives for this. For example, what is your intention for intervention when you state: «They (the students) are never consulted on matters dealing with instruction and school organization, even if these directly concern them. The questions which worry them, however, are numerous: regulations, teachers, timetables, course content, teaching methods...» (article 5.4). Are you suggesting that students are to be consulted on these matters when the major decisions on these, for the most part, rest with the Ministry of Education and not even with the school administration and/or staff.

While our group is in agreement that students need to be recognized and consulted, we would advise caution when delegating «power and money» (article 5.3) and legislating autonomy unilaterally without examining the individual's and group's readiness, as well as their place in their own particular sociological milieu. Too much autonomy and decision - making responsibility and an inappropriate stage of development is in effect harmful to the student, not to mention the system, especially when it does not coincide with the student's own readiness and similar recognition within the rest of society, i.e. the family and the courts.

Further, we note with dismay that while you propose self - respect, autonomy, and a genuine contribution to society for the students, you fail to offer anything substantial for their future. Before they can respond to a call for self - actualization and autonomy, they need to have their basic needs met. Thus, we urge you as a first priority to address yourselves to the opening rather that the closing of vocational programs and to an aggressive and vigorous job creation program. We believe that gainful employment and sound vocational training to be a far more effective route towards self - respect and autonomy that that proposed in the policy statement.

We thus deplore the inappropriate and excessive allotment of money and energy expended on national youth groups and other student associations especially in view of the fact that certain educational priorities are often neglected due to the lack of funding. Such organizations should be a natural outgrowth of the socio-educational milieu of which students are part rather than motivated by political and nationalistic intentions. So too, emphasis on the rights and responsibilities of students, while a valued principle, seems out of context within the «present socio - political reality».

In conclusion, although we wholeheartedly support the basic principles expouding the importance of auxiliary services for pupils and increased participation in the decision - making process, we are apprehensive about the extent of the changes proposed and the manner in which they are to be implemented and realized.

It is one thing for the Ministry to make concrete suggestions with regards to educational activities and student involvement, but quite another matter for it to dictate and impose its ideas through ministerial decrees.

Any positive and constructive development of auxiliary services must naturally emerge from the on - going interaction between the school milieu and its members to reflect the actual needs and desires as perceived by them in the reality in which they must function daily. Therefore, it seems unrealistic on your part to suggest that such activities can be mandated and pre-structured through such a policy statement and subsequent decree.

A great deal of what is written in this document goes on in the English Schools of the Baldwin-Cartier School Commission. We find it personally insulting that the MEQ would thing that we, as professionnal educators, need to be reminded of our duties and of the role we must play in the education of our children. Auxiliary services in the Baldwin-Cartier School Commission are very elaborate and we believe our students are well served. Everyone of our secondary schools has a school council composed of elected members - these councils are very active in the area of student life. The co-curricular activities offered in our schools are quite numerous. We really don't need the Ministry's advice. What we do need, however, is more tangible support for these many activities but all we have received so far are more cutbacks - producing reams of documents is fine but you had better be prepared to back it up with the financial support required.

One can hardly be against motherhood, but this document, like most of the «politiques», is vague and dangerous, because it makes all kinds of promises without the least bit of concrete notion of how to implement any of it.

We see it only contributing even more to the general disarray in which education finds itself - «full of sound and fury, and signifying nothing».

The policy should outline a desirable posture with regard to auxiliary services but permetting School boards as we presently know them, to develop their services for their students.

The comments contained herein are to be taken as recommandations for auxiliary services within the present School boards and are in no way to be an endorsement of any other system of school organization, for example, «the schools of Quebec».

It is very hard not to agree with this document. The ideas expressed are clear, concise, taking into consideration all aspects of student life. It would be a great loss if there is no follow-up after all the consultation in handed in.

EDUQ 8570106 D

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

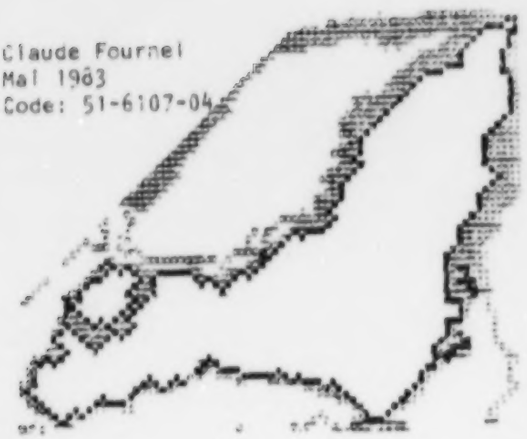
Direction régionale de Montréal
600, rue Fullum, 8e étage
Montréal (Québec)
H2K 4L1

# RAPPORT RÉGIONAL DE LA CONSULTATION

## Politique de services complémentaires aux élèves

## TOME IV : LES ANNEXES

Claude Fournel
Mai 1983
Code: 51-6107-04



EDUQ 8570106 D

ISBN 2-550-05891-7 (no. série)
ISBN 2-550-05890-9 (no. vol.)
DÉPÔT LÉGAL
BIBLIOTHÈQUE NATIONALE DU QUÉBEC
2e trimestre 1983

LISTE DES ANNEXES

1. LETTRE DE LA DIRECTION RÉGIONALE DE MONTRÉAL AUX ORGANISMES D'ÉDUCATION.

2. L'ÉNONCÉ DE POLITIQUE SUR LES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES - DOCUMENT DE CONSULTATION 16-1100.

3. LES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES POUR L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE, LE PRIMAIRE ET LE SECONDAIRE QUESTIONNAIRE PROPOSÉ POUR LA CONSULTATION AU SUJET DE L'ÉNONCÉ DE POLITIQUE 16-1100-02.

4. SÉRIE D'«ACÉTATES» PROPOSÉE SUR LE CONTENU DE LA POLITIQUE 1982-10-28 - D.G.D.P.

5. . FICHES DE TRANSMISSION ET MODE DE DISTRIBUTION DES DOCUMENTS 16-1100 et 16-1100-02.

6. . AUXILIARY SERVICES FOR PUPILS - A POLICY STATEMENT - A DOCUMENT FOR CONSULTATION 16-1100A.

7. . SECTORIAL POLICY FOR PRESCHOOL, ELEMENTARY AND SECONDARY SCHOOL - AUXILIARY SERVICES FOR PUPILS - QUESTIONNAIRE FOR THE USE OF THE PRINCIPAL INDIVIDUALS OR GROUPS INVOLVED. 16-1100-02A.

8. . AUXILIARY SERVICES FOR PUPILS - A POLICY STATEMENT SERIE OF «ACETATES» (Overhead projection).

9. . CONSULTATION SUR LE PROJET DE POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES D.R.M. Octobre 1982.

10. . EXTRAITS DES COMPTES RENDUS DE RÉUNION DU C.R.V.E. AU PLAN DE LA CONSULTATION SUR LES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES.

11. RAPPORT D'UN COMITÉ DE LA C.E.C.M.

12. RAPPORT DE LA COMMISSION SCOLAIRE JÉRÔME-LE ROYER.

13. MÉMORANDUM.

14. LETTRE AU SOUS-MINISTRE ANDRÉ ROUSSEAU.

15. MÉMOIRE.

Note: La copie originale du rapport régional déposée au bureau de la D.R.M. contient en annexe complémentaire les 30 documents provenant des commissions scolaires de la région 6.)

ANNEXE 1

LETTRE DE LA DIRECTION RÉGIONALE DE MONTRÉAL
AUX ORGANISMES D'ÉDUCATION

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Montréal, le 17 décembre 1982

Objet: Consultation sur l'énoncé de politique sur les services complémentaires aux élèves.

Madame,

Le ministère de l'Education veut recueillir les avis d'organismes régionaux concernés par la politique sur les services complémentaires aux élèves.

Les renseignements recueillis seront colligés dans un rapport-synthèse régional qui sera présenté à la Direction générale des réseaux du M.E.Q. Les rapports régionaux serviront à rédiger la version finale de cet énoncé de politique. Nous ne saurions trop insister sur l'importance de la participation de votre organisme.

A cet effet, vous trouverez en annexe les règles du jeu de la consultation qui ont à ce jour été portées à la connaissance des Autorités des commissions scolaires lors de leur dernière réunion régionale. Si vous êtes intéressée à participer à cette consultation, vous voudrez bien communiquer avec la Direction des services éducatifs de la Direction régionale de Montréal afin d'obtenir le nombre suffisant de copies de l'énoncé de la politique accompagné du questionnaire proposé.

Dans le respect de l'échéancier de la consultation, les rapports des organismes régionaux devront parvenir à la Direction régionale de Montréal au plus tard le 1er mars 1983.

Veuillez accepter, Madame, l'expression de mes sentiments distingués.

Le directeur régional adjoint
aux Activités éducatives

Claude Sabourin
Direction régionale de Montréal

CF/mh
CS

Montréal, le 17 décembre 1982

Objet: Consultation sur l'énoncé de politique sur les services complémentaires aux élèves.

Monsieur,

Le ministère de l'Education veut recueillir les avis d'organismes régionaux concernés par la politique sur les services complémentaires aux élèves.

Les renseignements recueillis seront colligés dans un rapport-synthèse régional qui sera présenté à la Direction générale des réseaux du M.E.Q. Les rapports régionaux serviront à rédiger la version finale de cet énoncé de politique. Nous ne saurions trop insister sur l'importance de la participation de votre organisme.

A cet effet, vous trouverez en annexe les règles du jeu de la consultation qui ont à ce jour été portées à la connaissance des Autorités des commissions scolaires lors de leur dernière réunion régionale. Si vous êtes intéressé à participer à cette consultation, vous voudrez bien communiquer avec la Direction des services éducatifs de la Direction régionale de Montréal afin d'obtenir le nombre suffisant de copies de l'énoncé de la politique accompagné du questionnaire proposé.

Dans le respect de l'échéancier de la consultation, les rapports des organismes régionaux devront parvenir à la Direction régionale de Montréal au plus tard le 1er mars 1983.

Veuillez accepter, Monsieur, l'expression de mes sentiments distingués.

Le directeur régional adjoint
aux Activités éducatives

Claude Sabourin
Direction régionale de Montréal

CF/mh
CS

ANNEXE 2

L'ÉNONCÉ DE POLITIQUE SUR LES SERVICES COMPLÉMENTAIRES
AUX ÉLÈVES - DOCUMENT DE CONSULTATION 16-1100.

LES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

(ÉNONCÉ DE POLITIQUE)

## LES RÈGLES DU JEU DE LA CONSULTATION

1. Les objectifs de la consultation:

   Permettre aux groupes ou personnes concernés par les services complémentaires dans les commissions scolaires et dans les écoles d'exprimer leurs avis sur le contenu du projet de politique des services complémentaires aux élèves.

   Sensibiliser les agents d'éducation préoccupés par les services complémentaires et amorcer une réflexion autour de ces services garantis aux élèves par les nouveaux régimes pédagogiques.

2. Concerne tout élément de la politique.

3. Touche toute personne (agent d'éducation) ou organisme d'éducation.

4. Consultation facultative.

5. Organismes nationaux rejoints par la D.G.D.P. / M.E.Q.

6. Organismes régionaux rejoints par la D.R.M. / M.E.Q.

7. Utilisation du questionnaire proposé par le M.E.Q.

8. 1 rapport par niveau d'enseignement par commission scolaire ou organisme régional.

9. Pour chacun des rapports bien faire ressortir les points de vue:
   - des élèves,
   - des parents,
   - des autres agents d'éducation.

10. Chaque commission scolaire ou organisme régional décide de sa propre stratégie dans le respect des règles du jeu de la consultation.

11. Dépôt du rapport de la commission scolaire ou organisme régional: 1er mars 1983.

12. Nomination d'un responsable de la consultation par commission scolaire ou organisme régional.

# LES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ELÈVES
## (ÉNONCÉ DE POLITIQUE)

## LES RÈGLES DU JEU DE LA CONSULTATION

1. CONCERNE TOUT ÉLÉMENT DE LA POLITIQUE.
2. TOUCHE TOUTE PERSONNE (AGENT D'ÉDUCATION) OU ORGANISME D'ÉDUCATION.
3. CONSULTATION FACULTATIVE.
4. ORGANISMES NATIONAUX REJOINTS PAR LA D.G.D.P. / M.É.Q.
5. ORGANISMES RÉGIONAUX REJOINTS PAR LA D.R.M. / M.É.Q.
6. UTILISATION DU FORMULAIRE / QUESTIONNAIRE DU M.É.Q.
7. 1 RAPPORT PAR NIVEAU D'ENSEIGNEMENT PAR ORGANISME.
8. 1 RAPPORT PAR NIVEAU D'ENSEIGNEMENT PAR DIRECTION RÉGIONALE DU M.É.Q.
9. POUR CHACUN DES RAPPORTS BIEN FAIRE RESSORTIR LES POINTS DE VIE:
   - DES ÉLÈVES,
   - DES PARENTS,
   - DES AUTRES AGENTS D'ÉDUCATION.
10. CHAQUE ORGANISME SCOLAIRE DÉCIDE DE SA PROPRE STRATÉGIE DANS LE RESPECT DES RÈGLES DU JEUX DE LA CONSULTATION.
11. DÉBUT DE LA CONSULTATION 1ER NOVEMBRE 1982.
12. DÉPÔT DES RAPPORTS DES ORGANISMES RÉGIONAUX: 1ER FÉVRIER 1982.
13. DÉPÔT DES RAPPORTS DE LA D.R.M./M.É.Q.: 1ER MAI 1983.
14. DÉPÔT DES RAPPORTS NATIONAUX M.É.Q.: ÉTÉ 1983.
15. NOMINATION D'UN RESPONSABLE DE LA CONSULTATION PAR ORGANISME.
16. OFFRE DE SERVICE (SOUTIEN À LA CONSULTATION) DE LA D.R.M.: 25 OCTOBRE 1982.

ANNEXE 3

# LES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES POUR L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE, LE PRIMAIRE ET LE SECONDAIRE QUESTIONNAIRE PROPOSÉ POUR LA CONSULTATION AU SUJET DE L'ÉNONCÉ DE POLITIQUE 16-1100-02.

# ÉNONCÉ DE POLITIQUE SUR LES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

## DOCUMENT DE CONSULTATION

Division des services personnels
et complémentaires aux élèves

Août 1982

## TABLE DES MATIÈRES


1.0 INTENTIONS DU PRÉSENT ÉNONCÉ DE POLITIQUE 1

2.0 ÉVOLUTION DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES 3

3.0 NATURE, BUT ET FONDEMENTS DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES 7

3.1 Nature et fondements des services complémentaires aux élèves 7

3.2 But des services complémentaires aux élèves 9

4.0 OBJECTIFS GÉNÉRAUX DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES 10

4.1 Explicitation du premier objectif général concernant la formation de l'élève 11

4.2 Explicitation du deuxième objectif général concernant la sécurité physique et morale de l'élève 12

4.3 Explicitation du troisième objectif général concernant le sentiment d'appartenance à l'école, l'initiative et la créativité de l'élève 12

5.0 CHAMPS D'INTERVENTION ET OBJECTIFS PARTICULIERS DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES 14

5.1 Le soutien à la formation des élèves 14

5.2 Les droits et les responsabilités des élèves 20

5.3 La vie institutionnelle et sociale des élèves 21

5.4 La participation des élèves à la vie pédagogique de l'école 24

6.0 ACCESSIBILITÉ DES ÉLÈVES AUX PROGRAMMES DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES ET OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DE CES PROGRAMMES 27

6.1 Accessibilité aux programmes des services complémentaires aux élèves 27

6.2 Les objectifs de développement des programmes d'activités des services complémentaires aux élèves 28

7.0 RESPONSABILITÉS GÉNÉRALES ET MOYENS D'ACTION 30

7.1 Les responsabilités générales des organismes scolaires 30

7.2 Les responsabilités générales des agents d'éducation 31

7.3 Les moyens d'action préconisés par le Ministère 33

## 1.0 INTENTIONS DU PRÉSENT ÉNONCÉ DE POLITIQUE

Cadre de référence

L'enseignement primaire et secondaire connaît depuis novembre 1977 une nouvelle étape de son évolution dans les écoles du Québec. C'est en effet à ce moment que fut publié le *Livre vert sur l'enseignement primaire et secondaire*[1]. La vaste consultation qui s'ensuivit a permis de déceler les tendances et les aspirations du milieu scolaire et des parents en matière d'éducation.

*L'École québécoise Énoncé de politique et plan d'action*[2], s'appuie sur cette expression des besoins éducatifs de la collectivité québécoise et définit les paramètres généraux du système d'éducation. Cet énoncé de politique établit les finalités de l'éducation scolaire, les rôles et les fonctions de l'école. Il traite aussi de la participation des parents et énonce les principes pour l'organisation des services éducatifs.

Ces orientations générales ont été traduites dans des règlements: *les régimes pédagogiques de l'éducation préscolaire, du primaire et du secondaire*[3]. Ceux-ci indiquent, entre autres, les services éducatifs que les organismes scolaires doivent mettre en place pour atteindre les objectifs de l'éducation scolaire: *l'enseignement, les services personnels aux élèves* et *les services complémentaires aux élèves*.

L'emploi de l'expression «services complémentaires aux élèves»[4] est récente dans le vocabulaire de l'Éducation au Québec. Ainsi, on la retrouve pour la première fois dans les régimes pédagogiques de 1981. Les services complémentaires aux élèves ne recouvrent cependant pas, à proprement parler, une réalité entièrement nouvelle. Les formules d'encadrement des élèves, antérieures notamment à la publication de *L'École québécoise*, de même que des dispositions prévues depuis 1976 aux ententes de travail des enseignants traitant de l'encadrement, de la surveillance et des activités des élèves, témoignent des liens de parenté entre divers aspects des services offerts aux élèves et les services complémentaires aux élèves dont il est question dans le présent énoncé de politique.

---

1. Gouvernement du Québec (1977). *L'enseignement primaire et secondaire au Québec: Livre vert*. Québec: Ministère de l'Éducation.
2. Gouvernement du Québec (1979). *L'École québécoise — Énoncé de politique et plan d'action*. Québec: Ministère de l'Éducation.
3. Gouvernement du Québec (1981). *Règlement concernant le régime pédagogique du primaire et l'éducation préscolaire*. Québec: Ministère de l'Éducation.
4. Le terme «services collectifs» est parfois utilisé pour désigner ce type d'activités, cependant, compte tenu de la législation prévalant actuellement, le terme complémentaire sera utilisé.

L'évolution qu'a connue l'éducation au Québec depuis quelques années et la détermination des services complémentaires aux élèves comme l'un des trois éléments des services éducatifs justifient cependant de mieux définir la *nature*, les *objectifs* et les *champs d'intervention* de ces services offerts aux élèves, de même que des responsabilités générales qui découlent de la mise en place de ces services.

**Intentions de l'énoncé de politique sur les services complémentaires aux élèves**

Le présent énoncé de politique répond aux intentions suivantes:

1. expliciter la nature, le but et les objectifs généraux déjà définis pour les services complémentaires aux élèves afin d'en favoriser la compréhension;
2. déterminer et circonscrire les champs d'intervention privilégiés et les objectifs particuliers des services complémentaires aux élèves;
3. déterminer les objectifs que le Ministre doit définir pour l'élaboration des divers programmes de services complémentaires aux élèves;
4. préciser les orientations en ce qui a trait au rôle et à la participation des élèves à la vie scolaire;
5. établir les responsabilités générales des divers agents d'éducation et des organismes scolaires à l'égard des services complémentaires aux élèves et préciser le soutien que le Ministère entend accorder.

Il convient de souligner qu'il n'est pas du ressort de cet énoncé de politique de présenter des listes d'activités, ni de prévoir diverses modalités d'organisation de ces services. D'autres documents viendront fournir ces informations. Le présent énoncé ne cherche donc qu'à préciser *les grandes orientations* qui doivent prévaloir en matière de services complémentaires aux élèves.

Enfin, il faut signaler que cet énonce de politique touche aussi bien l'éducation préscolaire que l'enseignement primaire et secondaire. Cependant, l'application des diverses orientations se fera de façon différente selon l'âge des élèves et l'organisation scolaire en cause.

**Contenu de l'énoncé de politique**

On trouvera dans le deuxième chapitre un bref rappel des principaux événements qui ont constitué les services complémentaires sous leur forme actuelle. Le troisième chapitre précise la nature et le but des services complémentaires aux élèves, et le quatrième chapitre traite des objectifs généraux déjà définis pour les services complémentaires aux élèves. La détermination des champs d'intervention et des objectifs particuliers fait l'objet du cinquième chapitre alors que le sixième chapitre traite de l'accessibilité des élèves aux services complémentaires et précise les objectifs devant guider l'élaboration des programmes. Enfin, ces réflexions sur les orientations des services complémentaires aux élèves débouchent sur une proposition de partage

des responsabilités générales et sur un inventaire des moyens qui permettront la mise en œuvre de ces services: c'est l'objet du septième chapitre de ce document.

**Destinataires**

L'énoncé de politique sur les services complémentaires aux élèves s'adresse à tous les agents en milieu scolaire: administrateurs, directeurs d'école, enseignants, agents professionnels non enseignants, parents et élèves.

Enfin, il convient de souligner qu'un autre énoncé de politique traite des services personnels aux élèves, soit les activités ayant trait à l'orientation scolaire et professionnelle, à la psychologie, à l'orthophonie, à la pastorale, aux services de santé, aux services sociaux et à la main-d'œuvre.

## 2.0 ÉVOLUTION DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

**Les recommandations du rapport Parent**

Au début des années soixante, le Québec, sur la base des recommandations de la Commission royale d'enquête sur l'enseignement, amorçait une vaste réforme de son système scolaire. Cette réforme, dans le but de permettre à la société québécoise d'être mieux adaptée aux exigences d'une société moderne, visait à accroître l'instruction et à dispenser un enseignement qui tienne compte des progrès de la science et de la technologie.

Ces orientations ont conduit, entre autres, à la création de polyvalentes où l'unité de base devint le «groupe-matière» avec des enseignants spécialistes, et non plus la «classe-degré» avec un enseignant attitré.

Pour compenser la perte d'un encadrement jusque-là assuré par le «titulaire», le *Rapport Parent* recommandait «que tous les professeurs d'une école secondaire qui ont les aptitudes requises soient chargés de conseiller chacun une vingtaine d'élèves et de les suivre quant à la marche générale de leurs études et quant aux problèmes particuliers de leur formation[5]».

**Le règlement nº 7**

Cette recommandation de la Commission Parent fut intégrée au Règlement nº 1 de 1965, puis au Règlement nº 7 de 1971. Dans ce dernier règlement, on faisait obligation à la direction d'école, en collaboration avec les autres personnels, de mettre en place des formules d'encadrement des élèves en vue d'assurer de meilleurs rapports éducatifs.

Dans ce même règlement, il était aussi fait obligation à la commission scolaire de «prendre les dispositions nécessaires pour que les élèves puis-

5. Gouvernement du Québec (1964). *Rapport de la Commission royale d'enquête sur l'enseignement dans la province de Québec* (Rapport Parent); tome II, volume 2. Québec: Gouvernement du Québec. Recommandation nº 81, p. 360.

sent bénéficier d'activités étudiantes[6]». Ces «activités étudiantes» y étaient par ailleurs définies comme des «activités plus immédiatement centrées sur la formation socio-culturelle et sportive des élèves, et qui pouvaient être regroupées en deux catégories:

1. Activités qui prolongent normalement un enseignement formel, telles que théâtre, cercle des jeunes naturalistes;
2. Activités qui ne prolongent aucun enseignement mais qui ont une valeur éducative certaine, telles que groupe de base, club tiers-monde, conseil étudiant, coopératives[6].

L'état de la situation au début des années 70

Malgré ces précautions suggérées par les recommandations du rapport Parent et certains articles du règlement n° 7, la transformation qu'allait connaître l'école devait affecter la qualité de l'encadrement fourni aux élèves. Ainsi, le cheminement personnel de chaque élève, au secondaire, est devenu l'affaire de l'ensemble des enseignants et non pas d'une personne en particulier. La structure des écoles, les grandes polyvalentes et la spécialisation des tâches ont restreint le temps consacré à la surveillance et à l'organisation d'activités dites «étudiantes», temps qui permettait à chaque enseignant d'établir un contact plus personnel avec chaque élève.

En 1973, une recherche menée par le groupe POLY[7] fait le point sur la situation de l'encadrement des élèves. Sur le plan des activités étudiantes le taux de participation des élèves est assez bas, aussi bien en ce qui concerne les activités intégrées à l'horaire (entre 10 et 30 pour 100 de participation) que pour les activités organisées en dehors des heures de classe (entre 5 et 10 pour 100 de participation). Plusieurs facteurs expliquent cette situation, affirment les auteurs de la recherche: la rigidité des horaires de transport, la longueur de la journée scolaire, le peu de disponibilité du personnel pour agir comme animateur à l'occasion de ces activités, l'inexistence de locaux, de fournitures ou d'aménagements fonctionnels.

En ce qui concerne le regroupement des élèves en «cellules-foyers» et en «cellules-communautés», comme le proposait le règlement n° 7 de 1971, le rapport POLY fait aussi état d'une participation faible: «... il faut reconnaître que très peu d'élèves et très peu d'enseignants participent à l'encadrement par le biais des cellules-foyers et des cellules-communautés[8]».

---

6. *Règlement n° 7 relatif au cadre général d'organisation de l'enseignement de la classe maternelle, du niveau élémentaire et du niveau secondaire*, articles 53, 54, 55 et 56.
7. Groupe de travail chargé de l'étude de l'organisation et du fonctionnement des écoles secondaires polyvalentes.
8. *L'encadrement des élèves au Québec: une réalité ou une fiction*. Conférence présentée au colloque sur «L'enfant et son environnement», Sherbrooke, juin 1979.

Au chapitre de la surveillance des élèves en dehors des heures de classe, les constatations du groupe POLY sont aussi négatives. Ainsi, une faible proportion de ce temps de surveillance est assurée par des éducateurs professionnels.

L'état de la situation à la fin des années 70

Depuis cette époque, la situation de l'encadrement des élèves s'est toutefois modifiée. Ainsi, un sondage[9] mené en 1979 auprès de cent trois écoles secondaires semble indiquer que les élèves recevaient beaucoup plus à titre d'encadrement. Plus d'enseignants qu'en 1973 assuraient de tels services et ils y participaient beaucoup plus longtemps et avec plus d'intérêt, de satisfaction et de compétence.

L'entente de travail de 1976

Pour une bonne part, ces transformations sont la conséquence directe de l'entente de travail de 1976, où pour la première fois apparaissent dans la tâche de l'enseignant, outre le temps consacré à donner des cours et des leçons, le temps destiné à:

— la supervision d'activités étudiantes à l'horaire des élèves et en dehors de l'horaire des élèves;

— l'encadrement des élèves et les cours de récupération;

— la surveillance des élèves.

Les représentants du gouvernement aussi bien que ceux de la Centrale de l'enseignement du Québec, convenaient ainsi de la nécessité d'élargir les fonctions éducatives assurées par l'enseignement et d'y faire participer tous les enseignants.

*L'École québécoise* — Énoncé de politique et plan d'action

Pour sa part, *L'École québécoise*, document publié à la suite de la consultation du *Livre vert sur l'enseignement primaire et secondaire*, souligne l'importance d'assurer un encadrement aux élèves pour permettre:

a) «l'instauration de rapports plus étroits dans les milieux scolaires;

b) une action concertée de divers services aux élèves tant entre eux qu'avec l'enseignant, de manière à maintenir la qualité du rapport maître-élèves;

c) la qualité des activités scolaires et parascolaires qui prolongent l'action pédagogique;

d) l'établissement de liens fonctionnels entre l'école, les familles et le milieu;

e) la possibilité d'une aide individuelle[10]».

Les services complémentaires aux élèves du primaire

Toutes ces transformations qu'a connues le système scolaire se sont évidemment surtout fait sentir au secondaire. À l'école primaire, les changements dans l'organisation scolaire ont été moins grands. Notamment, la fonction d'enseignant attitré à une classe («titulariat») s'y est maintenue et, en

9. Ce sondage est cité dans la conférence dont il vient d'être fait mention.

10. *L'École québécoise*, article 13.10.4, page 156.

conséquence, les écoliers ont continué de bénéficier d'un encadrement à l'intérieur des activités d'enseignement.

Cependant, l'école primaire a continué son évolution et, entre autres, elle s'est graduellement ouverte à la communauté socioculturelle. De plus en plus d'activités ont été organisées en vue de mettre l'écolier en contact avec des réalités diverses : visite du quartier, classes vertes, visites de musées, de jardins botaniques ou zoologiques, théâtres pour enfants, etc.

**Les conseils et associations d'élèves**

Outre l'évolution des diverses activités mentionnées, il faut signaler que les conseils et associations d'élèves ont aussi connu des développements. Des conseils de classe ont été mis sur pied dans plusieurs écoles primaires et secondaires; des associations d'élèves ont vu le jour dans des écoles secondaires.

Par comparaison avec les associations de cégépiens et celles des étudiants où la voix des élèves, des étudiants et des étudiantes a continué de se manifester avec une vitalité certaine, les associations d'élèves du secondaire, quand elles existaient, sont restées discrètes. De même, les conseils de classe au primaire ont été mis en place surtout dans le cadre de démarches pédagogiques particulières.

Plusieurs facteurs expliquent la faiblesse relative des associations d'élèves du secondaire, notamment l'absence de liens organiques entre les associations d'une école à l'autre, le manque de soutien technique, les horaires chargés, etc. Ces différentes formules d'adhésion à la vie de groupe ont donc toujours été le fruit d'initiatives du milieu et même d'initiatives individuelles.

Enfin, il faut signaler l'existence d'un guide d'interprétation de la Charte des droits et libertés de la personne du Québec[11]. Ce guide, publié en 1981, a été préparé à l'intention des élèves. On prévoit qu'il aura un retentissement certain sur le rôle et la place des élèves dans l'école.

**Les règlements ayant trait aux régimes pédagogiques de 1981**

*L'École québécoise*, en précisant les finalités et les objectifs de l'éducation et en proposant des outils pour améliorer la qualité de l'acte éducatif, a cherché à répondre au besoin d'une définition des orientations et des contenus éducatifs.

Les régimes pédagogiques pour l'éducation préscolaire, l'enseignement primaire et l'enseignement secondaire, s'inscrivent dans cette lancée et indiquent la nature, les objectifs et les modalités d'organisation de *l'enseignement*. Il importe maintenant de préciser les mêmes domaines pour les *services complémentaires aux élèves*.

11. Commissions des droits de la personne (1981). *Jeunes, égaux en droits et responsables*. Québec.

## 3.0 NATURE, BUT ET FONDEMENTS DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

Ce chapitre vise, à partir des définitions déjà établies, à expliciter la nature et le but des services complémentaires aux élèves, pour en assurer une pleine compréhension.

### 3.1 Nature et fondements des services complémentaires aux élèves

Définition de l'éducation scolaire et des services éducatifs

*L'éducation scolaire* se définit comme « la formation visant *le développement personnel et social de l'élève par des services éducatifs*[12] ». Pour leur part, les services éducatifs consistent en un ensemble structuré d'activités de formation et d'éveil ou d'activités *d'enseignement*, de services *personnels* aux élèves et de services *complémentaires* aux élèves, visant l'éducation préscolaire et scolaire[12].

Les services éducatifs s'articulent donc autour de trois groupes d'activités fondamentales. Il y a d'abord les ***activités d'enseignement*** (ou activités de formation et d'éveil en ce qui concerne l'éducation préscolaire) qui sont « les activités assumées par le personnel enseignant dans le but de contribuer à la réalisation des objectifs de l'éducation scolaire tels qu'ils sont définis dans les programmes d'études[13] ».

Il y a en outre les *services personnels aux élèves* qui sont « des activités assumées par le personnel affecté à l'école dans le but de contribuer à la réalisation des objectifs de l'éducation scolaire, notamment en soutenant le *cheminement personnel des élèves à l'école*[12]. Il y a également les services complémentaires aux élèves qui sont:

Définition des services complémentaires aux élèves

> « des activités assumées par le personnel de l'école auprès de l'élève dans le but de contribuer à la réalisation des objectifs de l'éducation scolaire, notamment en matière de *développement personnel et social*[13] ».

Avant de procéder, dans ce chapitre, aux explications qu'exigent certains éléments de cette définition, il convient de préciser la raison d'être de ces services.

Fondements des services complémentaires aux élèves

À l'intérieur des services éducatifs, les services complémentaires aux élèves ont un rôle propre à jouer dans l'atteinte des objectifs de l'éducation scolaire. Les activités d'enseignement de même que les services personnels aux élèves ne peuvent à eux seuls atteindre tous les objectifs fondamentaux du développement auquel l'élève a droit dans l'optique d'une éducation de qualité et de l'égalité des chances.

---

12. *Règlement concernant le régime pédagogique du primaire et l'éducation préscolaire*, article 1.
*Règlement concernant le régime pédagogique du secondaire*, article 1.
13. *Règlement concernant le régime pédagogique du primaire et l'éducation préscolaire*, article 1.
*Règlement concernant le régime pédagogique du secondaire*, article 1.

Les services complémentaires ont comme principal intérêt le soutien des élèves sous tous les aspects de leur développement et aussi la prise en compte de leur condition. A cet effet les services complémentaires s'inscrivent dans une perspective qui doit permettre aux élèves d'assumer leurs responsabilités, de faire entendre leur voix, de contribuer au développement de leur école et de leur communauté. Ainsi, les services complémentaires aux élèves viseront d'une part, à soutenir et à compléter les activités de développement de l'enseignement par les moyens qui leur seront propres; d'autre part, ils encourageront la mise sur pied d'activités favorisant le développement personnel et social des élèves compris comme membres d'une collectivité et participants actifs à la vie familiale, politique, culturelle, économique et scolaire du milieu auquel ils appartiennent.

«Des activités assumées par le personnel de l'école...»

Par ailleurs, il convient de mentionner que les services complémentaires aux élèves, dans le sens qu'on leur assigne, sont significatifs d'activités et non d'une structure d'organisation, tout comme les services d'enseignement et les services personnels aux élèves.

Le présent énoncé de politique sur les services complémentaires aux élèves s'inscrit dans le même sens: il traite des activités des services complémentaires aux élèves sans les relier aux structures des organismes scolaires.

Les activités des services complémentaires aux élèves doivent être assurées par le personnel de l'école. Il importe de préciser que ce terme recouvre plusieurs types d'agents d'éducation. les enseignants en tout premier lieu, les directeurs d'école et leurs adjoints et les agents professionnels non enseignants. Si les services complémentaires aux élèves peuvent faire appel à divers agents d'éducation, il demeure cependant que les enseignants en sont les premiers responsables auprès de l'élève. De plus, la façon pour les enseignants ou les autres personnes d'assumer cette responsabilité peut varier d'une action de soutien individuel ou de groupe à une situation de responsabilité envers le groupe. Dans le cadre de l'élaboration ou de la réalisation d'activités, il est possible, selon l'activité en cause, que des parents et des membres de la communauté soient appelés à collaborer à titre d'aides ou de participants.

«...auprès de l'élève...»

Comme les autres activités éducatives, les activités des services complémentaires aux élèves sont organisées pour l'élève. Il faut entendre par là qu'elles s'adressent directement à l'élève en tant que personne qui se développe à travers le processus éducatif scolaire ou comme membre d'une collectivité et qui participe à une vie familiale, politique, économique et scolaire, ce qui suppose droits et responsabilités.

### 3.2 But des services complémentaires aux élèves

«...dans le but de contribuer aux objectifs de l'éducation scolaire...»

Les services complémentaires aux élèves, tout comme les autres services éducatifs, doivent contribuer à l'atteinte des objectifs de l'éducation scolaire. Les régimes pédagogiques[14] présentent un résumé de ces objectifs en précisant qu'à l'éducation préscolaire, l'éducation scolaire veut amener l'enfant à *développer harmonieusement toutes les ressources de sa personnalité* en respectant les valeurs les plus fondamentales de cet âge, en l'introduisant graduellement à la vie dans une société qui déborde sa famille et son voisinage. Au primaire, l'éducation scolaire veut assurer à l'enfant *le développement des apprentissages fondamentaux*, nécessaires à son développement intellectuel, à l'intégration de son expérience et à son insertion sociale. Au secondaire, enfin, l'éducation scolaire veut permettre à l'adolescent de *poursuivre sa formation générale et de s'orienter dans la vie* en se situant comme personne et comme membre d'une société.

Cette nécessité pour les services complémentaires aux élèves de demeurer subordonnés aux objectifs de l'éducation va exiger de la part de ces services non seulement une coordination en vue de l'atteinte de ces objectifs, mais aussi une concertation avec les divers agents des services personnels aux élèves et de l'enseignement.

«...notamment en matière de développement personnel et social...»

Si les trois types de services éducatifs doivent être coordonnés pour assurer l'atteinte des objectifs de l'éducation scolaire, ils ne se confondent pas pour autant. Les caractéristiques de chacun justifient leur appellation et leur existence propres. Il importe de définir l'apport particulier, mais aucunement exclusif des services complémentaires, puisque ces objectifs sont également ceux de l'éducation scolaire, soit le *développement personnel et social de l'école*, comme *personne* et comme *membre d'une collectivité*.

L'élève comme personne

Il convient de rappeler que l'élève est un tout et qu'il doit être considéré comme tel dans toute activité éducative. De plus, il faut être conscient que l'élève en tant que personne a des goûts, des aptitudes et un rythme de développement qui lui sont propres.

Cependant, les services complémentaires aux élèves doivent favoriser, par les activités qu'ils proposent, le développement personnel de l'élève en considérant toutes les dimensions de la personne: physique, morale ou religieuse selon le cas, intellectuelle, affective et sociale. Cette précision ouvre ainsi tout grand le champ d'activités des services complémentaires aux élèves et fait voir que les services sont un soutien et un complément aux acti-

14. *Règlement concernant le régime pédagogique du primaire et l'éducation préscolaire*, page 9.
*Règlement concernant le régime pédagogique du secondaire*, page 9.

vités de développement de l'enseignement, mais, qu'elles vont au-delà du domaine des seuls apprentissages scolaires traditionnellement reliés au développement intellectuel.

L'élève comme membre d'une collectivité

De plus, les services complémentaires aux élèves visent de façon particulière le développement social de l'élève. Ils reconnaissent que tout être humain est membre d'une collectivité. Aider l'élève dans son développement, même personnel, dépasse ainsi l'action centrée sur le seul individu. L'école est un milieu de vie; le développement d'une personne s'effectue en relation constante avec l'environnement et cette interaction est un facteur essentiel à l'adaptation. Dans ce contexte, les services complémentaires aux élèves doivent porter une attention particulière aux liens entre *l'élève et son milieu scolaire*; ils doivent contribuer à faire de l'école un véritable milieu de vie, en se préoccupant notamment des droits et responsabilités des élèves et en favorisant leur participation aux activités de l'école. Les services complémentaires aux élèves, dans cette optique de développement social, doivent aussi aider l'élève dans ses rapports avec *ses pairs* et avec *son milieu familial.*

Pour atteindre ce but, trois grandes orientations ont été assignées aux services complémentaires. Celles-ci sont explicitées dans le chapitre suivant.

## 4.0 OBJECTIFS GÉNÉRAUX DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

Les objectifs généraux des services complémentaires aux élèves

En conformité avec la nature et le but des services complémentaires, des objectifs ont été définis pour leurs programmes. *Ces objectifs, dans le cadre du présent énoncé de politique sont définis comme les objectifs généraux des services complémentaires aux élèves.* Ils visent «*le développement personnel et social de l'élève en assurant:*

a) la continuité de sa formation générale, particulièrement dans l'ordre pédagogique;

b) sa sécurité physique et morale;

c) le développement de son sentiment d'appartenance à l'école, son initiative et sa créativité[15]».

Pour favoriser une interprétation claire de ces objectifs généraux, il est utile d'expliciter davantage chacun d'eux. C'est à la suite de cette démarche que différents champs d'intervention seront établis de même que les objectifs prescrits par le Ministre, afin que les organismes scolaires puissent élaborer les programmes d'activités appropriés à leur milieu.

15. *Règlement concernant le régime pédagogique du primaire et l'éducation préscolaire*, articles 11 et 27.
*Règlement concernant le régime pédagogique du secondaire*, article 12.

Ces objectifs généraux concernent les services complémentaires à mettre en place aussi bien pour les enfants de l'éducation préscolaire que pour les élèves du primaire et du secondaire. Toutefois, en ce qui a trait aux enfants de l'éducation préscolaire, la formulation du premier et du troisième objectif est légèrement différente. Ainsi, dans le premier objectif, les mots «de sa formation générale, particulièrement dans l'ordre pédagogique» doivent être remplacés par «de son développement général»[16], alors que, dans le troisième objectif, les mots «sentiment d'appartenance à l'école» doivent être remplacés par «sentiment d'appartenance à son groupe»[16]. Les distinctions appropriées à ces situations particulières seront faites au moment des explications sur les champs d'intervention et au moment de la publication des divers documents de soutien à cet énoncé de politique.

### 4.1 Explicitation du premier objectif général concernant la formation de l'élève

Assurer la continuité de la formation générale

Sous les termes de «formation générale de l'élève», il faut entendre une formation qui touche toutes les dimensions de son développement: intellectuel, physique, moral ou moral et religieux selon le cas, affectif et social. Les activités d'enseignement permettent l'atteinte des objectifs définis dans les programmes d'études. Bien que les programmes d'études s'ouvrent très souvent à l'ensemble des dimensions de la personne, plusieurs programmes doivent privilégier le développement intellectuel pour permettre l'acquisition de connaissances. À eux seuls, les programmes d'études ne peuvent constituer une réponse suffisante à ce besoin d'atteindre tous les aspects touchés par la formation générale. Les activités des services complémentaires aux élèves veulent donc assurer à l'élève une formation dans toutes les dimensions de son développement personnel et aussi être un soutien et un complément aux activités de développement assurées par l'enseignement.

Particulièrement dans l'ordre pédagogique

Les objectifs des programmes d'études qui sont les mêmes pour l'ensemble des élèves, sont atteints grâce aux activités d'enseignement qui s'adressent généralement à la collectivité. Toutefois, des besoins particuliers sont présents chez tout élève, compte tenu des différences individuelles. Il importe que l'action éducative permette de déterminer et de satisfaire les besoins personnels des élèves, particulièrement ceux qui relèvent de la pédagogie, soit en termes de rattrapage, d'approfondissement ou de diversification de situations d'apprentissage. Ainsi, les services complémentaires aux élèves peuvent faciliter une continuité dans l'apprentissage en favorisant des démarches plus individualisées, plus diversifiées et mieux adaptées à chacun.

16. *Règlement concernant le régime pédagogique du primaire et l'éducation préscolaire, articles 11 et 27.*
*Règlement concernant le régime pédagogique du secondaire, article 12.*

Cependant, au-delà de ce prolongement de l'activité pédagogique, le devoir d'assurer une continuité de la formation générale s'entend aussi de la nécessité pour l'élève de saisir une cohérence entre les divers apprentissages qu'il effectue et un lien entre les multiples activités de sa vie à l'école. Il s'agit donc d'une action devant permettre à l'élève d'intégrer toutes les activités éducatives qui doivent conduire à un développement général harmonieux.

### 4.2 Explicitation du deuxième objectif général concernant la sécurité physique et morale de l'élève

L'une des premières préoccupations d'un parent qui confie son enfant à l'école, c'est sa sécurité: le parent s'attend à ce qu'on prenne soin de son enfant. Par ailleurs, l'action éducative ne saurait favoriser le développement intégral de l'élève que dans la mesure où l'école peut lui permettre d'évoluer en toute sécurité. C'est la condition première de tout apprentissage et, partant, du développement harmonieux de l'élève. Ainsi, il s'agit d'offrir à l'élève un cadre de vie qui lui assure non seulement une protection physique, mais aussi une sécurité morale, un milieu de vie qui facilite, à la fois, les apprentissages et la participation dans un contexte sécurisant et stimulant.

**Assurer la sécurité physique**

Cet objectif vise la prévention de toute action ou l'élimination de toute situation qui menacerait l'intégrité physique de l'élève, en apportant aide et secours dans des circonstances le justifiant: accident, incendie, agression sur la personne, etc. En corollaire, l'atteinte de cet objectif suppose l'aménagement matériel de l'école de manière à assurer aux élèves la sécurité à laquelle ils ont droit.

**Assurer la sécurité morale**

Cet objectif consiste à permettre à l'élève de se sentir à l'aise, utile, apprécié et accepté dans l'expression de ses opinions et dans les comportements qu'il manifeste. Dans un esprit de réciprocité, il appartient aux élèves de témoigner du même respect à l'égard du personnel de l'école. De telles attitudes à l'égard de l'élève signifient absence de préjugés, respect de ses droits tant au primaire qu'au secondaire.

### 4.3 Explicitation du troisième objectif général concernant le sentiment d'appartenance à l'école, l'initiative et la créativité de l'élève

Après le milieu familial, l'école constitue un des lieux privilégiés permettant à l'enfant et à l'adolescent de développer un sentiment d'appartenance et certaines qualités intellectuelles. Au contact de ses pairs et des éducateurs, l'élève apprend progressivement à vivre à l'intérieur d'une communauté et à réaliser des activités diversifiées.

**Développer le sentiment d'appartenance à l'école**

Cet apprentissage de la vie à l'école se révèle sur deux plans. C'est d'abord l'ouverture aux autres: l'élève entre en communication avec d'autres personnes, développe le goût des échanges d'opinions et de la discussion, noue des liens d'amitié, etc.

C'est ensuite le sentiment d'appartenance à un groupe social donné: l'élève, au-delà de l'individualisme et de la compétition, développe un sens de la solidarité avec ses semblables. Le sentiment d'appartenance suppose que l'école soit pour l'élève un lieu où il fait bon vivre, un lieu où il peut faire valoir ses aspirations et passer certains de ses moments de loisirs.

Le développement du sentiment d'appartenance exige un effort pour développer la participation des élèves. En effet, favoriser le développement d'une vie scolaire valorisante et organiser une vie étudiante où la participation et les activités seront mises en valeur, constituent les meilleurs moyens pour développer ce sentiment d'appartenance de l'élève à son école.

**Développer l'initiative des élèves**

Cet objectif est très important pour le développement des aptitudes et l'acquisition des connaissances. Le développement de la personne et la réalisation des apprentissages scolaires sont des tâches exigeantes, et le sens de l'initiative est une condition importante pour y parvenir.

Un des objectifs des services complémentaires aux élèves consiste précisément à développer l'initiative, dès les études primaires et davantage au secondaire. Il faut, entre autres choses, faire en sorte que les élèves puissent participer à des activités qui répondent à leurs goûts et intérêts. Il s'agit aussi de donner aux élèves des moyens qui leur permettent de s'exprimer dont: radio scolaire, journal de classe ou d'école, lieux de rencontres, conseil de classe ou d'école, associations d'élèves.

**Développer la créativité des élèves**

La créativité s'associe au sens de l'innovation; elle indique la capacité de produire en dépassant la simple reproduction de modèles et de comportements. Elle peut se manifester dans des réalisations d'ordre intellectuel, artistique, scientifique ou autres et permet souvent une utilisation enrichissante de ses temps de loisirs. Elle s'exprime, bien sûr, de différentes manières selon que l'on est au niveau primaire ou au secondaire. Dans les deux cas cependant, la créativité révèle une exploitation originale des capacités des élèves, et favorise une vie sociale autonome dont un des signes éloquents est la confiance en soi.

En somme, l'atteinte de cet objectif de développement du sentiment d'appartenance à l'école, de l'initiative et de la créativité de l'élève passe nécessairement par une lutte contre la passivité. À ce sujet, le Conseil supérieur de l'éducation écrit:

> «On dénonce ensuite «la passivité» des élèves et ceux-ci en conviennent. Elle existe parce que l'irresponsabilité n'est pas sans attrait. Réduit à des conditions d'irresponsabilité, chacun tend à développer l'attrait de l'irresponsabilité, c'est-à-dire la passivité. C'est tellement plus facile de tout attendre des autres.

inversement, quiconque est contraint par les circonstances ou la confiance des autres à prendre des responsabilités développe le sens des responsabilités: c'est tellement plus satisfaisant d'agir.

On a fait de la passivité un trait de génération et c'est là un mythe. Les élèves d'aujourd'hui ne sont pas plus «naturellement» passifs que ceux d'autrefois: ils le sont devenus là où ont été réunis les conditions objectives de la passivité. Croire le contraire, c'est rechercher à se disculper quand on a contribué à créer ces conditions[17].»

Il faut donc favoriser l'information et la participation des élèves en fournissant le temps, l'espace et les moyens d'agir et associer la collectivité des élèves à l'organisation de la vie à l'école.

Pour permettre l'atteinte des objectifs généraux des services complémentaires aux élèves, il importe de préciser les champs d'intervention appropriés à l'éducation préscolaire et à l'enseignement primaire et secondaire. Pour chacun des champs, des objectifs sont établis et tous ensemble, ils représentent les objectifs particuliers des services complémentaires aux élèves.

## 5.0 CHAMPS D'INTERVENTION ET OBJECTIFS PARTICULIERS DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

Les chapitres 3 et 4 ont explicité, en vue d'une interprétation univoque, le but, la nature et les objectifs généraux des services complémentaires aux élèves. Ce cinquième chapitre veut établir les champs d'intervention et définir les objectifs particuliers des services complémentaires, à partir de chaque champ d'intervention. Ce chapitre traite aussi du rôle des élèves dans la vie de l'école.

Les champs d'intervention des services complémentaires aux élèves retenus pour l'enseignement primaire et secondaire sont les suivants:

1. le soutien à la formation des élèves;
2. les droits et responsabilités des élèves;
3. la vie institutionnelle et sociale des élèves;
4. la participation des élèves à la vie pédagogique.

Pour chacun des champs d'intervention retenus, une description est d'abord faite et vient ensuite l'énoncé d'un certain nombre d'objectifs exprimés quant à leur impact auprès des élèves.

### 5.1 Le soutien à la formation des élèves

Dans le cadre des services complémentaires aux élèves, le premier champ d'intervention, celui du soutien à la formation, traite des services que les

17. Conseil supérieur de l'éducation (1980). *L'état et les besoins de l'éducation*: rapport 1979-80.

élèves sont en droit de recevoir à titre de complément aux activités d'enseignement.

Le soutien à la formation veut aider l'élève tant dans ses apprentissages que dans son développement personnel et social. À cet effet, deux types d'activités sont prévus: l'encadrement et les activités parascolaires.

L'encadrement fait appel à deux types d'action généralement assurée par les enseignants et les enseignantes: le «titulariat» au primaire, et le «tutorat», au secondaire. Dans ce domaine, il faut dorénavant valoriser la relation d'aide et la présence éducative. Il va surtout s'agir de mettre l'accent sur les aspects éducatifs des activités d'encadrement.

Sur le plan des activités parascolaires, il s'agit de soutenir le développement et les apprentissages des élèves par une action complémentaire à celles qui sont prévues par les activités d'enseignement.

### *5.1.1 La relation d'aide et la présence éducative*

Les démarches proposées ne cherchent pas à privilégier l'une ou l'autre des modalités possibles d'encadrement qui dépendent de l'école, du nombre d'élèves et des ententes de travail. Il est davantage question d'une attitude renouvelée à l'égard d'une responsabilité plutôt que d'une action tout à fait nouvelle.

**Une relation d'aide soutenue**

L'enfant de l'éducation préscolaire, tout comme l'élève du primaire ou du secondaire, a affectivement besoin d'un adulte en qui il a confiance, qui peut le guider et lui apporter soutien et encouragement dans ses apprentissages, particulièrement en période de difficulté ou de conflit où on doit l'aider à trouver la meilleure solution. Cette relation d'aide exige un effort particulier de l'enseignant.

À l'éducation préscolaire et au primaire, cette relation d'aide soutenue et nécessaire est concomitante à l'enseignement et elle est facilitée par l'âge des enfants et la présence continue des enseignants auprès de ceux-ci.

Au secondaire, cette relation d'aide peut être plus difficile à assumer, notamment dans le cas d'écoles regroupant un grand nombre d'élèves et où l'enseignant se trouve peu souvent en présence du même groupe d'élèves. Cette relation est néanmoins primordiale en raison de l'âge des élèves et des problèmes qu'ils peuvent vivre dans l'ordre des apprentissages ou de la croissance.

Cependant, la qualité des rapports qu'entretiennent les adultes et les adolescents ne dépend pas exclusivement de la durée de ces rapports. Il importe de saisir que le comportement des

adultes et leur maturité sont des sources d'influence auxquelles les jeunes et les adolescents ne demeurent pas indifférents. Par ailleurs, il faut laisser aux élèves la possibilité, dans une certaine mesure, de participer au choix de cette personne-ressource.

### Une présence éducative

L'encadrement dispensé par les enseignants consiste aussi à assurer une présence éducative auprès de l'ensemble des élèves. À un premier niveau, cette présence est préventive et permet, entre autres, d'intervenir auprès des élèves et de faire modifier, s'il y a lieu, les comportements qui portent en eux un élément de danger.

Cependant, cette présence exercée par les adultes doit surtout être éducative et viser à créer un climat de confiance où la vie scolaire est valorisée. De plus, ce soutien ne doit pas avoir pour conséquence de limiter les initiatives des élèves, surtout en matière de participation à diverses activités au secondaire. En effet, le Conseil supérieur de l'éducation[18], fait ressortir que, du point de vue des élèves, l'école secondaire est souvent perçue comme l'école des autres. Une telle perception touche, entre autres, la vie scolaire. La formule lapidaire rapportée par le Conseil («Ils ont toujours peur qu'on fasse quelque chose») résume assez bien la perception que des élèves ont de l'école.

Ainsi, au-delà de la stricte surveillance, il s'agit de faire en sorte que l'élève apprenne à s'autodiscipliner. En effet, la discipline collective en milieu scolaire ne devient véritablement éducative que dans la mesure où elle rend l'élève capable de se prendre en charge, d'exiger de lui-même plutôt que de simplement suivre un règlement.

L'encadrement des élèves, s'il se caractérise par une relation d'aide et une présence réellement éducative, contribuera certes à diminuer les échecs et l'abandon scolaire et à assurer la continuité de la formation de l'élève.

Les activités de relation d'aide et de présence éducative poursuivent les objectifs suivants à l'égard des élèves:

1. soutenir l'ensemble des élèves dans leurs apprentissages et dans leur cheminement scolaire individuel;
2. faire bénéficier les élèves d'une aide dans la solution de problèmes reliés à leur développement, à leurs apprentissages et à leur cheminement personnel;
3. favoriser une présence active des élèves à l'école de façon à diminuer l'absentéisme et les risques d'abandon;

18. Conseil supérieur de l'éducation (1980). *L'état et les besoins de l'éducation* : rapport 1979-1980

4. favoriser dans l'école un climat propice à une vie collective, valorisante et éducative.

### 5.1.2 *Les activités parascolaires*[19]

En plus des activités d'enseignement, l'école doit offrir, dans le cadre du soutien à la formation des élèves, des activités différentes, mais toujours de nature éducative. Dans le présent énoncé de politique, il s'agira des activités parascolaires, parfois connues sous le vocable «activités étudiantes». Elles doivent compléter la formation assurée par l'enseignement et les services personnels aux élèves tout en répondant aux intérêts des élèves.

**Des activités parascolaires qui prolongent des activités d'enseignement**

Ces activités parascolaires peuvent d'abord être des prolongements de l'enseignement. Les formes et les contenus de ces activités peuvent varier d'une école à l'autre et d'une discipline à l'autre.

**Des activités parascolaires qui ne sont pas rattachées aux programmes d'études**

Les activités parascolaires peuvent ne pas être directement rattachées aux contenus de formation, mais elles doivent cependant garder un caractère éducatif. Elles peuvent être intégrées ou non à l'horaire de l'élève[20] et toucher aux domaines sportif, économique, culturel, social, politique ou religieux. Elles se présentent sous des formes très diversifiées et peuvent faire appel à des ressources extrascolaires.

À l'école primaire, la classe continue d'être le centre des initiatives dont la promotion est assurée, la plupart du temps, par l'instituteur ou l'institutrice; les activités tirent généralement leur source de l'enseignement. Les différentes activités spéciales (visites, pièces de théâtre...) prolongent la vie de la classe et s'y intègrent. La participation des parents, et dans certains cas du comité d'école, peut faciliter la réalisation d'activités qui débordent le cadre de l'enseignement proprement dit: les visites, le journal de l'école, les classes de neige, etc.

À l'école secondaire, la diversité des cours et la présence de plusieurs enseignants ont engendré une certaine distinction entre les activités d'enseignement et les activités parascolaires.

Le présent énoncé de politique veut insister sur l'importance d'éviter la compartimentation des activités en des secteurs trop particuliers. Pour être formatrices, les activités choisies doivent témoigner d'un équilibre à atteindre par rapport au développement général des élèves.

---

19. Dans le cadre de ce projet d'énoncé de politique, la distinction entre parascolaire et périscolaire n'est pas retenue et on utilisera le terme parascolaire.

20. Les articles 37 et 41 du régime pédagogique du préscolaire et du primaire et l'article 25 du régime pédagogique du secondaire stipulent que les activités des services complémentaires aux élèves peuvent être organisées durant le temps scolaire ou en sus de ce temps.

Une nomenclature s'est imposée et il s'agit d'abord d'en indiquer la portée. D'aucune manière, les domaines d'activités présentés ci-après ne constituent un choix exclusif.

**Les activités socioculturelles**

On peut dire que le domaine des activités socioculturelles doit permettre aux élèves de développer leur identité culturelle et d'affirmer leur contribution à la société. Ce faisant, ce domaine d'activités enrichit la formation générale des élèves. On peut signaler, au passage, le jeu théâtral, la danse, les expositions scientifiques, les techniques de fabrication de produits artistiques, etc.

**Les activités sportives**

En offrant aux élèves un éventail d'activités sportives, l'école leur donne l'occasion d'atteindre un bien-être physique et mental propre à susciter un développement harmonieux de leur personne. Dans l'esprit d'une saine récréologie, d'une écologie du loisir, le domaine des activités sportives privilégie la participation plutôt que le rôle de spectateur, l'activité physique désintéressée plutôt que les sports de compétition. La reconnaissance du talent d'élèves plus doués pour telle ou telle activité ne conduit pas nécessairement à l'élitisme; la vie de groupe, l'amitié et la solidarité qui se forgent par ces activités restent des valeurs fondamentales à privilégier.

**Les activités communautaires**

Le domaine des activités communautaires regroupe les activités dont l'objet est de favoriser le rapprochement entre les élèves et leur milieu. Cette définition signifie que les activités auxquelles s'adonnent les élèves s'inspireront largement de sujets qui intéressent les personnes de leur milieu et les institutions sociales. Une coopérative de vêtements, d'alimentation, un comité pour le recyclage des journaux, un comité d'aide aux personnes âgées, un comité pour le respect des droits et libertés, une caisse d'épargne, la radio scolaire, etc., en sont des exemples.

**Les activités de la pastorale**

De leur côté, les activités pastorales ont bénéficié des orientations données par le Comité catholique du Conseil supérieur de l'éducation. Dans le premier fascicule de *Voies et impasses* étaient énoncés en 1974, les grands principes éducatifs de la pastorale scolaire. Dernièrement, le Comité catholique précisait les orientations selon lesquelles l'animation pastorale est appelée à se développer dans les écoles primaires et secondaires au cours des prochaines années. La première des orientations de *Voies et impasses* 5 demande que l'animation pastorale se centre résolument sur les apprentissages fondamentaux qui lui sont propres, pour en creuser les exigences de contenu, de progression et d'efficacité.

## Conditions de réalisation des activités parascolaires

Ces diverses activités sont réellement utiles pour l'élève si elles sont bien planifiées, bien organisées et si les parents sont tout au moins informés de leur mise en place, sinon invités à participer à leur réalisation. Il importe aussi que les activités parascolaires jouissent du soutien d'un éducateur et de moyens d'évaluer leur déroulement et leur retentissement selon les objectifs visés. De plus, il faut prévoir des moyens de reconnaître les activités qui répondraient à des critères de qualité et de valeur éducative.

Les activités parascolaires aident les élèves à développer leur sens de l'initiative et leur créativité et peuvent assurer des prolongements à la formation générale. Pour ce faire, ces activités éducatives doivent répondre aux besoins et aux intérêts des élèves et faire appel à leur participation non seulement pour leur réalisation, mais également pour leur choix et leur organisation.

Cette orientation prend toute sa signification à la lumière des constatations faites par le Conseil supérieur de l'éducation dans son rapport annuel 1979-1980[21]. À ce sujet, on rappelle que « Si la plupart des écoles offrent aux élèves, en dehors des cours, un éventail d'activités régulières, culturelles et sportives, les programmes sont généralement conçus par les adultes et l'élève fait son choix. Ainsi, les activités culturelles, par exemple, sont souvent organisées comme des cours, à heures fixes, dans les classes, sous la direction d'un professeur. Les activités sportives, confiées aux éducateurs physiques sont surtout orientées vers la formation d'élites entraînées pour la compétition. On précise que les initiatives des élèves se heurtent inévitablement aux obstacles nombreux de l'accès à l'équipement, du processus de décision et de la tutelle des adultes ».

Après ces quelques explications, il importe de relever les principaux objectifs que poursuivent les activités parascolaires:

1. favoriser l'acquisition de divers apprentissages que l'élève doit réaliser dans le cadre des programmes d'études;
2. permettre aux élèves de faire des apprentissages dans des secteurs d'activité non reliés aux programmes d'études et de développer des habiletés nouvelles;
3. permettre aux élèves de satisfaire certains besoins et goûts de développement personnel et social;
4. favoriser le développement de la créativité et de l'initiative des élèves;
5. permettre aux élèves de connaître et d'utiliser les ressources de leur milieu et de participer à leur développement.

21. Conseil supérieur de l'éducation (1980). *L'état et les besoins de l'éducation*: rapport 1979-1980.

## 5.2 Les droits et les responsabilités des élèves

### Des droits et des responsabilités pour les élèves

L'école est d'abord un lieu d'apprentissage et de formation et, à cet effet, les élèves ont le droit de bénéficier d'une éducation de qualité qui suppose la possibilité d'atteindre, selon des conditions propres à chacun, des objectifs d'apprentissage et de formation reconnus. Ils ont aussi le droit de vivre à l'école des relations humaines de qualité, de participer activement à leur formation, de recevoir des services particuliers d'aide selon les problèmes vécus et de bénéficier des conditions matérielles les mieux adaptées à leur formation.

Cependant, à ces droits correspondent des responsabilités. Une première prise de conscience révèle que tout apprentissage exige un effort soutenu. Plus ils avancent dans leur cheminement scolaire, plus les élèves doivent assumer pleinement la responsabilité première de leur éducation et de leur formation. De façon plus particulière, les responsabilités des élèves se situent sur le plan d'un accomplissement de qualité des travaux et activités reliés aux apprentissages, sur le plan d'une participation intéressée aux diverses activités prévues dans la classe et dans l'école, sur le plan du respect des autres personnes, du bien d'autrui et de l'autorité qui doit exister dans l'école pour favoriser un milieu harmonieux et propice aux apprentissages.

### Le cadre réglementaire

L'école fait reposer son fonctionnement sur certaines normes. Ces dernières privilégient des types de comportement dans les relations qu'entretiennent entre elles toutes les personnes qui fréquentent l'école. Il est certes essentiel que ces normes fassent l'objet d'un consensus et qu'elles soient moralement acceptables par la majorité.

L'établissement d'un cadre normatif exige une volonté collective dans l'établissement et la mise en application des règles concernant la vie de l'école; règles régissant, entre autres, le comportement des élèves, la sécurité, les exigences pédagogiques, etc. Ces règlements constituent la base de ce cadre de vie que l'école doit se donner. Ces règlements doivent comprendre non seulement les devoirs des élèves, mais aussi leurs droits et les moyens de les faire respecter. Dans la mesure où les règlements de l'école façonnent le milieu de vie des élèves, il importe que l'élaboration de ces règlements mette les élèves à contribution. Ce sera aussi un bon moyen pour stimuler leur sens des responsabilités et leur faire prendre conscience de leurs droits et devoirs. Dans ce contexte, le guide d'interprétation de la Charte des droits et libertés de la personne est un instrument à considérer.

### Guide d'interprétation de la Charte des droits et libertés de la personne du Québec

En effet, depuis juin 1976, le Québec possède sa Charte des droits et libertés de la personne. La Charte crée un organisme public, la *Commission des droits de la personne* dont une des tâches consiste à aider toutes les personnes du Québec à connaître leurs droits et libertés et à les exercer.

Jugeant fort opportun de faire connaître la Charte en milieu scolaire, le Service de l'éducation de la Commission des droits de la personne du Québec, en collaboration avec le ministère de l'Éducation, a préparé un guide d'interprétation de la Charte à l'intention des jeunes: **Jeunes, égaux en droits et responsables.**

Le guide d'interprétation rappelle que les jeunes et les adultes, même s'ils ont des rôles différents à jouer dans la société, même s'ils ont une expérience différente, ont essentiellement les mêmes libertés et les mêmes droits fondamentaux. Il fait remarquer que les jeunes ont moins d'expérience que les adultes, qu'ils ont besoin de leur aide et de leur protection et que ce besoin ressenti ne doit pas servir de prétexte pour nier les droits des jeunes.

La sensibilisation et la conscientisation des jeunes à leurs droits et libertés supposent en retour le respect des droits des autres. C'est ainsi que l'égalité en droits et en responsabilités se vit en milieu scolaire, à partir de rapports fondés sur la réciprocité. Cette prise de conscience exige aussi de respecter les règles de l'activité éducative et de la vie communautaire.

Ainsi la réglementation de l'école doit s'inscrire dans une perspective éducative, de manière à inciter les élèves à participer à divers moyens d'action. Cela suppose que la collectivité scolaire, le personnel de l'école et les parents se concertent. Les moyens qui président à l'élaboration d'un cadre normatif ont des répercussions certaines sur le climat de confiance et de détente auquel aspire l'école et sur la sécurité physique et morale des élèves.

Après avoir défini ce deuxième champ d'intervention qu'est l'expression des droits et responsabilités, il faut préciser les principaux objectifs des services complémentaires définis par rapport à ce champ:

1. faire connaître aux élèves leurs droits et indiquer des moyens pour les faire respecter;
2. informer les élèves de leurs responsabilités quant à la vie de l'école et quant à leur formation;
3. assurer la participation des élèves à l'élaboration du cadre réglementaire de l'école;
4. faire participer les élèves à l'amélioration de la vie de l'école.

### 5.3 La vie institutionnelle et sociale des élèves

La vie quotidienne à l'école fait en sorte que les élèves, développant de multiples liens entre eux, forment une véritable communauté ayant des intérêts et des préoccupations propres. L'école a le devoir de promouvoir la vie institutionnelle et sociale des élèves en facilitant l'insertion sociale des élèves et en favorisant leur participation pleine et entière à la vie de l'école.

### Les regroupements d'élèves

La vie institutionnelle et sociale des élèves à l'école repose d'abord sur la vie en petit groupe. L'*École québécoise* souligne qu'à l'école primaire :

> « La classe demeure le lieu privilégié de l'enfant. Tout en respectant sa façon personnelle de s'initier à cette nouvelle expérience de vie collective, son style et son rythme d'apprentissage, il est nécessaire de prêter attention aux exigences des rapports du jeune avec les autres et de sa participation à la vie d'un groupe organisé. D'où l'importance d'un milieu éducatif qui favorise à la fois le respect de l'identité de l'élève et le développement de son sentiment d'appartenance à la communauté scolaire »[22].

Ainsi, pour l'écolier, le sentiment d'appartenance à la classe débouche sur le sentiment d'appartenance à l'école, car l'école primaire est généralement de taille à permettre cette transposition.

Il peut aussi en être ainsi pour les élèves du secondaire. Toutefois, certaines écoles secondaires réunissent un très grand nombre d'élèves. Le regroupement en classes est alors insuffisant à lui seul pour personnaliser la vie scolaire. De là, la nécessité de créer, à l'intérieur de ces écoles, des unités de vie, des communautés davantage capables de faciliter l'insertion sociale, la relation d'aide et la participation des élèves à la vie de l'école.

### Le soutien aux conseils ou aux associations d'élèves

Par ailleurs, par suite des transformations du système scolaire et à cause du besoin de plus en plus grand de voir la société québécoise participer à la vie politique et économique, le milieu scolaire ne peut ignorer le besoin et le droit qu'ont les élèves de participer activement à la vie scolaire.

Cette participation peut prendre diverses modalités et l'une de celles qu'il convient de privilégier est la participation des élèves à des conseils ou à des associations d'élèves. L'école doit donc reconnaître le droit de participation de l'ensemble des élèves à des associations en vue de favoriser leur représentation auprès de la direction de l'école et, faut-il le souligner, pour favoriser la continuité de la formation générale particulièrement dans le domaine social en offrant une expérience de vie démocratique.

Le fait de reconnaître aux élèves leur droit d'association suppose que l'école favorise l'exercice réel de ce droit. Dans cet esprit, le ministre de l'Éducation déclarait : « Autant il nous faut offrir aux individus la meilleure assistance possible dans leur cheminement scolaire et personnel, autant nous devons mettre à la disposition de la communauté scolaire les services et les moyens d'action qui lui permettent d'assumer ses responsabilités, de faire entendre sa voix, de participer au développement de son environnement éducatif et d'occuper toute la place qui lui revient[23] ».

---

22. *L'École québécoise*, page 128.
23. *Informeq*, numéro spécial 1981, page 2. Conférence de M. Camille Laurin.

Ainsi, l'école doit fournir aux élèves le soutien nécessaire à l'émergence et au bon fonctionnement de leurs conseils et de leurs associations. Cet objectif ne doit pas concerner la seule école secondaire. En effet, même si on ne peut parler qu'en termes relatifs de la possibilité d'autonomie des écoliers, il n'en demeure pas moins possible de favoriser, surtout au second cycle du primaire la mise sur pied de certaines formes d'associations d'écoliers.

Au primaire comme au secondaire, il faudra soutenir les associations d'élèves afin de conserver *un caractère éducatif à cette action* et assurer *une information valable sur les sujets abordés*. Cependant, ce soutien doit éviter de devenir une prise en charge ou une mise en tutelle.

Ainsi le Conseil supérieur de l'éducation[24] souligne-t-il qu'à l'heure actuelle, les conseils d'élèves n'ont pas de pouvoir réel: «ils n'ont ni budget, ni local, ni facilités pour communiquer; de plus, ils sont souvent placés sous la direction d'un professeur ou d'un technicien en loisirs». On observe que ces conseils d'élèves sont davantage des comités de loisirs que des syndicats d'élèves, que l'élève est dans la situation d'un individu dans la «foule solitaire» et que les moyens d'expression sont quasi absents, du moins ceux qui ont été mis en place par les élèves.

Il importe donc que la collectivité scolaire se donne une voix et un rôle actif dans l'orientation et l'organisation générale de la vie de l'école. Le dynamisme de cette vie associative constituera par ailleurs la meilleure garantie d'une représentation de qualité des élèves aux divers niveaux de décision auxquels ils sont appelés à participer, et notamment au sein du *projet éducatif*.

**Responsabilités des élèves quant à leur participation à des associations**

Si les élèves s'associent pour faire entendre leur voix, ils doivent le faire en faisant montre d'un sens des responsabilités correspondant au droit mis en pratique: respect des règles de la liberté, de la démocratie, de l'autorité, de l'opinion et du bien d'autrui, des valeurs sociales et démonstration d'un sens du réalisme.

Pour les agents d'éducation de l'école, il s'agit de mettre en place des conditions favorables à l'émergence d'une présence significative des élèves dans la vie de leur école en gardant à l'esprit que ces regroupements ont toujours une visée éducative en plus de favoriser la participation à la vie de l'école et de contribuer à l'atteinte des objectifs généraux tels la sécurité physique et morale, le sentiment d'appartenance, l'initiative et la créativité.

**Action sur le milieu de vie**

La participation à la vie institutionnelle et sociale comprend aussi toute action en vue d'améliorer la qualité de la vie à l'école. Au premier chef, ce sont

24. Conseil supérieur de l'éducation (1980). *L'état et les besoins de l'éducation* : rapport 1979-1980.

les actions qui visent la sécurité, (campagnes et luttes contre la violence morale et physique, le vandalisme, l'anonymat, les préjugés sexistes, etc.). Ces actions doivent non seulement concerner les élèves, mais également tous les agents de l'école, de même que les parents.

Par ailleurs, on devrait favoriser l'implication d'élèves qui présentent le plus de maturité et qui désirent participer à des tâches de soutien aux autres élèves et à l'organisation de la vie à l'école. Ces élèves développeront le sens de l'initiative et le sens des responsabilités, ce qui fera prendre conscience aux élèves en général que la bonne marche de la vie de l'école n'est pas uniquement du ressort du personnel de l'école.

Les objectifs que poursuit ce champ d'intervention à l'égard des élèves sont les suivants:

1. assurer la participation des élèves aux décisions ayant trait à la vie de l'école;
2. aider au développement du sens social et démocratique des élèves;
3. soutenir la participation des élèves à des conseils et à des associations d'élèves;
4. permettre aux élèves de développer un sentiment d'appartenance à l'école et à la collectivité scolaire;
5. favoriser la participation des élèves à l'amélioration du milieu de vie de l'école et l'expression de leurs besoins.

### 5.4 La participation des élèves à la vie pédagogique de l'école

**Conditions stimulantes pour la vie scolaire**

La mission de l'école, c'est d'instruire et d'éduquer. La qualité de la vie pédagogique à l'école doit donc être une préoccupation majeure de tous les agents d'éducation. C'est elle qui donne aux élèves la possibilité réelle d'atteindre à la réussite scolaire.

À ce sujet, selon un document de travail du Conseil supérieur de l'éducation[25], beaucoup de jeunes n'éprouvent aucun enthousiasme à fréquenter l'école secondaire et ne s'y résignent qu'en raison de l'obligation qui leur est faite de la fréquenter jusqu'à quinze ans. Plusieurs d'entre eux ont éprouvé, à un moment quelconque de leur cheminement scolaire, des difficultés assez sérieuses ou des échecs qui les ont amenés à ne plus avoir confiance en leurs capacités et à considérer l'école comme un endroit peu attrayant. Pour tous ces élèves, apprendre à l'école ne fait plus partie de leurs préoccupations. Il en résulte qu'un grand nombre d'entre eux quittent chaque année l'école secondaire sans diplôme.

25. Conseil supérieur de l'éducation. (1982). *Vivre à l'école secondaire: un printemps d'espoirs et d'embâcles*. Document de travail.

Les élèves ont donc le droit de s'attendre à des conditions de vie qui stimulent leur goût d'apprendre et facilitent leur réussite scolaire. Cependant, dans les faits, si l'on examine les conditions liées à la qualité de l'enseignement, on se rend compte que les élèves ont peu de prise sur ces conditions déterminées par d'autres. Ils semblent être perçus trop souvent par l'ensemble des agents d'éducation comme des participants de second ordre, malgré le fait qu'avec les enseignants, ils constituent, les principaux intéressés au processus d'apprentissage.

Cette perception, reflétée dans un sondage mené dans le cadre des consultations sur le Livre vert[26], s'accorde bien avec l'image que les élèves ont eux-mêmes de la place qu'ils occupent dans la vie pédagogique. Ceux-ci entretiennent, en effet, peu d'espoir d'une participation active et responsable à leur propre éducation. Ils ne sont jamais consultés sur tout ce qui a trait à la pédagogie et à l'organisation scolaire, même si cette pédagogie et cette organisation scolaire les concernent au premier chef. Les sujets qui les préoccupent sont pourtant nombreux: règlements, enseignants, horaire, contenus de cours, méthodes pédagogiques, vie scolaire, activités du conseil des élèves...[27]

L'information sur les objectifs à atteindre et les moyens prévus

Premiers artisans de leur formation, c'est une nécessité pour les élèves de ne pas être les sujets passifs du système d'éducation. Leur participation à la vie pédagogique se réalisera de multiples façons. Un des premiers moyens consiste à les informer de tout ce qui a trait aux activités d'apprentissage. En effet, comment espérer que les élèves manifestent un intérêt réel pour leurs apprentissages, s'ils ne sont pas informés de ce qui les attend tout au long de l'année? Selon le Livre blanc *Les Collèges du Québec*[28], c'est même un droit des élèves que d'être informés des plans de cours, des méthodes pédagogiques et des critères d'évaluation. Ce droit, valable pour les élèves de l'enseignement collégial, doit être aussi applicable aux élèves des écoles primaires et secondaires, selon des voies d'approche appropriées à leur âge.

De même, il est facile d'imaginer que les élèves, surtout à un âge plus avancé, démontreront rapidement une réelle motivation au travail scolaire si, en plus d'être informés des apprentissages qu'ils devront faire, ils participent le plus souvent possible à l'élaboration et à la détermination des modalités de réalisation des diverses activités d'apprentissage.

Plus encore que l'organisation matérielle de l'école, les enseignants constituent, sans contredit, une première réalité de la vie scolaire. Il est donc important

---

26. Ministère de l'Éducation du Québec (1978). *Consultations sur le Livre vert; résultats d'un sondage*, page 145.
27. *Vivre à l'école secondaire*, page 13.
28. Ministère de l'Éducation (1978). *Les collèges du Québec: Livre blanc*.

de favoriser la communication entre les enseignants et leurs élèves si l'on veut rendre possible la participation de ces derniers à la vie pédagogique et un intérêt soutenu pour cette participation. L'encadrement pédagogique et personnel, comme un des services aux élèves, et les regroupements d'élèves dans le cadre de la vie institutionnelle et scolaire constituent aussi d'autres moyens pour favoriser la participation des élèves à la vie pédagogique.

### L'expression du vécu scolaire

Parallèlement, il importe que les élèves puissent s'exprimer sur tout ce qui a trait à la vie scolaire, que des canaux leur soient assurés pour communiquer leur perception des différentes situations. Premiers intéressés au vécu scolaire, les élèves connaissent évidemment les problèmes auxquels ils font face et pourraient bien souvent avoir des solutions originales et intéressantes à proposer.

Déjà certains instruments de travail[29] sont disponibles; d'autres moyens pourront cependant être imaginés. De même, les conseils et associations d'élèves représentent un moyen important pour permettre aux élèves de faire entendre leur voix, d'exprimer leur perception des services d'enseignement qu'ils reçoivent, et d'occuper davantage la place qui leur revient dans la vie pédagogique.

Les objectifs que ce champ vise à l'égard des élèves sont les suivants:

1. informer les élèves sur l'ensemble des activités d'apprentissage qu'ils doivent réaliser;
2. favoriser l'expression des besoins des élèves quant aux activités pédagogiques qui leur sont destinées;
3. encourager les élèves à s'engager personnellement dans leurs études et leur cheminement scolaire;
4. permettre aux élèves d'exprimer leur opinion sur la vie pédagogique de l'école;
5. favoriser un enseignement et des méthodes pédagogiques mieux adaptés au rythme d'apprentissage des élèves.

Dans ce chapitre, les champs d'intervention ont été circonscrits. Pour chacun des champs, des objectifs ont été précisés qui donnent la raison d'être de ces interventions et qui représentent les objectifs particuliers des services complémentaires. Le chapitre suivant précise la notion d'accessibilité à des programmes des services complémentaires et identifie l'ensemble des services qui devraient être offerts selon les conditions propres à chaque milieu.

---

29. *L'École, ça m'intéresse! Le vécu scolaire*

## 6.0 ACCESSIBILITÉ AUX PROGRAMES DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES ET OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DE CES PROGRAMMES

Ce chapitre précise le *caractère d'accessibilité* à des programmes des services complémentaires aux élèves et *il indique les objectifs de développement que le Ministre se devait d'établir pour guider l'élaboration de programmes des services complémentaires dans chaque milieu scolaire*. Il répond ainsi au troisième objectif de cet énoncé de politique.

### 6.1 Accessibilité aux programmes d'activités des services complémentaires aux élèves

Les règlements stipulent que «tout élève a accès à des programmes de services complémentaires aux élèves[30]...»

Il importe de signaler qu'il est obligatoire d'offrir des programmes de services complémentaires aux élèves. Ces programmes doivent contenir un ensemble structuré d'objectifs et d'activités qui tiennent compte de chacun des champs d'intervention établis et des objectifs de développement des services complémentaires. Ils doivent aussi être compatibles avec les besoins du milieu et présenter, au moins chaque année, les modalités de réalisation des activités prévues.

Pour *l'éducation préscolaire* comme pour le *premier cycle du primaire*, les objectifs généraux des services complémentaires sont atteints en grande partie par les objectifs d'éducation eux-mêmes. Conséquemment, les activités des services complémentaires aux élèves sont réalisées surtout à l'intérieur des activités d'enseignement. Des activités de soutien à des élèves sont possibles de même que certaines activités parascolaires. Cependant, compte tenu de l'âge des élèves et de l'organisation pédagogique des écoles, ces activités sont généralement intégrées aux activités de la classe.

Pour le *second cycle du primaire*, malgré le fait que les objectifs généraux des services complémentaires sont encore réalisés principalement dans le cadre des activités d'enseignement, il faut déjà prévoir des activités qui vont permettre de façon particulière d'atteindre des objectifs de certains champs d'intervention des services complémentaires.

Quant au *secondaire*, il apparaît évident que les objectifs des champs définis pour les services com-

30. *Règlement concernant le régime pédagogique du primaire et l'éducation préscolaire*, articles 11 et 27.
*Règlement concernant le régime pédagogique du secondaire*, article 12.

plémentaires doivent se réaliser dans des programmes d'activités qui leur sont propres.

À l'égard des programmes des services complémentaires aux élèves, il est stipulé que l'organisme scolaire les élabore dans le cadre des objectifs définis par le Ministre[31]. Des objectifs de développement pour guider l'élaboration des programmes d'activités des services complémentaires aux élèves doivent donc être indiqués. Ces objectifs viennent concrétiser le principe de l'accessibilité et, d'une façon générale, présentent le programme national à partir duquel chaque organisme scolaire établira ses propres programmes.

### 6.2 Les objectifs de développement des programmes d'activités des services complémentaires aux élèves

Les objectifs qui vont guider l'élaboration, par les milieux scolaires, de programmes de services complémentaires appropriés à leurs élèves, sont ici définis à partir des divers champs d'intervention, car c'est à travers eux que se réalisent les diverses activités.

#### 6.2.1 *Les objectifs de développement de programmes ayant trait au soutien à la formation des élèves*

Pour le *développement de programmes*, le Ministre établit à l'égard du soutien à la formation des élèves les objectifs de développement suivants:

Au sujet de la relation d'aide et de la présence éducative:

1. assurer au primaire et au secondaire dans le cadre des activités d'encadrement, sous diverses formes, la relation d'aide;
2. prévoir une participation des spécialistes des services personnels aux élèves à des activités de relation d'aide;
3. assurer la présence éducative d'un membre du personnel de l'école, dans tous les cas où l'élève est sous la responsabilité de l'école;
4. favoriser, notamment au primaire, la participation de parents ou d'autres personnes mandatées à cette fin, à des activités visant l'encadrement des élèves.

Au sujet des activités parascolaires:

1. assurer la réalisation au primaire et au secondaire d'activités intégrées ou non à l'horaire des élèves, en continuité avec les objectifs des programmes d'études;
2. favoriser la réalisation au primaire et surtout au secondaire d'activités parascolaires visant les do-

31 *Règlement concernant le régime pédagogique du primaire et l'éducation préscolaire, articles 11 et 27.*
*Règlement concernant le régime pédagogique du secondaire, article 12.*

maines communautaire, socioculturel, économique, pastoral et sportif, intégrées ou non à l'horaire des élèves;

3. favoriser, notamment au secondaire, la mise en place des mécanismes de consultation et de participation des élèves dans l'élaboration des différentes activités parascolaires;
4. prévoir la participation de tout le personnel de l'école aux activités parascolaires;
5. promouvoir la concertation entre l'école et d'autres organismes communautaires, notamment en vue de l'utilisation de ressources matérielles, financières et humaines.

**6.2.2 *Les objectifs de développement de programmes ayant trait aux droits et responsabilités des élèves***

Les objectifs établis par le Ministre à l'égard des droits et responsabilités des élèves sont les suivants:

1. élaborer dans chaque école un cadre réglementaire qui précise les conditions de vie des élèves dans l'école avec la participation des agents de l'école et des parents.
2. mettre en place, particulièrement au secondaire, des mécanismes de consultation et de participation des élèves à la vie de l'école, notamment en ce qui concerne l'élaboration du cadre réglementaire;
3. faire connaître les droits et responsabilités des élèves et assurer la diffusion en milieu scolaire de l'information pertinente.

**6.2.3 *Les objectifs de développement de programmes ayant trait à la vie institutionnelle et sociale des élèves à l'école.***

Les objectifs établis par le Ministre à l'égard de la vie institutionnelle et sociale à l'école sont les suivants;

1. soutenir au primaire et au secondaire la mise en place de conseils de classe;
2. soutenir, au secondaire surtout, la participation des élèves à des associations d'élèves;
3. faire participer les élèves, notamment au secondaire, et selon diverses modalités, à l'élaboration des activités de l'école et au projet éducatif de l'école;
4. élaborer, particulièrement au secondaire, des projets d'école pour améliorer le milieu de vie des élèves en luttant contre les situations de vandalisme, d'agression, de préjugés sexistes et de violence morale;
5. réserver, notamment au secondaire, des moments et des lieux permettant aux élèves des contacts interpersonnels structurés ou ponctuels;
6. favoriser la participation de tout le personnel de l'école aux activités reliées à l'organisation de la vie institutionnelle et sociale des élèves à l'école;

#### 6.2.4 *Les objectifs de développement de programmes ayant trait à la participation des élèves à la vie pédagogique*

Les objectifs établis par le Ministre à l'egard de ce champ d'intervention sont les suivants:

1. mettre en place des moyens d'information des élèves sur tout ce qui a trait aux activités d'apprentissage pour faciliter la comprehension des objectifs scolaires retenus, des methodes pédagogiques utilisées et des criteres d'évaluation;
2. amener les élèves du secondaire à s engager individuellement et collectivement dans leurs études par la mise en place de modes de participation pour la détermination des diverses activités d'apprentissage ou d'évaluation;
3. mettre en place les canaux de communication susceptibles de recueillir les perceptions et les suggestions des élèves au sujet de la vie pédagogique de l'école;
4. mettre à la disposition des élèves des moyens de communication au sujet de la vie de l'école et des activités qui s'y déroulent;

## 7.0 RESPONSABILITÉS GÉNÉRALES ET MOYENS D'ACTION

La détermination des responsabilités à l'égard des services complémentaires aux élèves exige au moins deux distinctions: les responsabilités des organismes scolaires et celles des agents d'éducation (directeurs d'école, enseignants, professionnels, parents et élèves).

Enfin pour ce qui est de la détermination des responsabilités, le Ministère fait connaître certains moyens d'action qu'il entend privilégier afin d'aider à la mise en application de cet énoncé de politique.

### 7.1 Les responsabilités générales des organismes scolaires

**Planification des activités**

Il appartient aux organismes scolaires de déterminer les besoins et de planifier les programmes d'activités des services complémentaires aux élèves. C'est sans aucun doute par une bonne connaissance des besoins et une planification de ces programmes que les services complémentaires aux élèves obtiendront le soutien nécessaire et seront réellement intégrés à l'ensemble des activités des services éducatifs.

La mise en application des activités des services complémentaires aux élèves peut procéder selon les étapes suivantes:

1. un consensus des divers agents d'éducation quant aux objectifs de chaque champ d'intervention à privilégier selon l'organisation de l'école et les effectifs en cause;

2. le choix des activités à réaliser en conformité avec les objectifs établis pour les programmes dans chaque champ d'intervention;
3. le choix des modalités de réalisation des diverses activités retenues en tenant compte des ententes de travail, des ressources requises et de la réglementation pouvant s'appliquer.

**Ententes de travail**

Une autre responsabilité des organismes scolaires exige que ceux-ci tiennent compte des ententes de travail des enseignants et des autres personnels. En particulier, les ententes de travail des enseignants ont une influence importante sur la participation de ceux-ci aux activités des services complémentaires aux élèves.

**Organisation matérielle**

Dans le cadre des programmes d'activités choisis, il faudra aussi considérer l'affectation du personnel, la répartition possible de certaines ressources financières et l'utilisation la plus complète possible des locaux et des équipements pendant et en dehors des heures de classe.

**Concertation avec d'autres organismes**

Il faudra probablement que, dans certains cas, des organismes scolaires s'unissent pour prévoir l'organisation de diverses activités des services complémentaires aux élèves. De plus, dans le cas des activités parascolaires, l'association avec des organismes communautaires pourra être nécessaire.

**Concertation avec les divers agents de l'école et les élèves**

En plus de l'obligation de soumettre les programmes des services complémentaires aux comités de consultation ou de concertation prévus, les organismes scolaires doivent prévoir leur intégration dans le projet éducatif de l'école. Il faut, enfin, que les organismes scolaires prennent les dispositions pour consulter les élèves et les parents quant aux programmes d'activités des services complémentaires prévus et qu'ils s'assurent la participation des élèves à l'élaboration du plus grand nombre d'activités possible.

### 7.2 Les responsabilités générales des agents d'éducation

**L'élève, responsable de son développement**

*L'École québécoise* affirme que l'acte pédagogique doit se fonder sur les capacités de l'élève, notamment sur sa capacité de se réaliser selon son originalité propre. En ce sens, l'élève est le premier artisan de sa formation. En ce qui concerne les activités des services complémentaires, l'élève est le premier responsable des acquis reliés à ces activités.

Par l'expression de ses besoins et de ses goûts et par sa participation au processus de décision quant à la nature des programmes d'activités à réaliser, l'élève peut même en être un artisan important.

Les services complémentaires aux élèves sont assurés par le personnel de l'école, c'est-à-dire les enseignants, les professionnels non enseignants, les di-

recteurs. Il est essentiel que tous les agents d'éducation participent d'une certaine façon à l'organisation et à la réalisation des programmes des services complémentaires aux élèves.

**Les enseignants**

Les enseignants et enseignantes sont les artisans privilégiés des activités des services complémentaires aux élèves; l'entente de travail prévalant en 1981-1982, prévoyait d'ailleurs ce rôle en bonne partie dans la charge individuelle d'enseignement:

a) le temps consacré à la supervision des cours et des leçons ou le temps consacré à la supervision d'activités parascolaires à l'horaire des élèves;

b) le temps consacré à l'encadrement des élèves et le temps consacré à la récupération;

c) le temps consacré à la surveillance des élèves;

d) le temps consacré à diverses activités en dehors de l'horaire des élèves lorsque cela lui est demandé expressément par la commission et lorsque l'enseignant y donne son accord.

Tout élève doit pouvoir compter sur une organisation pédagogique capable de bien l'encadrer, de le former et de le sécuriser dans toute la mesure du possible. Par leur présence quotidienne auprès des élèves, les enseignants jouent donc un rôle prédominant en ces domaines.

**Rôle de la direction d'école**

La responsabilité première de faire de l'école un milieu de vie qui réponde aux besoins des élèves revient à la direction de l'école. Le directeur est responsable de l'organisation des services d'enseignement, des services complémentaires aux élèves et des services personnels aux élèves pour son école. Il doit voir à la répartition des tâches et à la concertation des agents d'éducation quant à la mise sur pied des diverses activités.

Il revient aussi à la direction de l'école de faire en sorte que les moyens de réalisation des services complémentaires aux élèves aient été soumis à une consultation des parents, de préférence dans le cadre du projet éducatif de l'école. Enfin les programmes des services complémentaires aux élèves devraient être établis annuellement, ou de préférence dans un plan triennal, pour assurer un suivi et permettre l'organisation d'activités selon les expériences vécues.

**Rôle des spécialistes des services personnels aux élèves et d'autres spécialistes**

Les spécialistes des services personnels aux élèves doivent, par ailleurs, participer de diverses façons aux services complémentaires aux élèves, notamment par la collaboration qu'ils peuvent offrir pour la réalisation de divers programmes, par exemple leur participation avec les enseignants dans différentes activités parascolaires.

De même, d'autres spécialistes directement affectés à l'élaboration et à la réalisation de programmes d'activités (entre autres en animation scolaire et en

animation pastorale), peuvent être amenés à jouer un rôle prépondérant au sein des services complémentaires aux élèves. Dans l'animation de la vie scolaire, par exemple, l'intervention d'un spécialiste affecté à l'école et agissant comme conseiller auprès des autres éducateurs ou directement auprès des élèves, peut être très utile.

**Nécessité d'une coordination**

Une telle multiplicité d'intervenants en matière de services complémentaires aux élèves accroît la nécessité de coordonner leur travail afin de favoriser l'atteinte des objectifs des services complémentaires aux élèves dans le cadre plus général des services éducatifs.

### 7.3 Les moyens d'action préconisés par le Ministère

En énonçant ses orientations par rapport aux services complémentaires aux élèves, le Ministre s'engage aussi à promouvoir certains moyens d'action. Par cet énoncé de politique, il rappelle aux organismes scolaires leurs responsabilités et il les incite à se prévaloir de tous les moyens mis à leur disposition pour que tous les élèves aient accès à des programmes de services complémentaires.

**Guides d'activités**

Dans le but de faciliter aux organismes scolaires l'élaboration des programmes d'activités pour les services complémentaires aux élèves, le ministère de l'Éducation publiera divers guides. Les organismes scolaires pourront s'en inspirer pour élaborer leurs propres programmes d'activités.

Ainsi les documents suivants sont prévus:

- guide des activités parascolaires présentant des activités dans les domaines suivants:
  - activité physique et environnement
  - information et communication
  - coopération et solidarité
  - sciences et culture
  - école et travail
  - santé et sécurité
  - droits et responsabilités
- document traitant de modalités d'encadrement et de soutien aux élèves et de leurs apports pédagogiques;
- document sur diverses modalités de mise en place de conseils de classe et d'associations d'élèves et suggestions de diverses activités quant à la participation des élèves à la vie pédagogique et institutionnelle de l'école;
- document présentant une analyse de contenu des divers règlements d'école en vigueur et suggérant diverses voies d'approche quant au contenu d'un cadre réglementaire de la vie dans une école;

En ce qui concerne l'animation pastorale, deux répertoires d'objectifs seront disponibles en 1982-1983, respectivement pour le primaire et le se-

condaire. Ils permettront aux animateurs de pastorale d'élaborer des programmes et des activités qui s'inspireront des cinq apprentissages décrits par le Comité catholique. Puis, en septembre 1983, suivront deux guides d'activités pastorales, l'un pour le primaire, l'autre pour le secondaire.

**Guide d'organisation**

Le Ministère a déjà publié des documents pour la répartition des tâches reliées à certaines activités des services complémentaires aux élèves[32]. Ces travaux seront revisés et intégrés dans un guide général d'organisation des services complémentaires aux élèves qui explicitera, entre autres choses, des modèles d'organisation d'activités, les rôles que les divers agents d'éducation de l'école peuvent jouer, des exemples d'ententes pouvant intervenir entre les organismes scolaires et les agents d'éducation, etc.

**Le diagnostic du vécu scolaire**

Un instrument diagnostique du vécu scolaire sera par ailleurs mis à la disposition des organismes scolaires qui souhaiteraient connaître les opinions des élèves sur ce sujet.

**La prévision de l'abandon scolaire**

Le Ministère mettra à la disposition des organismes scolaires des instruments permettant de déceler les élèves qui seraient les plus susceptibles d'abandonner leurs études avant la fin du secondaire afin de favoriser des actions de soutien.

**La formation initiale et le perfectionnement**

En outre, le Ministère informera les universités afin de s'assurer que les futurs maîtres soient mieux préparés à remplir des fonctions reliées aux champs d'intervention des services complémentaires aux élèves. En ce qui concerne les enseignants déjà en exercice, un inventaire des besoins de perfectionnement en matière de services complémentaires aux élèves sera réalisé. Des activités de perfectionnement pourront ensuite être proposées aux enseignants.

**Diffusion de la documentation et animation**

L'implantation des nouvelles orientations des services complémentaires aux élèves, exigera certaines interventions de soutien de la part du Ministère. Il s'agira principalement de diffusion de la documentation et d'animation. À cet effet, le Ministère:

- continuera d'assurer des ressources d'animation régionale pour les services complémentaires aux élèves;
- soutiendra la recherche en matière de services complémentaires aux élèves dans le cadre de programmes d'aide à la recherche déjà existants;
- verra à la diffusion de l'information sur les programmes des services complémentaires aux élèves élaborés par les organismes scolaires et sur les méthodes de travail et les instruments utilisés par divers organismes scolaires;

---

32. *L'encadrement des élèves, la tâche des enseignants et la convention collective*, 1975, code 16-9511.
*L'encadrement des élèves, récupération, surveillance et activités étudiantes extra-horaires*, 1977, code 16-9522.

— produira des documents sur des sujets divers reliés aux services complémentaires aux élèves, sur les protocoles d'entente avec les municipalités, les activités parascolaires réalisées dans divers milieux, une analyse objective des opinions émises sur le vécu scolaire, etc.

**Sanction d'activités parascolaires**

Dans plusieurs organismes scolaires, les élèves du secondaire ont la possibilité d'inscrire à leur horaire des activités parascolaires dispensées dans le cadre des services complémentaires aux élèves. Il est maintenant possible pour l'élève d'obtenir une reconnaissance de certaines activités qui sont approuvées par le Ministère. De plus, des études seront menées par le Ministère sur la possibilité de reconnaître certaines de ces activités non intégrées à l'horaire.

# RÉGIME PÉDAGOGIQUE ET SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

| | | | PS - P | S |
|---|---|---|---|---|
| DÉFINITIONS | | "des activités assumées par le personnel de l'école auprès de l'élève dans le but de contribuer à la réalisation des objectifs de l'éducation scolaire, notamment en matière de développement personnel et social." | 1 | 1 |
| OBJECTIFS | GLOBAL | Le développement personnel et social de l'élève | 11 et 27 | 12 |
| | SPÉCIFIQUES | - la continuité de sa formation (encadrement)<br>- sa sécurité morale et physique (surveillance)<br>- son sentiment d'appartenance (activités étudiantes) son initiative, sa créativité | | |
| ACCESSIBILITÉ | | Tout élève a accès à des programmes de services complémentaires | | |
| RESPONSABILITÉ | | | | |
| | M.É.Q. | définit les objectifs | | |
| | COMMISSION SCOLAIRE | élabore les programmes | | |
| | PERSONNEL DE L'ÉCOLE | assure la réalisation | | |
| TEMPS DE RÉALISATION | | durant le temps ou en sus de temps prescrit pour les cours | 37 à 41 | 25 |
| | | en secondaire I-II-III, la c.s. peut utiliser le temps alloué pour l'option (alors aucun crédit) | | 28<br>30<br>32 |
| | | la c.s. peut élaborer un programme local qui donne des crédits s'il est approuvé par le ministre | 5 - 18 | 3 |

Gouvernement du Québec
**Ministère**
**de l'Éducation**

16 – 1100 – 02

# LES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES POUR L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE, LE PRIMAIRE ET LE SECONDAIRE

## QUESTIONNAIRE PROPOSÉ POUR LA CONSULTATION AU SUJET DE L'ÉNONCÉ DE POLITIQUE

---

Septembre 1982

# LES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES POUR L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE, LE PRIMAIRE ET LE SECONDAIRE

## QUESTIONNAIRE PROPOSÉ POUR LA CONSULTATION AU SUJET DE L'ÉNONCÉ DE POLITIQUE

DOCUMENT PRÉPARÉ EN COLLABORATION
AVEC LA DIRECTION GÉNÉRALE DES RÉSEAUX

DIRECTION GÉNÉRALE DU DÉVELOPPEMENT PÉDAGOGIQUE
DIVISION DES SERVICES PERSONNELS ET COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

ISBN 2 – 550 – 05527 – 6

Dépôt légal – troisième trimestre 1982

Québec, le 27 septembre 1982

AUX PERSONNES, ORGANISMES
OU GROUPES CONSULTÉS SUR
L'ÉNONCÉ DE POLITIQUE DES
SERVICES COMPLÉMENTAIRES
AUX ÉLÈVES.

Mesdames, messieurs,

Au cours de l'année scolaire 1981-1982, la Direction générale du développement pédagogique a rédigé un projet d'énoncé de politique sur les services complémentaires aux élèves.

Le ministère de l'Éducation entreprend, en ce début d'année scolaire 1982, une consultation sur ce projet d'énoncé de politique. Cette consultation devrait permettre de recueillir les avis des personnes ou des groupes concernés par les services complémentaires aux élèves du préscolaire, des niveaux primaire et secondaire: elle s'adresse aux personnels des commissions scolaires et des écoles, aux comités de parents, aux associations ou corporations professionnelles et aux élèves.

Compte tenu de la nature de ce projet de politique et des objectifs poursuivis, une attention particulière sera accordée à la consultation des élèves ou de leurs représentants. En conséquence, les rapports en provenance des commissions scolaires devront refléter cette préoccupation et ce, principalement au secondaire.

Les renseignements recueillis seront colligés dans un rapport-synthèse et serviront à rédiger la version finale de cet énoncé de politique des services complémentaires aux élèves. Nous ne saurions donc trop insister sur l'importance de la participation de chacun.

... 2

Pour respecter l'échéancier de la consultation, les rapports des commissions scolaires devront parvenir à la Direction régionale du ministère de l'Éducation au plus tard deux mois après la réception des projets de politique et des formulaires de consultation, la date limite étant fixée au 30 décembre 1982. Pour faciliter l'analyse des rapports, nous invitons les organismes scolaires dispensant l'enseignement aux deux niveaux, à présenter un rapport pour le primaire et un autre pour le secondaire.

Nous vous remercions à l'avance de votre collaboration et je vous prie d'agréer l'expression de mes sentiments les meilleurs.

Le sous-ministre adjoint
au préscolaire, au primaire
et au secondaire,

André Rousseau

# TABLE DES MATIERES


| | | PAGES |
|---|---|---|
| IDENTIFICATION . . . . . | | 1 |
| COMMENT REPONDRE AU QUESTIONNAIRE . . . . . | | 2 |
| SECTIONS 1, 2 et 3: | INTENTIONS DU PRESENT ENONCE DE POLITIQUE, EVOLUTION DES SERVICES COMPLEMENTAIRES AUX ELEVES ET NATURE BUT ET FONDEMENTS DES SERVICES COMPLEMENTAIRES AUX ELEVES (cf. pp. 1 à 10 de la politique) . . . . . | 3 |
| SECTION 4: | OBJECTIFS GENERAUX DES SERVICES COMPLEMENTAIRES AUX ELEVES (cf. pp. 10 à 14 de la politique) . . . . . | 4 |
| | 4.1 Explicitation du premier objectif général concernant la formation de l'élève . . . | 4 |
| | 4.2 Explicitation du deuxième objectif général concernant la sécurité physique et morale de l'élève . . . . . | 4 |
| | 4.3 Explicitation du troisième objectif général concernant le sentiment d'appartenance à l'école, l'initiative et la créativité de l'élève . . . . . | 5 |
| SECTION 5: | CHAMPS D'INTERVENTION ET OBJECTIFS PARTICULIERS DES SERVICES COMPLEMENTAIRES AUX ELEVES (cf. pp. 14 à 27 de la politique) . . | 7 |
| | 5.0 Les champs d'intervention des services complémentaires aux élèves | |
| | a) le soutien à la formation des élèves . . | 7 |
| | b) les droits et responsabilités des élèves . . . . . | 7 |
| | c) la vie institutionnelle et sociale des élèves . . . . . | 8 |
| | d) la participation des élèves à la vie pédagogique . . . . . | 8 |

| | | PAGES |
|---|---|---|
| | Les objectifs des différents champs . . . . . | 10 |
| | 5.1 Le soutien à la formation des élèves . . . | 10 |
| | 5.1.1 Les objectifs poursuivis par les activités de relation d'aide et de présence éducative à l'égard des élèves. . . . . | 10 |
| | 5.1.2 Les objectifs poursuivis par les activités parascolaires . . . . | 12 |
| | 5.2 Les droits et les responsabilités des élèves . . . . . | 14 |
| | 5.3 La vie institutionnelle et sociale des élèves . . . . . | 16 |
| | 5.4 La participation des élèves à la vie pédagogique de l'école . . . . . | 18 |
| SECTION 6: | ACCESSIBILITE AUX PROGRAMMES DES SERVICES COMPLEMENTAIRES AUX ELEVES ET OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DE CES PROGRAMMES (cf. pp. 27 à 30 de la politique) . . . . . | 20 |
| | 6.1 Accessibilité aux programmes d'activités des services complémentaires aux élèves . . | 20 |
| | 6.2 Les objectifs de développement de programmes d'activités des services complémentaires aux élèves . . . . . | 22 |
| | 6.2.1 Les objectifs de développement de programmes ayant trait au soutien à la formation des élèves . . . . . | 22 |
| | a) Au sujet de la relation d'aide et de la présence éducative . . . . . | 22 |
| | b) Au sujet des activités parascolaires . . . . . | 24 |
| | 6.2.2 Les objectifs de développement de programmes ayant trait aux droits et responsabilités des élèves . . . . . | 26 |

PAGES

6.2.3 Les objectifs de développement de programmes ayant trait à la vie institutionnelle des élèves à l'école . . . . . 28

6.2.4 Les objectifs de développement de programmes ayant trait à la participation des élèves à la vie pédagogique . . . . . 30

SECTION 7: RESPONSABILITES GENERALES ET MOYENS D'ACTION (cf. pp. 30 à 35 de la politique) . . . . . 32

7.1 Les responsabilités générales des organismes scolaires . . . . . 32

a) Etapes de la mise en application des services complémentaires . . . . . 32

b) Responsabilités des organismes scolaires . . . . . 34

7.2 Les responsabilités générales des divers agents d'éducation . . . . . 36

a) Le directeur . . . . . 36

b) La direction de l'école . . . . . 36

c) Les enseignants et enseignantes . . . . . 36

d) Les spécialistes . . . . . 36

7.3 Les moyens d'action préconisés par le Ministère . . . . . 38

7.3.1 Les instruments de soutien . . . . . 38

7.3.2 Les actions pour faciliter l'implantation . . . . . 41

7.3.3 La sanction d'activités parascolaires . . . . . 43

SECTION 8: COMMENTAIRES D'ORDRE GENERAL . . . . . 44

IDENTIFICATION

1. Niveau concerné

Préscolaire ◯
Primaire ◯
Secondaire ◯

2. Statut du(des) répondant(s)

Individu ◯
Représentant de groupe ◯ Nombre de personnes consultées ◯

3. Fonction du(des) répondant(s)

Administrateur scolaire ◯
Directeur d'école ◯
Enseignant ◯
Professionnel non-enseignant ◯
Parent ◯
Association d'élèves ◯
Membre d'une association ou Corporation ◯
Autre ◯

4. Adresse du répondant

Nom _____

Adresse _____

Téléphone _____

Région administrative _____

## COMMENT REPONDRE AU QUESTIONNAIRE

Ce questionnaire couvre l'ensemble du contenu du projet de la politique des services complémentaires aux élèves.

A partir d'un énoncé résumant le contenu d'une partie du projet de la politique et en vous référant au texte intégral, vous indiquez si vous êtes:

D'accord ◯

Plus ou moins d'accord ◯

Pas d'accord ◯

Si possible, dans chaque cas où vous avez répondu plus ou moins d'accord ou pas d'accord, vous êtes invité(e) à fournir des commentaires, justifications ou recommandations dans l'espace réservé à cette fin.

Les personnes ou organismes qui complètent le formulaire ont toute latitude pour fournir tout commentaire ou suggestion concernant un élément non touché par le formulaire.

SECTIONS 1, 2 et 3: INTENTIONS DU PRESENT ENONCE DE POLITIQUE, EVOLUTION DES SERVICES COMPLEMENTAIRES AUX ELEVES ET NATURE, BUT ET FONDEMENTS DES SERVICES COMPLEMENTAIRES AUX ELEVES (cf. pp. 1 à 10)

Ce questionnaire vise à recueillir les opinions d'un large public sur l'énoncé de politique des services complémentaires aux élèves.

Le chapitre premier présente les objectifs de cet énoncé de politique, le chapitre deuxième trace un court historique des principaux événements ayant trait à ces services, tandis que le troisième rappelle la nature, le but et les fondements des services complémentaires aux élèves. Les deux premières parties ne comportant aucun énoncé spécifique en regard du projet d'énoncé de politique et le troisième n'explicitant que le contenu des régimes pédagogiques, pour cette raison, nous croyons qu'il n'est pas nécessaire de procéder à un questionnement spécifique sur chacune d'elles.

Toutefois si vous avez des commentaires à formuler à ce sujet, il vous sera loisible de le faire à la section 8 consacrée aux commentaires d'ordre général.

## SECTION 4: OBJECTIFS GENERAUX DES SERVICES COMPLEMENTAIRES AUX ELEVES (cf. pp. 10 à 14)

Les objectifs généraux de ce projet de politique sont tirés des régimes pédagogiques (l'article 27 pour le préscolaire et le primaire et l'article 12 pour le secondaire).

a) assurer la continuité de sa formation générale, particulièrement dans l'ordre pédagogique;

b) assurer sa sécurité physique et morale;

c) assurer le développement de son sentiment d'appartenance à l'école, son initiative et sa créativité.

Nous apprécierions connaître votre opinion sur certaines explicitations de ces objectifs.

D'accord | Plus ou moins d'accord | Pas d'accord

### 4.1 Explicitation du premier objectif général concernant la formation de l'élève.

A eux seuls, les programmes d'études ne peuvent constituer une réponse suffisante à ce besoin d'atteindre tous les aspects touchés par la formation générale. Les activités des services complémentaires aux élèves veulent donc assurer à l'élève une formation dans toutes les dimensions de son développement personnel et aussi être un soutien et un complément aux activités de développement assurées par l'enseignement.

○ ○ ○

### 4.2 Explicitation du deuxième objectif général concernant la sécurité physique et morale de l'élève.

a) Cet objectif vise la prévention de toute action et l'élimination de toute situation qui menacerait l'intégrité physique de l'élève, en apportant aide et secours dans des circonstances le justifiant: accident, incendie, agression sur la personne, etc. En corollaire l'atteinte de cet objectif suppose l'aménagement matériel de l'école de manière à assurer aux élèves le cadre sécuritaire à laquelle ils ont droit.

○ ○ ○

D'accord | Plus ou moins d'accord | Pas d'accord

b) Cet objectif consiste à permettre à l'élève de se sentir à l'aise, utile, apprécié et accepté dans l'expression de ses opinions et dans les comportements qu'il manifeste. Dans un esprit de réciprocité, il appartient aux élèves de témoigner du même respect à l'égard du personnel de l'école. De telles attitudes à l'égard de l'élève signifient absence de préjugés, respect de ses droits tant au primaire qu'au secondaire.

4.3 Explicitation du troisième objectif général concernant le sentiment d'appartenance à l'école, l'initiative et la créativité de l'école.

a) Il faut, entre autres choses, faire en sorte que les élèves puissent participer à des activités qui répondent à leurs goûts et intérêts. Il s'agit aussi de donner aux élèves des moyens qui leur permettent de s'exprimer dont: radio étudiante, journal de classe ou d'école, lieux de rencontres, conseil de classe ou d'école, associations d'élèves.

b) La créativité de l'élève s'exprime, bien sûr, de différentes manières selon que l'on est au niveau primaire ou secondaire. Dans les deux cas cependant, la créativité révèle l'exploitation originale des capacités des élèves, et favorise une vie sociale autonome dont un des signes éloquents est la confiance en soi.

COMMENTAIRES:

Si vous avez répondu plus ou moins d'accord ou pas d'accord pour l'un ou l'autre de ces objectifs, nous aimerions connaître la nature de ces restrictions et vos suggestions.

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

SECTION 5: CHAMPS D'INTERVENTION ET OBJECTIFS PARTICULIERS DES SERVICES COMPLEMENTAIRES AUX ÉLÈVES (cf. pp. 14 à 27).

5.0 Les champs d'intervention des services complémentaires aux élèves.

| | D'accord | Plus ou moins d'accord | Pas d'accord |
|---|---|---|---|
| a) Le soutien à la formation des élèves. Le soutien à la formation veut aider l'élève tant dans ses apprentissages que dans son développement personnel et social. Il comprend des activités d'encadrement et des activités parascolaires. Les premières réfèrent à la notion de titulariat ou de tutorat alors que pour le deuxième type d'activités, il s'agit de soutenir le développement et les apprentissages des élèves par des actions complémentaires à celles prévues par les activités d'enseignement (cf. pp. 14 à 19). | ○ | ○ | ○ |
| b) Les droits et les responsabilités des élèves. L'école a le devoir d'offrir aux élèves une éducation de qualité. Ceci implique que l'élève a le droit de vivre à l'école des relations humaines de qualité, de participer activement à leur formation, de recevoir des services particuliers d'aide selon les problèmes vécus, de bénéficier de conditions matérielles les mieux adaptées à leur formation. Pour ce faire, la politique propose deux instruments de formation et d'appui: le cadre réglementaire de l'école et le guide d'interprétation de la Charte. Le cadre réglementaire, conçu avec la contribution et la participation des élèves, présentera non seulement les devoirs des élèves mais aussi leurs droits et les moyens de les faire respecter. Le guide d'interprétation quant à lui servira d'instrument de référence afin d'informer les élèves sur leurs droits et libertés tels qu'inscrits dans la Charte des droits et libertés de la personne du Québec (cf. pp. 20-21). | ○ | ○ | ○ |

D'accord | Plus ou moins d'accord | Pas d'accord

c) La vie institutionnelle et sociale des élèves

L'école a le devoir de promouvoir la vie institutionnelle et sociale des élèves en facilitant l'insertion sociale des élèves et en favorisant leur participation pleine et entière à la vie de l'école. La vie institutionnelle et sociale des élèves à l'école repose d'abord sur la vie en petit groupe et pour cette raison, la politique traitera d'unité de vie, de communautés davantage capables de faciliter l'insertion sociale, la relation d'aide et la participation des élèves à la vie de l'école. Les élèves ont toujours demandé et demandent encore une plus grande participation aux décisions les concernant. Afin de faciliter et permettre cette implication des élèves, la politique accorde une place prépondérante à la nécessité de soutenir la participation des élèves à des conseils ou à des associations d'élèves (cf. pp. 21 à 24).

d) La participation des élèves à la vie pédagogique de l'école

Les élèves ont le droit de s'attendre à des conditions de vie qui stimulent leur goût d'apprendre et facilitent leur réussite scolaire. Un des premiers moyens retenus consiste à les informer de tout ce qui a trait aux activités d'apprentissage. En plus d'être informés des apprentissages qu'ils devront faire, l'école les fera participer, le plus souvent possible, à l'élaboration et à la détermination des modalités de réalisation des diverses activités d'apprentissage. En dernier lieu, premiers intéressés au vécu scolaire, les élèves connaissent évidemment les problèmes auxquels ils font face et pourraient bien souvent avoir des solutions originales et intéressantes à proposer (cf. pp. 24 à 26).

COMMENTAIRES:

Si vous avez répondu plus ou moins d'accord ou pas d'accord pour l'un ou l'autre de ces objectifs, nous aimerions connaître la nature de ces restrictions et vos suggestions.

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

Les objectifs particuliers des différents champs

5.1 Le soutien à la formation des élèves

5.1.1 Les objectifs poursuivis par les activités de relation d'aide et de présence éducative à l'égard des élèves sont (cf. pp. 15 - 16):

| | D'accord | Plus ou moins d'accord | Pas d'accord |
|---|---|---|---|
| 1. soutenir l'ensemble des élèves dans leurs apprentissages et dans leur cheminement scolaire individuel; | ○ | ○ | ○ |
| 2. faire bénéficier les élèves d'une aide dans la solution de problèmes reliés à leur développement, à leur apprentissage et à leur cheminement personnel; | ○ | ○ | ○ |
| 3. favoriser une présence active des élèves à l'école de façon à diminuer l'absentéisme et les risques d'abandon; | ○ | ○ | ○ |
| 4. favoriser dans l'école un climat propice à une vie collective, valorisante et éducative. | ○ | ○ | ○ |

COMMENTAIRES:

Si vous avez répondu plus ou moins d'accord ou pas d'accord pour l'un ou l'autre de ces objectifs, nous aimerions connaître la nature de ces restrictions et vos suggestions.

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

5.1.2 Les objectifs poursuivis par les activités parascolaires (cf. pp. 17 à 19).

Ces activités peuvent se réaliser à l'intérieur ou en dehors de l'horaire et poursuivent les principaux objectifs suivants:

| | D'accord | Plus ou moins d'accord | Pas d'accord |
|---|---|---|---|
| 1. favoriser l'acquisition de divers apprentissages que l'élève doit réaliser dans le cadre des programmes d'études; | ○ | ○ | ○ |
| 2. permettre aux élèves de faire des apprentissages dans des secteurs d'activités non reliés aux programmes d'études et de développer des habiletés nouvelles; | ○ | ○ | ○ |
| 3. permettre aux élèves de satisfaire certains besoins et goûts de développement personnel et social; | ○ | ○ | ○ |
| 4. favoriser le développement de la créativité et de l'initiative des élèves; | ○ | ○ | ○ |
| 5. permettre aux élèves de connaître et d'utiliser les ressources de leur milieu et de participer à leur développement. | ○ | ○ | ○ |

COMMENTAIRES:

Si vous avez répondu plus ou moins d'accord ou pas d'accord pour l'un ou l'autre de ces objectifs, nous aimerions connaître la nature de ces restrictions et vos suggestions.

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

5.2 Les droits et responsabilités des élèves (cf. pp. 20-21).

Le projet de politique affirme la nécessité de faire connaître aux élèves leurs droits et leurs responsabilités en privilégiant à l'école un contexte leurs permettant d'exercer les premiers et d'assumer les seconds.

Pour ce champ d'intervention les objectifs spécifiques poursuivis sont:

| | D'accord | Plus ou moins d'accord | Pas d'accord |
|---|---|---|---|
| 1. faire connaître aux élèves leurs droits et identifier des moyens pour les faire respecter; | ◯ | ◯ | ◯ |
| 2. informer les élèves de leurs responsabilités quant à la vie de l'école et quant à leur formation; | ◯ | ◯ | ◯ |
| 3. assurer la participation des élèves à l'élaboration du cadre réglementaire de l'école; | ◯ | ◯ | ◯ |
| 4. faire participer les élèves à l'amélioration de la vie de l'école. | ◯ | ◯ | ◯ |

COMMENTAIRES:

Si vous avez répondu plus ou moins d'accord ou pas d'accord pour l'un ou l'autre de ces objectifs, nous aimerions connaître la nature de ces restrictions et vos suggestions.

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

5.3 La vie institutionnelle et sociale des élèves (cf. pp. 21 à 24).

Le projet de politique énonce la nécessité de créer, à l'intérieur de l'école, des unités de vie, des communautés facilitant l'insertion sociale, la relation d'aide et la participation des élèves à la vie de l'école et d'assurer un support aux organismes étudiantes pour qu'elles jouent un rôle actif dans l'orientation et l'organisation générale de la vie de leur école.

Les objectifs de ce champ sont:

| | D'accord | Plus ou moins d'accord | Pas d'accord |
|---|---|---|---|
| 1. assurer la participation des élèves aux décisions ayant trait à la vie de l'école; | ◯ | ◯ | ◯ |
| 2. aider au développement du sens social et démocratique des élèves; | ◯ | ◯ | ◯ |
| 3. soutenir la participation des élèves à des conseils et à des associations d'élèves; | ◯ | ◯ | ◯ |
| 4. permettre aux élèves de développer un sentiment d'appartenance à l'école et à la collectivité scolaire; | ◯ | ◯ | ◯ |
| 5. favoriser la participation des élèves à l'amélioration du milieu de vie de l'école et l'expression de leurs besoins. | ◯ | ◯ | ◯ |

COMMENTAIRES:

Si vous avez répondu plus ou moins d'accord ou pas d'accord pour l'un ou l'autre de ces objectifs, nous aimerions connaître la nature de ces restrictions et vos suggestions.

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

5.4 La participation des élèves à la vie pédagogique de l'école (cf. pp. 24 à 26).

Considérant que l'élève a peu de prise sur les conditions liées à la qualité de sa vie pédagogique et qu'il est le premier artisan de sa formation, le projet de politique soutien la nécessité, pour l'élève, d'être informé sur tout ce qui a trait aux activités d'apprentissage et d'avoir l'occasion de s'exprimer sur les différents aspects de la vie scolaire.

| | D'accord | Plus ou moins d'accord | Pas d'accord |
|---|---|---|---|
| Les principaux objectifs poursuivis dans ce champ d'intervention sont: | | | |
| 1. informer les élèves sur l'ensemble des activités d'apprentissage qu'ils doivent réaliser; | ○ | ○ | ○ |
| 2. favoriser l'expression des besoins des élèves quant aux activités pédagogiques qui leur sont destinées; | ○ | ○ | ○ |
| 3. encourager les élèves à s'engager personnellement dans leurs études et leur cheminement scolaire; | ○ | ○ | ○ |
| 4. permettre aux élèves d'exprimer leur opinion sur la vie pédagogique de l'école; | ○ | ○ | ○ |
| 5. favoriser un enseignement et des méthodes pédagogiques mieux adaptés aux rythme d'apprentissage des élèves. | ○ | ○ | ○ |

COMMENTAIRES:

Si vous avez répondu plus ou moins d'accord ou pas d'accord pour l'un ou l'autre de ces objectifs, nous aimerions connaître la nature de ces restrictions et vos suggestions.

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

SECTION 6: ACCESSIBILITE AUX PROGRAMMES DES SERVICES COMPLEMENTAIRES AUX ELEVES ET OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DE CES PROGRAMMES (cf. pp. 27 à 30).

6.1 Accessibilité aux programmes d'activités des services complémentaires aux élèves

| | D'accord | Plus ou moins d'accord | Pas d'accord |
|---|---|---|---|
| a) Le projet de politique mentionne le caractère obligatoire d'accessibilité à des programmes de services complémentaires aux élèves. Ces programmes structurés sont préparés par les organismes scolaires dans le cadre des objectifs définis par le ministère et en compatibilité avec les besoins du milieu. | ○ | ○ | ○ |
| b) Pour le préscolaire comme pour le premier cycle du primaire, ces programmes sont généralement intégrés à l'activité régulière de la classe. | ○ | ○ | ○ |
| c) Pour le deuxième cycle du primaire, il faut déjà prévoir des activités spécifiques qui vont permettre de façon particulière l'atteinte des objectifs de certains des champs d'intervention des services complémentaires. | ○ | ○ | ○ |
| d) Quant au niveau secondaire, les objectifs des champs doivent pour se réaliser, être actualisés dans des programmes d'activités spécifiques. | ○ | ○ | ○ |

COMMENTAIRES:

Si vous avez répondu plus ou moins d'accord ou pas d'accord pour l'un ou l'autre de ces objectifs, nous aimerions connaître la nature de ces restrictions et vos suggestions.

no: _____

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

## 6.2 Les objectifs de développement des programmes d'activités des services complémentaires aux élèves

### 6.2.1 Les objectifs de développement de programmes ayant trait au soutien à la formation des élèves

a) Au sujet de la relation d'aide et de la présence éducative (cf. p. 28):

| | D'accord | Plus ou moins d'accord | Pas d'accord |
|---|---|---|---|
| 1. assurer au primaire et au secondaire dans le cadre des activités d'encadrement, sous diverses formes, la relation d'aide; | ○ | ○ | ○ |
| 2. prévoir une participation des spécialistes des services personnels aux élèves à des activités de relation d'aide; | ○ | ○ | ○ |
| 3. assurer la présence éducative d'un membre du personnel de l'école, dans tous les cas où l'élève est sous la responsabilité de l'école; | ○ | ○ | ○ |
| 4. favoriser, notamment au primaire, la participation de parents ou d'autres personnes mandatées à cette fin, à des activités visant l'encadrement des élèves. | ○ | ○ | ○ |

COMMENTAIRES:

Si vous avez répondu plus ou moins d'accord ou pas d'accord pour l'un ou l'autre de ces objectifs, nous aimerions connaître la nature de ces restrictions et vos suggestions.

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

| | D'accord | Plus ou moins d'accord | Pas d'accord |
|---|---|---|---|
| b) Au sujet des activités parascolaires (cf. pp. 28-29): | | | |
| 1. assurer la réalisation au primaire et au secondaire d'activités intégrées ou non à l'horaire des élèves, en continuité avec les objectifs des programmes d'études; | ○ | ○ | ○ |
| 2. favoriser la réalisation au primaire et surtout au secondaire d'activités parascolaires visant les domaines communautaires, socioculturel, économique, pastoral et sportif, intégrées ou non à l'horaire des élèves; | ○ | ○ | ○ |
| 3. favoriser, notamment au secondaire, la mise en place des mécanismes de consultation et de participation des élèves dans l'élaboration des différentes activités parascolaires; | ○ | ○ | ○ |
| 4. prévoir la participation de tout le personnel de l'école aux activités parascolaires; | ○ | ○ | ○ |
| 5. promouvoir la concertation entre l'école et d'autres organismes communautaires, notamment en vue de l'utilisation de ressources matérielles, financières et humaines. | ○ | ○ | ○ |

COMMENTAIRES:

Si vous avez répondu plus ou moins d'accord ou pas d'accord pour l'un ou l'autre de ces objectifs, nous aimerions connaître la nature de ces restrictions et vos suggestions.

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

| | D'accord | Plus ou moins d'accord | Pas d'accord |
|---|---|---|---|
| 6.2.2 Les objectifs de développement de programmes ayant trait aux droits et responsabilités des élèves (cf. p. 29). | | | |
| 1. Elaborer dans chaque école un cadre réglementaire qui spécifie les conditions de vie des élèves dans l'école avec la participation des agents de l'école et des parents; | ○ | ○ | ○ |
| 2. mettre en place, particulièrement au secondaire, des mécanismes de consultation et de participation des élèves à la vie de l'école, notamment en ce qui concerne l'élaboration du cadre réglementaire; | ○ | ○ | ○ |
| 3. faire connaître les droits et responsabilités des élèves et assurer la diffusion en milieu scolaire de l'information pertinente. | ○ | ○ | ○ |

COMMENTAIRES:

Si vous avez répondu plus ou moins d'accord ou pas d'accord pour l'un ou l'autre de ces objectifs, nous aimerions connaître la nature de ces restrictions et vos suggestions.

no: _____

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

6.2.3 Les objectifs de développement de programme ayant trait à la vie institutionnelle et sociale des élèves (cf. p. 29).

| | D'accord | Plus ou moins d'accord | Pas d'accord |
|---|---|---|---|
| 1. soutenir au primaire et au secondaire la mise en place de conseils de classe; | ○ | ○ | ○ |
| 2. soutenir, au secondaire surtout, la participation des élèves à des associations d'élèves; | ○ | ○ | ○ |
| 3. faire participer les élèves, notamment au secondaire, et selon diverses modalités, à l'élaboration des activités de l'école et au projet éducatif de l'école; | ○ | ○ | ○ |
| 4. élaborer, particulièrement au secondaire, des projets d'école pour améliorer le milieu de vie des élèves en luttant contre les situations de vandalisme, d'agression, de préjugés sexistes et de violence morale; | ○ | ○ | ○ |
| 5. développer, notamment au secondaire, des moments et des lieux permettant aux élèves de contacts interpersonnels structurés ou ponctuels; | ○ | ○ | ○ |
| 6. favoriser la participation de tout le personnel de l'école aux activités reliées à l'organisation de la vie institutionnelle et sociale des élèves à l'école. | ○ | ○ | ○ |

COMMENTAIRES:

Si vous avez répondu plus ou moins d'accord ou pas d'accord pour l'un ou l'autre de ces objectifs, nous aimerions connaître la nature de ces restrictions et vos suggestions.

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

6.2.4 <u>Les objectifs de développement de programme ayant trait à la participation des élèves à la vie pédagogique (cf. p. 30).</u>

| | D'accord | Plus ou moins d'accord | Pas d'accord |
|---|---|---|---|
| 1. mettre en place des moyens d'information des élèves sur tout ce qui a trait aux activités d'apprentissage pour faciliter la compréhension des objectifs scolaires retenus, des méthodes pédagogiques utilisées et des critères d'évaluation; | ○ | ○ | ○ |
| 2. amener les élèves du secondaire à s'engager individuellement et collectivement dans leurs études par la mise en place de modes de participation pour la détermination des diverses activités d'apprentissage ou d'évaluation; | ○ | ○ | ○ |
| 3. mettre en place les canaux de communication susceptibles de recueillir les perceptions et les suggestions des élèves au sujet de la vie pédagogique de l'école; | ○ | ○ | ○ |
| 4. mettre à la disposition des élèves des moyens de communication au sujet de la vie de l'école et des activités s'y déroulant. | ○ | ○ | ○ |

<u>COMMENTAIRES:</u>

Si vous avez répondu <u>plus ou moins d'accord ou pas d'accord</u> pour l'un ou l'autre de ces objectifs, nous aimerions connaître la nature de ces restrictions et vos suggestions.

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

## SECTION 7: RESPONSABILITES GENERALES ET MOYENS D'ACTION (cf. pp. 30 à 35).

### 7.1 Les responsabilités générales des organismes scolaires (cf. pp. 30-31).

a) Etapes de la mise en application des services complémentaires.

La mise en application des activités des services complémentaires aux élèves peut procéder selon les étapes suivantes:

| | D'accord | Plus ou moins d'accord | Pas d'accord |
|---|---|---|---|
| 1. un consensus des divers agents d'éducation quant aux objectifs de chaque champ d'intervention à privilégier selon l'organisation de l'école et la clientèle impliquée; | ○ | ○ | ○ |
| 2. le choix des activités à réaliser en conformité avec les objectifs établis pour les programmes dans chaque champ d'intervention; | ○ | ○ | ○ |
| 3. le choix des modalités de réalisation des diverses activités retenues en tenant compte des ententes de travail, des ressources requises et de la réglementation pouvant s'appliquer. | ○ | ○ | ○ |

COMMENTAIRES:

Si vous avez répondu plus ou moins d'accord ou pas d'accord pour l'un ou l'autre de ces objectifs, nous aimerions connaître la nature de ces restrictions et vos suggestions.

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

b) Responsabilités des organismes scolaires. (cf. p. 31).

Les organismes scolaires, dans l'organisation des activités des services complémentaires, devront:

| | D'accord | Plus ou moins d'accord | Pas d'accord |
|---|---|---|---|
| • tenir compte des ententes de travail des enseignants et enseignantes ainsi que des autres personnels; | ○ | ○ | ○ |
| • prendre en compte l'engagement et l'affectation du personnel, la répartition possible de certaines ressources financières et l'utilisation la plus complète possible des locaux et des équipements pendant et en dehors des heures de classe. | ○ | ○ | ○ |
| • s'unir pour prévoir l'organisation de diverses activités des services complémentaires aux élèves; | ○ | ○ | ○ |
| • soumettre les programmes des services complémentaires aux comités consultatifs ou de concertation prévus, les organismes scolaires doivent prévoir leur intégration dans le projet éducatif de l'école; | ○ | ○ | ○ |
| • consulter les élèves et les parents quant à ces programmes d'activités; | ○ | ○ | ○ |
| • s'assurer de la participation des élèves lors de l'élaboration des activités des services complémentaires. | ○ | ○ | ○ |

COMMENTAIRES:

Si vous avez répondu plus ou moins d'accord ou pas d'accord pour l'un ou l'autre de ces objectifs, nous aimerions connaître la nature de ces restrictions et vos suggestions.

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

7.2 Les responsabilités générales des divers agents d'éducation (cf. p. 31 à 33).

| | D'accord | Plus ou moins d'accord | Pas d'accord |
|---|---|---|---|
| a) La direction de l'école est responsable de l'organisation des services d'enseignement, des services complémentaires aux élèves et des services personnels aux élèves pour son école. Elle doit voir à la répartition des tâches et à la concertation des agents d'éducation de l'école selon les diverses activités mises en place. | ○ | ○ | ○ |
| b) Il revient aussi à la direction de l'école de faire en sorte que les moyens de réalisation des services complémentaires aux élèves soient soumis à une consultation des parents, de préférence dans le cadre du projet éducatif de l'école ou selon une autre modalité. | ○ | ○ | ○ |
| c) Les enseignants et les enseignantes sont les artisans privilégiés des activités des services complémentaires aux élèves. | ○ | ○ | ○ |
| d) Les spécialistes des services personnels aux élèves doivent, par ailleurs, participer de diverses façons aux services complémentaires aux élèves, notamment par la collaboration qu'ils peuvent offrir pour la réalisation de divers programmes, dont par exemple leur participation avec les enseignants(es) dans différentes activités parascolaires. | ○ | ○ | ○ |

COMMENTAIRES:

Si vous avez répondu plus ou moins d'accord ou pas d'accord pour l'un ou l'autre de ces objectifs, nous aimerions connaître la nature de ces restrictions et vos suggestions.

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

## 7.3 Les moyens d'action préconisés par le Ministère (cf. pp. 33 à 35).

En énonçant ses orientation par rapport aux services complémentaires aux élèves, le Ministère s'engage aussi à certaines actions en la matière.

### 7.3.1 Instruments de soutien

Le ministère de l'Education publiera divers guides des services complémentaires aux élèves dont les organismes scolaires pourront s'inspirer pour élaborer leurs propres programmes d'activités.

D'accord | Plus ou moins d'accord | Pas d'accord

Ainsi les documents suivants sont prévus:

a) Cahier d'activités parascolaires présentant des activités dans les domaines suivants:
   - activité physique/environnement
   - coopération/solidarité
   - droits, libertés et responsabilités
   - école/travail
   - information/communication
   - santé/sécurité
   - sciences/culture

b) document traitant de diverses modalités d'encadrement et de soutien aux élèves et de leurs apports pédagogiques; ○ ○ ○

c) document sur diverses modalités de mise en place de conseils de classe et d'associations étudiantes et suggestions de diverses activités quant à la participation des élèves à la vie pédagogique et institutionnelle de l'école; ○ ○ ○

d) document présentant une analyse de contenu des divers règlements d'école en vigueur et suggérant diverses approches quant au contenu d'un cadre réglementaire de la vie dans une école; ○ ○ ○

e) guide sur les modalités de la vie pédagogique à l'école pour favoriser le retour à l'école; ○ ○ ○

| | D'accord | Plus ou moins d'accord | Pas d'accord |
|---|---|---|---|
| f) En ce qui concerne l'animation pastorale, deux répertoires d'objectifs seront disponibles en 1982-83, respectivement pour le primaire et le secondaire. Ils permettront aux animateurs de pastorale d'élaborer des programmes d'activités qui s'inspireront des cinq apprentissages décrits par le Comité catholique. Puis, en septembre 1983, suivront deux guides d'activités pastorales, l'un pour le primaire, l'autre pour le secondaire. | ○ | ○ | ○ |
| g) Un guide général d'organisation des services complémentaires aux élèves qui explicitera, entre autres choses, des modèles d'organisation d'activités, les rôles que les divers agents d'éducation de l'école peuvent jouer, des exemples de diverses ententes pouvant intervenir, etc. | ○ | ○ | ○ |
| h) Le Ministère informera les universités afin de s'assurer que les futurs maîtres soient mieux préparés à remplir des fonctions reliées aux champs d'intervention des services complémentaires aux élèves. En ce qui concerne les enseignants déjà en exercice, un inventaire des besoins de perfectionnement en matière de services complémentaires aux élèves sera réalisé. Des activités de perfectionnement pourront ensuite être proposées aux enseignants(es). | ○ | ○ | ○ |

COMMENTAIRES.

Si vous avez répondu plus ou moins d'accord ou pas d'accord pour l'un ou l'autre de ces objectifs, nous aimerions connaître la nature de ces restrictions et vos suggestions.

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

7.3.2 Actions pour faciliter l'implantation (cf. p. 34).

Pour faciliter l'implantation de cette politique, le Ministère.

| | D'accord | Plus ou moins d'accord | Pas d'accord |
|---|---|---|---|
| a) continuera d'assurer des ressources d'animation régionales pour les services complémentaires aux élèves; | ○ | ○ | ○ |
| b) soutiendra la recherche en matière de services complémentaires aux élèves dans le cadre de programmes d'aide à la recherche déjà existants; | ○ | ○ | ○ |
| c) verra à la diffusion de l'information sur les programmes des services complémentaires aux élèves élaborés par les organismes scolaires et sur les approches de travail et l'instrumentation utilisées par divers organismes scolaires; | ○ | ○ | ○ |
| d) produira une instrumentation sur des sujets divers reliés aux services complémentaires aux élèves, les protocoles d'entente scolaire-municipal, les activités parascolaires réalisées dans divers milieux, une analyse objective globale des opinions sur le vécu scolaire etc.... | ○ | ○ | ○ |

COMMENTAIRES:

Si vous avez répondu plus ou moins d'accord ou pas d'accord pour l'un ou l'autre de ces objectifs, nous aimerions connaître la nature de ces restrictions et vos suggestions.

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

no: _____

_____

_____

_____

_____

_____

D'accord | Plus ou moins d'accord | Pas d'accord

7.3.3 Sanction des activités parascolaires (cf. p. 35).

Le Ministère a l'intention de mener des études sur la possibilité de reconnaître certaines activités parascolaires non intégrées à l'horaire des élèves. Ces études auront comme but de déterminer les critères et un processus de sanction de ces activités.

COMMENTAIRES:

Si vous avez répondu plus ou moins d'accord ou pas d'accord pour l'un ou l'autre de ces objectifs, nous aimerions connaître la nature de ces restrictions et vos suggestions.

no: _____

## 8.0 COMMENTAIRES D'ORDRE GENERAL

Vous êtes invités à donner vos commentaires sur le projet de politique d'une façon générale.

ANNEXE 4

SÉRIE D'«ACÉTATES» PROPOSÉE SUR LE CONTENU DE LA POLITIQUE 1982-10-28 - D.G.D.P.

# ENONCE DE POLITIQUE SUR LES

# SERVICES COMPLEMENTAIRES

# AUX ELEVES

SERIE D'ACETATES PROPOSEE SUR LE

CONTENU DE LA POLITIQUE

D.G.D.P.

1982-10-28

# ENONCE DE POLITIQUE SUR LES SERVICES COMPLEMENTAIRES AUX ELEVES

LE DOCUMENT DE POLITIQUE:

- DEFINIT LES BUTS OU INTENTIONS DE LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLEMENTAIRES AUX ELEVES.
- RETRACE L'HISTORIQUE ET L'EVOLUTION DES SERVICES COMPLEMENTAIRES AUX ELEVES.
- DEFINIT LES SERVICES COMPLEMENTAIRES ET LES SITUE DANS L'ENSEMBLE DES SERVICES EDUCATIFS.
- DONNE LES OBJECTIFS GENERAUX DES SERVICES COMPLEMENTAIRES AUX ELEVES.
- PRECISE LES OBJECTIFS PARTICULIERS DE CHACUN DES QUATRE CHAMPS D'INTERVENTION.
- ETABLIT LE PRINCIPE D'ACCESSIBILITE AUX SERVICES COMPLEMENTAIRES AUX ELEVES PAR L'IDENTIFICATION D'OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DE PROGRAMMES EN CE DOMAINE.
- DETERMINE LES RESPONSABILITES RESPECTIVES DE CHACUN DES PRINCIPAUX GROUPES D'INTERVENANTS DANS L'ORGANISATION ET LE DEVELOPPEMENT DE CES SERVICES.

## BUTS OU INTENTIONS DE LA POLITIQUE

. EXPLICITER LA NATURE, LE BUT ET LES OBJECTIFS GENERAUX DEJA DEFINIS POUR LES SERVICES COMPLEMENTAIRES AUX ELEVES AFIN D'EN FAVORISER LA COMPREHENSION;

. DETERMINER ET CIRCONSCRIRE LES CHAMPS D'INTERVENTION PRIVILEGIES ET LES OBJECTIFS PARTICULIERS DES SERVICES COMPLEMENTAIRES AUX ELEVES;

. DETERMINER LES OBJECTIFS QUE LE MINISTRE DOIT DEFINIR POUR L'ELABORATION DES DIVERS PROGRAMMES DE SERVICES COMPLEMENTAIRES AUX ELEVES;

. PRECISER LES ORIENTATIONS EN CE QUI A TRAIT AU ROLE ET A LA PARTICIPATION DES ELEVES A LA VIE SCOLAIRE;

. ETABLIR LES RESPONSABILITES GENERALES DES DIVERS AGENTS D'EDUCATION ET DES ORGANISMES SCOLAIRES A L'EGARD DES SERVICES COMPLEMENTAIRES AUX ELEVES ET PRECISER LE SOUTIEN QUE LE MINISTERE ENTEND ACCORDER.

## NATURE ET FONDEMENTS DES SERVICES COMPLEMENTAIRES AUX ELEVES

(LE REGIME PEDAGOGIQUE RAPPELLE ET ETABLIT LE CADRE GENERAL SUIVANT):

ACCESSIBILITE DES ELEVES AUX PROGRAMMES DES SERVICES COMPLEMENTAIRES AUX ELEVES (REGIME PEDAGOGIQUE, ARTICLES 11 ET 27 POUR LE PRESCOLAIRE ET LE PRIMAIRE ET L'ARTICLE 12 CONCERNANT CELUI DU SECONDAIRE)

. TOUT ELEVE A ACCES A DES PROGRAMMES DE SERVICES COMPLEMENTAIRES AUX ELEVES.

. L'ORGANISME SCOLAIRE ELABORE, DANS LE CADRE DES OBJECTIFS DEFINIS PAR LE MINISTRE, LES PROGRAMMES DES SERVICES COMPLEMENTAIRES AUX ELEVES.

# LES SERVICES EDUCATIFS
# ET LES S.C.E.

## DEFINITION DE L'EDUCATION SCOLAIRE

. C'EST LA FORMATION VISANT LE DEVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL DE L'ELEVE PAR DES SERVICES EDUCATIFS:

  . L'ENSEIGNEMENT.

  . LES SERVICES PERSONNELS AUX ELEVES.

  . LES SERVICES COMPLEMENTAIRES AUX ELEVES.

## DEFINITION D'UN SERVICE EDUCATIF

. UN ENSEMBLE STRUCTURE D'ACTIVITES DE FORMATION ET D'EVEIL OU D'ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT DE SERVICES PERSONNELS AUX ELEVES ET DE SERVICES COMPLEMENTAIRES AUX ELEVES VISANT L'EDUCATION PRESCOLAIRE ET SCOLAIRE.

## DEFINITION DES S.C.E.

. DES ACTIVITES ASSUMEES PAR LE PERSONNEL DE L'ECOLE AUPRES DE L'ELEVE DANS LE BUT DE CONTRIBUER A LA REALISATION DES OBJECTIFS DE L'EDUCATION SCOLAIRE, NOTAMMENT EN MATIERE DE DEVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL.

## BUTS DES S.C.E.

. CONTRIBUER A LA REALISATION DES OBJECTIFS DE L'EDUCATION SCOLAIRE NOTAMMENT EN CONTRIBUANT AU DEVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL DE L'ELEVE, COMME PERSONNE ET COMME MEMBRE D'UNE COLLECTIVITE.

## LES OBJECTIFS GENERAUX DES DES SERVICES COMPLEMENTAIRES AUX ELEVES

1° ASSURER LA CONTINUITE DE LA FORMATION GENERALE DE L'ELEVE, PARTICULIEREMENT DANS L'ORDRE PEDAGOGIQUE;

2° ASSURER LA SECURITE PHYSIQUE ET MORALE DE L'ELEVE;

3° ASSURER LE DEVELOPPEMENT CHEZ L'ELEVE DE SON SENTIMENT D'APPARTENANCE A L'ECOLE, SON INITIATIVE ET SA CREATIVITE.

## PREMIER OBJECTIF GENERAL DES SERVICES COMPLEMENTAIRES AUX ELEVES SELON LE REGIME PEDAGOGIQUE

1° ASSURER LA CONTINUITE DE LA FORMATION GENERALE DE L'ELEVE, PARTICULIEREMENT DANS L'ORDRE PEDAGOGIQUE

- C'EST VISER UNE FORMATION QUI TOUCHE TOUTES LES DIMENSIONS DE SON DEVELOPPEMENT: INTELLECTUEL, PHYSIQUE, MORAL OU MORAL ET RELIGIEUX, SELON LE CAS, AFFECTIF ET SOCIAL.

- C'EST FACILITER UNE CONTINUITE DANS L'APPRENTISSAGE EN FAVORISANT DES DEMARCHES PLUS INDIVIDUALISEES, PLUS DIVERSIFIEES ET MIEUX ADAPTEES A CHACUN.

## DEUXIEME OBJECTIF GENERAL DES SERVICES COMPLEMENTAIRES AUX ELEVES SELON LE REGIME PEDAGOGIQUE

2° ASSURER LA SECURITE PHYSIQUE ET MORALE DE L'ELEVE

. C'EST PREVENIR TOUTE ACTION OU ELIMINER TOUTE SITUATION QUI MENACERAIT L'INTEGRITE PHYSIQUE DE L'ELEVE, EN APPORTANT AIDE ET SECOURS DANS DES CIRCONSTANCES LE JUSTIFIANT: ACCIDENT, INCENDIE, AGRESSION SUR LA PERSONNE, ETC.

. C'EST PERMETTRE A L'ELEVE DE SE SENTIR A L'AISE, UTILE, APPRECIE ET ACCEPTE DANS L'EXPRESSION DE SES OPINIONS ET DANS LES COMPORTEMENTS QU'IL MANIFESTE.

## TROISIEME OBJECTIF GENERAL DES SERVICES COMPLEMENTAIRES AUX ELEVES SELON LE REGIME PEDAGOGIQUE

3° ASSURER LE DEVELOPPEMENT CHEZ L'ELEVE DE SON SENTIMENT D'APPARTENANCE A L'ECOLE, SON INITIATIVE ET SA CREATIVITE.

- C'EST D'ABORD L'OUVERTURE AUX AUTRES ET LE SENTIMENT D'APPARTENANCE A UN GROUPE SOCIAL DONNE.

- C'EST FAIRE APPEL AU SENS DE L'INITIATIVE DES ELEVES AFIN QU'ILS PUISSENT PARTICIPER A DES ACTIVITES QUI REPONDENT A LEURS GOUTS ET INTERETS: RADIO-ECOLE, CONSEIL DE CLASSE OU D'ECOLE, ASSOCIATIONS D'ELEVES ETC.

- C'EST D'ASSOCIER LA CREATIVITE AU SENS DE L'INNOVATION QUI SE MANIFESTE DANS DES REALISATIONS D'ORDRE INTELLECTUEL, ARTISTIQUE, SCIENTIFIQUE OU AUTRES ET QUI PERMET SOUVENT UNE UTILISATION ENRICHISSANTE DES TEMPS DE LOISIRS.

## LES CHAMPS D'INTEPVENTION DE LA POLITIQUE

1. LE SOUTIEN A LA FORMATION DES ELEVES.

2. LES DROITS ET RESPONSABILITES DES ELEVES.

3. LA VIE INSTITUTIONNELLE ET SOCIALE DES ELEVES.

4. LA PARTICIPATION DES ELEVES A LA VIE PEDAGOGIQUE.

## 1ER CHAMP D'INTERVENTION

. LE SOUTIEN A LA FORMATION DES ELEVES

. LA RELATION D'AIDE ET LA PRESENCE EDUCATIVE.

. LES ACTIVITES PARASCOLAIRES.

## 1ER CHAMP D'INTERVENTION (SUITE)

### . LE SOUTIEN A LA FORMATION DES ELEVES

. LE SOUTIEN A LA FORMATION VEUT AIDER L'ELEVE TANT DANS SES APPRENTISSAGES QUE DANS SON DEVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL. A CET EFFET, DEUX TYPES D'ACTIVITES SONT PREVUS: L'ENCADREMENT ET LES ACTIVITES PARASCOLAIRES.

### . LA RELATION D'AIDE ET LA PRESENCE EDUCATIVE

- UNE RELATION D'AIDE SOUTENUE

  . L'ENFANT DE L'EDUCATION PRESCOLAIRE, TOUT COMME L'ELEVE DU PRIMAIRE OU DU SECONDAIRE, A AFFECTIVEMENT BESOIN D'UN ADULTE EN QUI IL A CONFIANCE, QUI PEUT LE GUIDER ET LUI APPORTER SOUTIEN ET ENCOURAGEMENT DANS SES APPRENTISSAGES.

- UNE PRESENCE EDUCATIVE

  . L'ENCADREMENT DISPENSE PAR LES ENSEIGNANTS PARTICIPE AUSSI A ASSURER UNE PRESENCE EDUCATIVE AUPRES DE L'ENSEMBLE DES ELEVES.

  CEPENDANT, CETTE PRESENCE EXERCEE PAR LES ADULTES DOIT SURTOUT ETRE EDUCATIVE ET VISER A CREER UN CLIMAT DE CONFIANCE OU LA VIE SCOLAIRE EST VALORISEE.

## LES OBJECTIFS PARTICULIERS DES ACTIVITES DE RELATIONS D'AIDE ET DE PRESENCE EDUCATIVE

1. SOUTENIR L'ENSEMBLE DES ELEVES DANS LEURS APPRENTISSAGES ET DANS LEUR CHEMINEMENT SCOLAIRE INDIVIDUEL;

2. FAIRE BENEFICIER LES ELEVES D UNE AIDE DANS LA SOLUTION DE PROBLEMES RELIES A LEUR DEVELOPPEMENT, A LEURS APPRENTISSAGES ET A LEUR CHEMINEMENT PERSONNEL;

3. FAVORISER UNE PRESENCE ACTIVE DES ELEVES A L'ECOLE DE FACON A DIMINUER L'ABSENTEISME ET LES RISQUES D'ABANDON.

## 1ER CHAMP D'INTERVENTION (SUITE)

. LE SOUTIEN A LA FORMATION DES ELEVES (SUITE)

. LES ACTIVITES PARASCOLAIRES

- EN PLUS DES ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT, L'ECOLE DOIT OFFRIR, DANS LE CADRE DU SOUTIEN A LA FORMATION DES ELEVES, DES ACTIVITES DIFFERENTES MAIS TOUJOURS DE NATURE EDUCATIVE. IL S'AGIT DES ACTIVITES PARASCOLAIRES, PARFOIS CONNUES SOUS LE VOCABLE "ACTIVITES ETUDIANTES".

- DES ACTIVITES PARASCOLAIRES QUI PROLONGENT DES ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT.

- DES ACTIVITES PARASCOLAIRES QUI NE SONT PAS RATTACHEES AUX PROGRAMMES D'ETUDES

- UNE NOMENCLATURE S'EST IMPOSEE ET IL S'AGIT D'ABORD D'EN INDIQUER LA PORTEE. D'AUCUNE MANIERE, LES DOMAINES D'ACTIVITES PRESENTES CI-APRES NE CONSTITUENT UN CHOIX EXCLUSIF.

. LES ACTIVITES SOCIO-CULTURELLES

. LES ACTIVITES SPORTIVES

. LES ACTIVITES COMMUNAUTAIRES

. LES ACTIVITES DE LA PASTORALE

## LES OBJECTIFS PARTICULIERS DES ACTIVITES PARASCOLAIRES

1. FAVORISER L'ACQUISITION DE DIVERS APPRENTISSAGES QUE L'ELEVE DOIT REALISER DANS LE CADRE DES PROGRAMMES D'ETUDES;

2. PERMETTRE AUX ELEVES DE FAIRE DES APPRENTISSAGES DANS DES SECTEURS D'ACTIVITES NON RELIES AUX PROGRAMMES D'ETUDES ET DE DEVELOPPER DES HABILETES NOUVELLES;

3. PERMETTRE AUX ELEVES DE SATISFAIRE CERTAINS BESOINS ET GOUTS DE DEVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL;

4. FAVORISER LE DEVELOPPEMENT DE LA CREATIVITE ET DE L'INITIATIVE DES ELEVES;

5. PERMETTRE AUX ELEVES DE CONNAITRE ET D'UTILISER LES RESSOURCES DE LEUR MILIEU ET DE PARTICIPER A LEUR DEVELOPPEMENT.

## 2E CHAMP D'INTERVENTION

. LES DROITS ET LES RESPONSABILITES DES ELEVES

- DES DROITS ET DES RESPONSABILITES DES ELEVES
- LE CADRE REGLEMENTAIRE
- LE GUIDE D'INTERPRETATION DE LA CHARTE DES DROITS ET LIBERTES DE LA PERSONNE DU QUEBEC.

## 2E CHAMP D'INTERVENTION

. LES DROITS ET LES RESPONSABILITES DES ELEVES

- DES DROITS ET DES RESPONSABILITES DES ELEVES

  . L'ECOLE EST D'ABORD UN LIEU D'APPRENTISSAGE ET DE FORMATION OU LES ELEVES ONT LE DROIT DE VIVRE A L'ECOLE DES RELATIONS HUMAINES DE QUALITE, DE PARTICIPER ACTIVEMENT A LEUR FORMATION, DE RECEVOIR DES SERVICES PARTICULIERS D'AIDE SELON LES PROBLEMES VECUS ET DE BENEFICIER DES CONDITIONS MATERIELLES LES MIEUX ADAPTEES A LEUR FORMATION.

    CEPENDANT, A CES DROITS CORRESPONDENT DES RESPONSABILITES.

- LE CADRE REGLEMENTAIRE

  . L'ECOLE FAIT REPOSER SON FONCTIONNEMENT SUR CERTAINES NORMES. CES DERNIERES PRIVILEGIENT DES TYPES DE COMPORTEMENT DANS LES RELATIONS QU'ENTRETIENNENT ENTRE ELLES TOUTES LES PERSONNES QUI FREQUENTENT L'ECOLE.

    L'ETABLISSEMENT D'UN CADRE NORMATIF EXIGE UNE VOLONTE COLLECTIVE DANS L'ETABLISSEMENT.

- GUIDE D'INTERPRETATION DE LA CHARTE DES DROITS ET LIBERTES DE LA PERSONNE DU QUEBEC

  . LA SENSIBILISATION ET LA CONSCIENTISATION DES JEUNES A LEURS DROITS ET LIBERTES SUPPOSENT EN RETOUR LE RESPECT DES DROITS DES AUTRES. C'EST AINSI QUE L'EGALITE EN DROITS ET EN RESPONSABILITES SE VIT EN MILIEU SCOLAIRE, A PARTIR DE RAPPORTS FONDES SUR LA RECIPROCITE.

## LES OBJECTIFS PARTICULIERS DU CHAMP D'INTERVENTION CONCERNANT LES DROITS ET LES RESPONSABILITES DES ELEVES

1. FAIRE CONNAITRE AUX ELEVES LEURS DROITS ET INDIQUER DES MOYENS POUR LES FAIRE RESPECTER;

2. INFORMER LES ELEVES DE LEURS RESPONSABILITES QUANT A LA VIE DE L'ECOLE ET QUANT A LEUR FORMATION;

3. ASSURER LA PARTICIPATION DES ELEVES A L'ELABORATION DU CADRE REGLEMENTAIRE DE L'ECOLE;

4. FAIRE PARTICIPER LES ELEVES A L'AMELIORATION DE LA VIE DE L'ECOLE.

## 3E CHAMP D'INTERVENTION

. LA VIE INSTITUTIONNELLE ET SOCIALE DES ELEVES

- LES REGROUPEMENTS D'ELEVES
- LE SOUTIEN AUX CONSEILS OU ASSOCIATIONS D'ELEVES
- LES RESPONSABILITES DES ELEVES QUANT A LEUR PARTICIPATION A DES ASSOCIATIONS
- L'ACTION SUR LE MILIEU DE VIE

## 3E CHAMP D'INTERVENTION

. LA VIE INSTITUTIONNELLE ET SOCIALE DES ELEVES

- L'ECOLE A LE DEVOIR DE PROMOUVOIR LA VIE INSTITUTIONNELLE ET SOCIALE DES ELEVES EN FACILITANT L'INSERTION SOCIALE DES ELEVES ET EN FAVORISANT LEUR PARTICIPATION PLEINE ET ENTIERE A LA VIE DE L'ECOLE.

- LES REGROUPEMENTS D'ELEVES

  . LA VIE INSTITUTIONNELLE ET SOCIALE DES ELEVES A L'ECOLE REPOSE D'ABORD SUR LA VIE EN PETIT GROUPE: DES UNITES DE VIE, DES COMMUNAUTES, ETC.

- LE SOUTIEN AUX CONSEILS OU AUX ASSOCIATIONS D'ELEVES

  . L'ECOLE DOIT RECONNAITRE LE DROIT DE PARTICIPATION DE L'ENSEMBLE DES ELEVES A DES ASSOCIATIONS EN VUE DE FAVORISER LA CONTINUITE DE LA FORMATION GENERALE PARTICULIEREMENT DANS LE DOMAINE SOCIAL EN OFFRANT UNE EXPERIENCE DE VIE DEMOCRATIQUE.

- RESPONSABILITES DES ELEVES QUANT A LEUR PARTICIPATION A DES ASSOCIATIONS

  . SI LES ELEVES S'ASSOCIENT POUR FAIRE ENTENDRE LEUR VOIX, ILS DOIVENT LE FAIRE EN FAISANT MONTRE D'UN SENS DES RESPONSABILITES CORRESPONDANT AU DROIT MIS EN PRATIQUE.

- ACTION SUR LE MILIEU DE VIE

  . LA PARTICIPATION A LA VIE INSTITUTIONNELLE ET SOCIALE COMPREND AUSSI TOUTE ACTION EN VUE D'AMELIORER LA QUALITE DE LA VIE A L'ECOLE. AU PREMIER CHEF, CE SONT LES ACTIONS QUI VISENT LA SECURITE.

## LES OBJECTIFS PARTICULIERS DU CHAMP D'INTERVENTION CONCERNANT LA VIE INSTITUTIONNELLE ET SOCIALE DES ELEVES

1. ASSURER LA PARTICIPATION DES ELEVES AUX DECISIONS AYANT TRAIT A LA VIE DE L'ECOLE;

2. AIDER AU DEVELOPPEMENT DU SENS SOCIAL ET DEMOCRATIQUE DES ELEVES;

3. SOUTENIR LA PARTICIPATION DES ELEVES A DES CONSEILS ET A DES ASSOCIATIONS D'ELEVES;

4. PERMETTRE AUX ELEVES DE DEVELOPPER UN SENTIMENT D'APPARTENANCE A L'ECOLE ET A LA COLLECTIVITE SCOLAIRE;

5. FAVORISER LA PARTICIPATION DES ELEVES A L'AMELIORATION DU MILIEU DE VIE DE L'ECOLE ET L'EXPRESSION DE LEURS BESOINS.

## LE 4E CHAMP D'INTERVENTION

. LA PARTICIPATION DES ELEVES A LA VIE PEDAGOGIQUE DE L'ECOLE

- LES CONDITIONS STIMULANTES POUR LA VIE SCOLAIRE
- L'INFORMATION SUR LES OBJECTIFS A ATTEINDRE ET LES MOYENS PREVUS
- L'EXPRESSION DU VECU SCOLAIRE.

## LE 4E CHAMP D'INTERVENTION

. LA PARTICIPATION DES ELEVES A LA VIE PEDAGOGIQUE DE L'ECOLE

- CONDITIONS STIMULANTES POUR LA VIE SCOLAIRE

  . LA MISSION DE L'ECOLE, C'EST D'INSTRUIRE ET D'EDUQUER. LES ELEVES ONT DONC LE DROIT DE S'ATTENDRE A DES CONDITIONS DE VIE QUI STIMULENT LEUR GOUT D'APPRENDRE ET FACILITENT LEUR REUSSITE SCOLAIRE.

  . LES ELEVES DOIVENT ETRE CONSULTES SUR CE QUI A TRAIT A LA PEDAGOGIE ET A L'ORGANISATION SCOLAIRE, PUISQUE CETTE PEDAGOGIE ET CETTE ORGANISATION SCOLAIRE LES CONCERNENT AU PREMIER CHEF.

- L'INFORMATION SUR LES OBJECTIFS A ATTEINDRE ET LES MOYENS PREVUS

  . PREMIERS ARTISANS DE LEUR FORMATION, C'EST UNE NECESSITE POUR LES ELEVES DE NE PAS ETRE LES SUJETS PASSIFS DU SYSTEME D'EDUCATION.

  . UN DES PREMIERS MOYENS CONSISTE A LES INFORMER DE TOUT CE QUI A TRAIT AUX ACTIVITES D'APPRENTISSAGE.

- L'EXPRESSION DU VECU SCOLAIRE

  . IL IMPORTE QUE LES ELEVES PUISSENT S'EXPRIMER SUR TOUT CE QUI A TRAIT A LA VIE SCOLAIRE, QUE DES CANAUX LEUR SOIENT ASSURES POUR COMMUNIQUER LEUR PERCEPTION DES DIFFERENTES SITUATIONS.

## LES OBJECTIFS PARTICULIERS DU CHAMP D'INTERVENTION CONCERNANT LA PARTICIPATION DES ELEVES A LA VIE PEDAGOGIQUE DE L'ECOLE

1. INFORMER LES ELEVES SUR L'ENSEMBLE DES ACTIVITES D'APPRENTISSAGE QU'ILS DOIVENT REALISER;

2. FAVORISER L'EXPRESSION DES BESOINS DES ELEVES QUANT AUX ACTIVITES PEDAGOGIQUES QUI LEUR SONT DESTINEES;

3. ENCOURAGER LES ELEVES A S'ENGAGER PERSONNELLEMENT DANS LEURS ETUDES ET LEUR CHEMINEMENT SCOLAIRE;

4. PERMETTRE AUX ELEVES D'EXPRIMER LEUR OPINION SUR LA VIE PEDAGOGIQUE DE L'ECOLE;

5. FAVORISER UN ENSEIGNEMENT ET DES METHODES PEDAGOGIQUES MIEUX ADAPTES AU RYTHME D'APPRENTISSAGE DES ELEVES.

## LES OBJECTIFS

ON DISTINGUE DANS L'ENONCE DE POLITIQUE TROIS TYPES D'OBJECTIFS:

1. LES OBJECTIFS GENERAUX DES SERVICES COMPLEMENTAIRES AUX ELEVES.

2. LES OBJECTIFS PARTICULIERS DE CHACUN DES CHAMPS DES SERVICES COMPLEMENTAIRES AUX ELEVES.

3. LES OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DE PROGRAMMES DES SERVICES COMPLEMENTAIRES DEFINIS PAR LE MINISTRE.

## LES OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DE PROGRAMMES DE SERVICES COMPLEMENTAIRES AUX ELEVES

LE PREMIER CHAMP D'INTERVENTION: LE SOUTIEN A LA FORMATION DES ELEVES

- AU SUJET DE LA RELATION D'AIDE ET DE LA PRESENCE EDUCATIVE:

  1. ASSURER AU PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE DANS LE CADRE DES ACTIVITES D'ENCADREMENT, SOUS DIVERSES FORMES, LA RELATION D'AIDE;

  2. PREVOIR UNE PARTICIPATION DES SPECIALISTES DES SERVICES PERSONNELS AUX ELEVES A DES ACTIVITES DE RELATION D'AIDE;

  3. ASSURER LA PRESENCE EDUCATIVE D'UN MEMBRE DU PERSONNEL DE L'ECOLE, DANS TOUS LES CAS OU L'ELEVE EST SOUS LA RESPONSABILITE DE L'ECOLE;

  4. FAVORISER, NOTAMMENT AU PRIMAIRE, LA PARTICIPATION DE PARENTS OU D'AUTRES PERSONNES MANDATEES A CETTE FIN, A DES ACTIVITES VISANT L'ENCADREMENT DES ELEVES.

## LES OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DE PROGRAMMES DE SERVICES COMPLEMENTAIRES AUX ELEVES

- AU SUJET DES ACTIVITES PARASCOLAIRES:

1. ASSURER LA REALISATION AU PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE D'ACTIVITES INTEGREES OU NON A L'HORAIRE DES ELEVES, EN CONTINUITE AVEC LES OBJECTIFS DES PROGRAMMES D'ETUDES;

2. FAVORISER LA REALISATION AU PRIMAIRE ET SURTOUT AU SECONDAIRE D'ACTIVITES PARASCOLAIRES VISANT LES DOMAINES COMMUNAUTAIRES, SOCIOCULTUREL, ECONOMIQUE, PASTORAL ET SPORTIF, INTEGREES OU NON A L'HORAIRE DES ELEVES;

3. FAVORISER, NOTAMMENT AU SECONDAIRE, LA MISE EN PLACE DES MECANISMES DE CONSULTATION ET DE PARTICIPATION DES ELEVES DANS L'ELABORATION DES DIFFERENTES ACTIVITES PARASCOLAIRES;

4. PREVOIR LA PARTICIPATION DE TOUT LE PERSONNEL DE L'ECOLE AUX ACTIVITES PARASCOLAIRES;

5. PROMOUVOIR LA CONCERTATION ENTRE L'ECOLE ET D'AUTRES ORGANISMES COMMUNAUTAIRES, NOTAMMENT EN VUE DE L'UTILISATION DE RESSOURCES MATERIELLES, FINANCIERES ET HUMAINES.

## LES OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DE PROGRAMMES DE SERVICES COMPLEMENTAIRES AUX ELEVES

LE DEUXIEME CHAMP D'INTERVENTION: LES DROITS ET RESPONSABILITES DES ELEVES

1. ELABORER DANS CHAQUE ECOLE UN CADRE REGLEMENTAIRE QUI PRECISE LES CONDITIONS DE VIE DES ELEVES DANS L'ECOLE AVEC LA PARTICIPATION DES AGENTS DE L'ECOLE ET DES PARENTS;

2. METTRE EN PLACE, PARTICULIEREMENT AU SECONDAIRE, DES MECANISMES DE CONSULTATION ET DE PARTICIPATION DES ELEVES A LA VIE DE L'ECOLE, NOTAMMENT EN CE QUI CONCERNE L'ELABORATION DU CADRE REGLEMENTAIRE;

3. FAIRE CONNAITRE LES DROITS ET RESPONSABILITES DES ELEVES ET ASSURER LA DIFFUSION EN MILIEU SCOLAIRE DE L'INFORMATION PERTINENTE.

## LES OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DE PROGRAMMES DE SERVICES COMPLEMENTAIRES AUX ELEVES

LE TROISIEME CHAMP D'INTERVENTION: LA VIE INSTITUTIONNELLE ET SOCIALE DES ELEVES A L'ECOLE

1. SOUTENIR AU PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE LA MISE EN PLACE DE CONSEILS DE CLASSE;

2. SOUTENIR, AU SECONDAIRE SURTOUT, LA PARTICIPATION DES ELEVES A DES ASSOCIATIONS D'ELEVES;

3. FAIRE PARTICIPER LES ELEVES, NOTAMMENT AU SECONDAIRE, ET SELON DIVERSES MODALITES, A L'ELABORATION DES ACTIVITES DE L'ECOLE ET AU PROJET EDUCATIF DE L'ECOLE;

4. ELABORER, PARTICULIEREMENT AU SECONDAIRE, DES PROJETS D'ECOLE POUR AMELIORER LE MILIEU DE VIE DES ELEVES EN LUTTANT CONTRE LES SITUATIONS DE VANDALISME, D'AGRESSION, DE PREJUGES SEXISTES ET DE VIOLENCE MORALE;

5. RESERVER, NOTAMMENT AU SECONDAIRE, DES MOMENTS ET DES LIEUX PERMETTANT AUX ELEVES DES CONTACTS INTERPERSONNELS STRUCTURES OU PONCTUELS;

6. FAVORISER LA PARTICIPATION DE TOUT LE PERSONNEL DE L'ECOLE AUX ACTIVITES RELIEES A L'ORGANISATION DE LA VIE INSTITUTIONNELLE ET SOCIALE DES ELEVES A L'ECOLE.

## LES OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DE PROGRAMMES DE SERVICES COMPLEMENTAIRES AUX ELEVES

LE QUATRIEME CHAMP D'INTERVENTION: LA PARTICIPATION DES ELEVES A LA VIE PEDAGOGIQUE DE L'ECOLE

1. METTRE EN PLACE DES MOYENS D'INFORMATION DES ELEVES SUR TOUT CE QUI A TRAIT AUX ACTIVITES D'APPRENTISSAGE POUR FACILITER LA COMPREHENSION DES OBJECTIFS SCOLAIRES RETENUS, DES METHODES PEDAGOGIQUES UTILISEES ET DES CRITERES D'EVALUATION;

2. AMENER LES ELEVES DU SECONDAIRE A S'ENGAGER INDIVIDUELLEMENT ET COLLECTIVEMENT DANS LEURS ETUDES PAR LA MISE EN PLACE DE MODES DE PARTICIPATION POUR LA DETERMINATION DES DIVERSES ACTIVITES D'APPRENTISSAGE OU D'EVALUATION;

3. METTRE EN PLACE LES CANAUX DE COMMUNICATION SUSCEPTIBLES DE RECUEILLIR LES PERCEPTIONS ET LES SUGGESTIONS DES ELEVES AU SUJET DE LA VIE PEDAGOGIQUE DE L'ECOLE;

4. METTRE A LA DISPOSITION DES ELEVES DES MOYENS DE COMMUNICATION AU SUJET DE LA VIE DE L'ECOLE ET DES ACTIVITES QUI S'Y DEROULENT.

## LES RESPONSABILITES GENERALES DES AGENTS D'EDUCATION

. L'ELEVE, RESPONSABLE DE SON DEVELOPPEMENT

- PAR L'EXPRESSION DE SES BESOINS ET DE SES GOUTS ET PAR SA PARTICIPATION AU PROCESSUS DE DECISION QUANT A LA NATURE DES PROGRAMMES D'ACTIVITES A REALISER, L'ELEVE PEUT MEME EN ETRE UN ARTISAN IMPORTANT.

. LES ENSEIGNANTS

- TOUT ELEVE DOIT POUVOIR COMPTER SUR UNE ORGANISATION PEDAGOGIQUE CAPABLE DE BIEN L'ENCADRER, DE LE FORMER ET DE LE SECURISER DANS TOUTE LA MESURE DU POSSIBLE. PAR LEUR PRESENCE QUOTIDIENNE AUPRES DES ELEVES, LES ENSEIGNANTS JOUENT DONC UN ROLE PREDOMINANT EN CES DOMAINES.

. LA DIRECTION D'ECOLE

- LA RESPONSABILITE PREMIERE DE FAIRE DE L'ECOLE UN MILIEU DE VIE QUI REPONDE AUX BESOINS DES ELEVES REVIENT A LA DIRECTION DE L'ECOLE.

. LES SPECIALISTES DES SERVICES PERSONNELS AUX ELEVES ET D'AUTRES SPECIALISTES

- LES SPECIALISTES DES SERVICES PERSONNELS AUX ELEVES DOIVENT, PAR AILLEURS, PARTICIPER DE DIVERSES FACONS. (PAR EXEMPLE, LEUR PARTICIPATION AVEC LES ENSEIGNANTS DANS DIFFERENTES ACTIVITES PARASCOLAIRES.)

## LES RESPONSABILITES GENERALES DES AGENTS D'EDUCATION

### . Necessite d'une coordination

- Une telle multiplicite d'intervenants en matiere de services complementaires aux eleves accroit la neces-site de coordonner leur travail.

## LES RESPONSABILITES DES ORGANISMES SCOLAIRES

. DETERMINER LES BESOINS DES ELEVES;

. ELABORER DES PROGRAMMES D'ACTIVITES QUI REPONDENT A CES BESOINS;

. ASSURER LA REPARTITION DES RESSOURCES FINANCIERES ET L'UTILISATION LA PLUS COMPLETE POSSIBLE DES LOCAUX ET DES EQUIPEMENTS EN TENANT COMPTE DES ENTENTES DE TRAVAIL;

. REALISER DES ENTENTES DE SERVICES AVEC DIVERS ORGANISMES OU ETABLISSEMENTS;

. PREPARER UN PLAN D'UTILISATION DES RESSOURCES DE PERFECTIONNEMENT ET D'ANIMATION;

. METTRE EN PLACE DES MECANISMES DE CONCERTATION ET DE COOPERATION ENTRE LES PERSONNELS Y COMPRIS LES ELEVES;

. FAVORISER L'INTEGRATION DES SERVICES COMPLEMENTAIRES AUX ELEVES AU PROJET EDUCATIF DE L'ECOLE;

. DETERMINER LES MODALITES D'ORGANISATION DES SERVICES COMPLEMENTAIRES AUX ELEVES AVEC L'EQUIPE-ECOLE.

## LES MOYENS PRECONISES PAR LE MINISTERE

LE MINISTERE:

. ENONCERA SES ORIENTATIONS

- PAR CET ENONCE DE POLITIQUE, IL RAPPELLE AUX ORGANISMES SCOLAIRES LEURS RESPONSABILITES ET IL LES INCITE A SE PREVALOIR DE TOUS LES MOYENS MIS A LEUR DISPOSITION POUR QUE TOUS LES ELEVES AIENT ACCES A DES PROGRAMMES DE SERVICES COMPLEMENTAIRES.

. PUBLIERA UN GUIDE D'ORGANISATION DES SERVICES COMPLEMENTAIRES AUX ELEVES

- UN GUIDE GENERAL D'ORGANISATION DES SERVICES COMPLEMENTAIRES AUX ELEVES QUI EXPLICITERA, ENTRE AUTRES CHOSES, DES MODELES D'ORGANISATION D'ACTIVITES, LES ROLES QUE LES DIVERS AGENTS D'EDUCATION DE L'ECOLE PEUVENT JOUER, DES EXEMPLES D'ENTENTES POUVANT INTERVENIR ENTRE LES ORGANISMES SCOLAIRES ET LES AGENTS D'EDUCATION, ETC.

. PUBLIERA UNE SERIE DE GUIDES

- DANS LE BUT DE FACILITER AUX ORGANISMES SCOLAIRES L'ELABORATION DES PROGRAMMES D'ACTIVITES POUR LES SERVICES COMPLEMENTAIRES AUX ELEVES, LE MINISTERE DE L'EDUCATION PUBLIERA DIVERS GUIDES:

  . UN GUIDE DES ACTIVITES PARASCOLAIRES;

  . UN DOCUMENT TRAITANT DE MODALITES D'ENCADREMENT ET DE SOUTIEN AUX ELEVES ET DE LEURS APPORTS PEDAGOGIQUES;

  . UN DOCUMENT SUR DIVERSES MODALITES DE MISE EN PLACE DE CONSEILS DE CLASSE ET D'ASSOCIATIONS D'ELEVES ET SUGGESTIONS DE DIVERSES ACTIVITES;

- UN DOCUMENT PRESENTANT UNE ANALYSE DE CONTENU DES DIVERS REGLEMENTS D'ECOLE EN VIGUEUR ET SUGGERANT DIVERSES VOIES D'APPROCHE;
- DEUX REPERTOIRES D'OBJECTIFS SERONT DISPONIBLES EN 1982-1983, EN CE QUI CONCERNE L'ANIMATION PASTORALE.

. METTRA A LA DISPOSITION DES ORGANISMES SCOLAIRES UN INSTRUMENT DIAGNOSTIQUE DU VECU SCOLAIRE.

. METTRA A LA DISPOSITION DES ORGANISMES SCOLAIRES DES INSTRUMENTS PERMETTANT DE DECELER LES ELEVES QUI SERAIENT LES PLUS SUSCEPTIBLES D'ABANDONNER LEURS ETUDES.

. INFORMERA LES UNIVERSITES AFIN DE S'ASSURER QUE LES MAITRES ACTUELS ET FUTURS SOIENT MIEUX PREPARES A REMPLIR DES FONCTIONS RELIEES AUX CHAMPS D'INTERVENTION DES SERVICES COMPLEMENTAIRES AUX ELEVES.

. CONTINUERA D'ASSURER DES RESSOURCES D'ANIMATION REGIONALE POUR LES SERVICES COMPLEMENTAIRES AUX ELEVES.

. SOUTIENDRA LA RECHERCHE EN MATIERE DE SERVICES COMPLEMENTAIRES AUX ELEVES DANS LE CADRE DE PROGRAMMES D'AIDE A LA RECHERCHE DEJA EXISTANTS.

. VERRA A LA DIFFUSION DE L'INFORMATION SUR LES PROGRAMMES DES SERVICES COMPLEMENTAIRES AUX ELEVES ELABORES PAR LES ORGANISMES SCOLAIRES ET PAR DIVERS ORGANISMES SCOLAIRES.

. PRODUIRA DES DOCUMENTS SUR DES SUJETS DIVERS RELIES AUX SERVICES COMPLEMENTAIRES AUX ELEVES, SUR LES PROTOCOLES D'ENTENTE AVEC LES MUNICIPALITES, ETC.

. MENERA DES ETUDES SUR LA POSSIBILITE DE RECONNAITRE CERTAINES DE CES ACTIVITES DES S.C.E. NON INTEGREES A L'HORAIRE.

ANNEXE 5

FICHES DE TRANSMISSION ET MODE DE DISTRIBUTION
DES DOCUMENTS 16-1100 ET 16-1100-02.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

| Code D.G.R. |
| --- |
| CR-82-218 |
| **Date** |
| 1982-09-13 |

## Fiche de transmission

**Nature** Énoncé de politique

**Origine** Direction générale du développement pédagogique
Division des services personnels et complémentaires aux élèves

**Titre** Énoncé de politique sur les services complémentaires aux élèves - DOCUMENT DE CONSULTATION - (version française)

**Destinataires** Les commissions scolaires et les établissements privés français et anglais dispensant l'enseignement au primaire et au secondaire.

**Code officiel** 16-1100

**Clientèles**
- Le directeur général
- Le directeur des Services aux étudiants et/ou directeur des Services éducatifs
- Le directeur d'école
- Les enseignants, les représentants de parents, les représentants d'élèves
- Les professionnels non enseignants
- Autres (s'il y a lieu)

**Expédition**

Voir les modalités de distribution au verso de cette fiche.

**Remarques**

Compte tenu des restrictions budgétaires en cours à l'Éducation et afin d'assurer la diffusion rationnelle de ce document selon les modalités de distribution indiquées sur cette fiche, la réserve de documents disponibles est très limitée, et ce, dû à un tirage restreint.
Il est à noter que seulement les agents d'éducation, intéressés de façon particulière et pertinente par cette publication, pourront en demander un seul exemplaire, dans la mesure du possible, à l'adresse suivante

Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux
Secrétariat général (Documentation)
1035, rue De La Chevrotière, 6e étage
Centre administratif G
Québec
G1R 5A5
Tél.: (418) 643 - 1440

N.B.: La version anglaise de ce document sera publiée prochainement.

81-9050

Modalités de distribution du document 16-1100

Aux commissions scolaires dispensant l'enseignement
en français au primaire:
6 exemplaires
plus 2 pour chacune de leurs écoles;

aux commissions scolaires dispensant l'enseignement
en français au secondaire:
6 exemplaires
plus 4 pour chacune de leurs écoles;

aux commissions scolaires dispensant l'enseignement
en anglais au primaire et au secondaire:
1 exemplaire
à titre d'information;

aux établissements privés dispensant l'enseignement
en français au primaire:
2 exemplaires;

aux établissements privés dispensant l'enseignement
en français au secondaire:
4 exemplaires;

aux établissements privés dispensant l'enseignement
en anglais au primaire et au secondaire:
1 exemplaire
à titre d'information;

aux directions régionales: (quantité variable - 75 ou 150 exemplaires).

AS/faf

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Education
**Direction générale**
**du développement pédagogique**

Modalités de distribution du document intitulé:

Énoncé de politique sur les services complémentaires au élèves -
DOCUMENT DE CONSULTATION - (version française) - Code: 16-1100.

| | | | Questionnaire | |
|---|---|---|---|---|
| Aux commissions scolaires dispensant l'enseignement en français au primaire | 6 x 138 = 828 | | (1) | 138 |
| ... leurs écoles | 2 x 1 611 = 3 222 | | (2) | 3222 |
| aux commissions scolaires dispensant l'enseignement en français au secondaire | 6 x 79 = 474 | | (1) | 79 |
| ... leurs écoles | 4 x 567 = 2 268 | | (2) | 1134 |
| aux commissions scolaires dispensant l'enseignement en anglais au primaire et au secondaire | 1 x 31 = 31 | | (1) | 31 |
| aux établissements privés dispensant l'enseignement en français au primaire | 2 x 89 = 178 | | (1) | 58 |
| aux établissements privés dispensant l'enseignement en français au secondaire | 4 x 188 = 752 | | (2) | 376 |
| aux établissements privés dispensant l'enseignement en anglais au primaire et au secondaire | 1 x 58 = 58 | | (1) | 58 |
| aux directions régionales - quantité variable (75 ou 150) | = 1 125 | | (1) | 1125 |
| D.G.D.P. - Gildas Gauthier (voir liste nos 5 +8 | = 125 | | | 100 |
| Division de la gestion des publications - Secrétariat administratif (Suivi administratif habituel) D.G.D.P. - reste transmis au bureau de M. Jean-Guy Godbout | = 50 | | | 50 |
| M. Germain Desbiens, D.G.R. | = 100 | | | 100 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Liste spéciale de distribution de Roméo Lajoie, D.G.R.: (Associations, fédérations, cadres, autorités du Ministère...) | | = 200 | 100 |
| Organes d'information (Mme Carole G. Lachance, D.C.) | | = 400 | 0 |
| Total de distribution | | 9 811 | 6 571 |
| Tirage (quantité reçue au Centre de distribution le 82-09-02 | 10 100 | | |
| | - 9 811 | | |
| Réserve restreinte au Centre de distribution (pour les petites commandes à venir au fur et à mesure) | 289 | | |

Modalités de distribution révisées, le 2 septembre 1982, par MM.
MM. Jean-Guy Cantin, D.C.
Germain Desbiens, D.G.R.
André Samson, D.G.D.P.

Il est à noter que M. Germain Desbiens a consulté les personnes suivantes relativement aux modalités de distribution de ce document:

Les directeurs des services éducatifs des directions régionales (réunion du 82-09-01)

Mme Carole G. Lachance
MM. Guy Dion
Gildas Gauthier
Roméo Lajoie
Jean-Guy Cantin
André Samson

André Samson
AS/faf

Le 3 septembre 1982

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Code D G R
CR-82-258
Date
1982-10-28

**Fiche de transmission**

**Nature** Questionnaire proposé pour la consultation au sujet de l'énoncé de politique - VERSION FRANÇAISE.

**Origine** Direction générale du développement pédagogique
Division des services personnels et complémentaires aux élèves

**Titre** Les services complémentaires aux élèves pour l'éducation préscolaire, le primaire et le secondaire.

**Destinataires**
Les commissions scolaires, les établissements privés et gouvernementaux dispensant l'enseignement en français et en anglais au primaire et au secondaire.

Code officiel
16-1100-02

**Clientèles**
- Le directeur général
- Le directeur des services aux étudiants et/ou directeur des services éducatifs
- Le directeur d'école
- Les enseignants, les représentants de parents, les représentants d'écoles
- Les professionnels non enseignants
- Autres (s'il y a lieu)

**Expédition**

01 – Aux commissions scolaires dispensant l'enseignement en français au primaire:
1 exemplaire plus 2 exemplaires pour chacune de leurs écoles

02 – Aux commissions scolaires dispensant l'enseignement en français au secondaire:
2 exemplaires plus 2 exemplaires pour chacune de leurs écoles

03 – Aux commissions scolaires dispensant l'enseignement en anglais au primaire et au secondaire:
1 exemplaire à titre d'information

04 – Aux établissements privés et gouvernementaux dispensant l'enseignement en français au primaire:
2 exemplaires

05 – Aux établissements privés et gouvernementaux dispensant l'enseignement en français au secondaire:
2 exemplaires

06 – Aux établissements privés et gouvernementaux dispensant l'enseignement en anglais au primaire et au secondaire:
1 exemplaire à titre d'information

07 – Aux directions régionales (quantité variable) (75 ou 150)

**Remarques**

Veuillez prendre note que nous ne disposons d'aucun exemplaire supplémentaire de ce document au Centre de distribution du Ministère.

N.B.: La version anglaise de ce questionnaire sera publiée prochainement.

ANNEXE 6

AUXILIARY SERVICES FOR PUPILS - A POLICY STATEMENT -
A DOCUMENT FOR CONSULTATION 16-1100A.

16-1100A

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale**
**du développement pédagogique**

# AUXILIARY SERVICES FOR PUPILS AT SCHOOL: A DOCUMENT FOR CONSULTATION

# AUXILIARY SERVICES
# FOR PUPILS
# A POLICY STATEMENT

## A DOCUMENT FOR CONSULTATION

Division des services personnels
et complémentaires aux élèves

October 1982

© Gouvernement du Québec,
Ministère de l'Éducation, 1982

ISBN: 2-550-05499-7

Dépôt légal — quatrième trimestre 1982

## TABLE OF CONTENTS


1.0 PURPOSE OF THE POLICY STATEMENT 1

2.0 EVOLUTION OF AUXILIARY SERVICES FOR PUPILS 3

3.0 NATURE, AIMS, AND BASIS OF AUXILIARY SERVICES FOR PUPILS 7

3.1 Nature and Aims of Auxiliary Services for Pupils 7

3.2 The Aims of the Auxiliary Services for Pupils 9

4.0 GENERAL OBJECTIVES OF THE AUXILIARY SERVICES FOR PUPILS 10

4.1 The First General Objective: the Pupil's Education 11

4.2 The Second General Objective: the Physical and Moral Well-being of the Pupil 12

4.3 The Third General Objective: the Pupil's Sense of School Membership, his Initiative and his Creativity 12

5.0 AREAS OF INTERVENTION AND SPECIFIC OBJECTIVES OF AUXILIARY SERVICES FOR PUPILS 14

5.1 Support of Pupil Development 14

5.1.1 Helping Relationships and Educational Presence 15

5.1.2 Co-curricular Activities 16

5.2 Rights and Responsibilities of Pupils 19

5.3 Institutional and Social Life 21

5.4 Pupil Participation in the Educational Life of the School 24

6.0 ACCESSIBILITY TO THE PROGRAMS OF AUXILIARY SERVICES FOR PUPILS AND THE DEVELOPMENTAL OBJECTIVES FOR THESE PROGRAMS 26

6.1 Accessibility to the Activities of the Auxiliary Services for Pupils 26

6.2 Developmental Objectives for the Activity Programs of the Auxiliary Services for Pupils 27

6.2.1 Developmental Objectives for Programs Dealing with Support for Pupils' Development 27

6.2.2 Objectives for the Development of Programs Dealing with Pupils' Rights and Responsibilities 28

6.2.3 Developmental Objectives for Programs Dealing with the Institutional and Social Life of Pupils in the School 29

6.2.4 Developmental Objectives for Programs Dealing with the Participation of Pupils in Pedagogical Life 29

7.0 GENERAL RESPONSIBILITIES AND MEANS OF ACTION 29

7.1 General Responsibilities of Educational Organizations 30

7.2 General Responsibilities of Those Involved in Education 31

7.3 The Means of Action Advocated by the Ministère 32

## 1.0 PURPOSE OF THE POLICY STATEMENT

### Background

Since November 1977, elementary and secondary education has entered a new phase of development in the schools of Quebec. At that time, *The Green Paper on Primary and Secondary Education in Quebec*[1] was published. The extensive consultation that followed showed the trends and aspirations of the educational milieu and of parents in education.

*The Schools of Québec: Policy Statement and Plan of Action*[2] is based on the educational needs which were expressed by the public and gives a broad definition of the general parameters of the educational system. This policy statement clearly states the goals of education and the role and functions of the schools. It also deals with the participation of parents, and states the basic principles for the organization of educational services.

These general orientations have been given concrete expression in the *Regulations Respecting the Basis of Preschool, Elementary, and Secondary School Organization.*[3] These regulations indicate the educational services that school organizations should establish in order to attain the objectives of school education: instructional services, pupil personnel services and auxiliary services for pupils.

The expression "auxiliary services for pupils"[4] appeared only recently in the vocabulary of Québec education, being used first in the *Regulations Respecting the Bases of School Organization* (1981). However, the auxiliary services for pupils do not deal with a totally new reality, strictly speaking. Staff guidance and supervision of pupil activities, prior to the publication of *The Schools of Quebec*, as well as the measures introduced since 1976 in the teachers' labor contracts dealing with guidance and supervision and pupil activities, reflect the relationship between various aspects of the services offered to pupils and the auxiliary services for pupils which are the subject of this policy statement.

The development which education in Québec has experienced in recent years, together with the establishing of the auxiliary services for pupils as one of the three components of educational services,

---

1. Gouvernement du Québec (1977). *The Green Paper on Primary and Secondary Education in Quebec*. Québec. Ministère de l'Éducation.
2. Gouvernement du Québec (1979). *The Schools of Québec: Policy Statement and Plan of Action*. Québec. Ministère de l'Éducation.
3. Gouvernement du Québec. *Regulation Respecting the Bases of Elementary School and Preschool Organization* Gouvernement du Québec. *Regulation Respecting the Basis of Secondary School Organization*.
4. The term "collective services" is sometimes used to designate activities of this type, however, in consideration of the existing legislation, the term "auxiliary services" will be used.

justifies, however, a better definition of the *nature*, *objectives* and *areas of action* for these services for pupils, as well as the general responsibilities which will result from their establishment.

**Purpose of the policy statement on auxiliary services for pupils**

The purpose of this policy statement is:

1. to explain the nature, the goal, and the general objectives already defined for auxiliary services for pupils so that they will be better understood;
2. to identify and specify the areas of intervention which should be emphasized and the special objectives of auxiliary services for pupils;
3. to establish the objectives which the Minister should define for the development of the various auxiliary service programs for pupils;
4. to specify the orientations of the role and the participation of pupils in school life;
5. to establish the general responsibilities of those involved in education and the educational organizations in respect to auxiliary services for pupils and to specify the support which the Ministère intends to offer.

It should be pointed out that this policy statement does not intend to list activities nor to deal with the various possible forms of organization for these services. Other documents giving this information will follow. This policy statement therefore seeks only to specify the *general orientations* for the auxiliary services for pupils. It should be noted that this policy statement concerns preschool education, as well as elementary and secondary education. However, the implementation of the various orientations will differ in accordance with the age of the pupils involved and the educational organization concerned.

**Content of this policy statement**

The second chapter gives a résumé of the main events which have led to the services actually offered today. The third chapter specifies the nature and purpose of auxiliary services for pupils, and the fourth chapter deals with the general objectives already defined for auxiliary services for pupils. Chapter Five establishes the areas of intervention and specific objectives while Chapter Six deals with the accessibility to the auxiliary services for pupils and specifies the objectives which should guide the development of the programs. Finally, in Chapter Seven, these observations on the orientation of auxiliary services for pupils lead up to a proposal for the sharing of general responsibilities and an inventory of the means which will allow these services to be offered.

**To whom is it addressed?**

The policy statement on auxiliary services for pupils is intended for all who are involved with education: administrators, principals, teachers, non-teaching professionals, parents, and pupils.

It should be noted that another policy statement deals with pupil personnel services, that is to say,

activities related to educational and vocational guidance, psychological services, speech therapy, pastoral services, health and social services and manpower.

## 2.0 EVOLUTION OF AUXILIARY SERVICES FOR PUPILS

Recommendations of the Parent Report

In the early sixties, on the basis of recommendations by the Royal Commission of Inquiry on Education, Québec initiated a massive reform of the educational system. The intention of this reform was to allow Quebecers to better adapt to the demands of a modern society, and its aim was to enhance education by providing an education which would take scientific and technological progress into account.

These recommendations led to the creation of comprehensive high schools where the basic unit became the subject group served by teaching specialists, and no longer the grade-class with a regular teacher.

To compensate for the loss of staff guidance and supervision until then assured by the "classroom teacher," the *Parent Report* recommended "that all teachers in a secondary school who have the necessary aptitudes serve as advisers to some twenty students and that they note the general progress of their studies and their individual educational problems."[5]

Regulation Number Seven

This recommendation by the Parent Commission was incorporated into Regulation Number One of 1965, then into Regulation Number Seven of 1971. In this last regulation, the school administration was obliged, in collaboration with other personnel, to establish structural formulae for the pupils in order to ensure better educational relations.

This same regulation obliged the school board to "take the necessary steps so that the pupils can benefit from student activities."[6] Furthermore, these "student activities" were defined as "activities more immediately centered on the socio-cultural and sports education of pupils, and grouped into two categories:

1. activities which are a normal extension of formal education, such as theater, young naturalists club;

---

5. Gouvernement du Québec (1964). *Report of the Royal Commission of Inquiry on Education* (Parent Report). Part II, Volume 2. Gouvernement du Québec. Recommendation No. 61, p. 336.
6. Regulation Number 7 With Respect to the General Framework for the Organization of Kindergarten and of Elementary and Secondary Education. Section 53, 54, 55, and 56.

2. activities which do not extend formal education but which do have a definite education value such as homeroom group, Junior Red Cross, student councils, cooperatives."[6]

**The situation in the early seventies**

In spite of the precautions recommended by the Parent Report and by some sections of Regulation Number Seven the changes the schools were to see affected the quality of supervision and guidance provided for the pupils. Thus, teachers as a group, rather than as individuals, became responsible for the individual progress of each pupil in secondary school. The structure of the schools, large comprehensive schools, and the specialization of tasks limited the time devoted to supervision, guidance, and organization of what could be termed "student activities," time which could enable each teacher to establish more personal contacts with a pupil.

In 1973, a research project conducted by the POLY[7] group took stock of the situation regarding pupil supervision. For student activities, the rate of pupil participation was found to be low both for activities incorporated into their schedules (between 10% and 30% participation) and for activities organized outside of class hours (between 5% and 10% participation). The authors of this study contend that this situation can be explained by several factors: the inflexibility of transportation schedules, the length of the school day, the non-availability of staff as leaders for these activities, lack of meeting places and equipment, or poorly organized premises.

With regard to the grouping of students into "home cells" and "community cells" as proposed by Regulation Number Seven in 1971, the POLY report also noted a low level of participation. "...it must be acknowledged that very few pupils and very few teachers were involved in supervised activities by means of home cells or community cells."[8]

In the chapter dealing with supervision of pupils outside of class hours, the conclusions of the POLY group are also negative. A small proportion of the time spent on supervision is assured by professional educators.

**Situation in the late seventies**

Since that time, however, the supervision situation has changed. In 1979, a survey[9] of 300 secondary

---

6. Regulation Number 7 With Respect to the General Framework for the Organization of Kindergarten and of Elementary and Secondary Education, Section 53, 54, 55, and 56.
7. Working party charged with investigating the organization and the operation of comprehensive high schools.
8. *L'encadrement des eleves au Quebec: une realite ou une fiction.* Paper prested at the conference on "*L'enfant et son environnement,*" Sherbrooke, June 1979.
9. This survey was cited in the paper previously mentioned.

schools appeared to indicate that pupils were receiving much more supervision. More teachers than in 1973 assured such services and participated in them much longer, with more interest, satisfaction, and competence.

### The 1976 Labor Contract

To a great extent the changes are the direct result of the 1976 contract, in which for the first time, besides the time devoted to teaching, the teachers' duties included:

- supervision of student activities during and after the pupil's scheduled classes;
- staff guidance and supervision for pupils, and make-up courses;
- surveillance of pupils.

The Government representatives, as well as those of the "Centrale de l'enseignement du Québec" recognized the need to broaden the educational functions to be assured through instruction, and to have all teachers participate in these.

### The Schools of Québec: Policy Statement and Plan of Action

For its part, *The Schools of Québec*, a document published following the consultation on *The Green Paper on Primary and Secondary Education in Quebec*, emphasized the importance of assuring staff guidance and supervision for pupils through:

(a) "the creation of closer relationships within the school community;

(b) the concerted action by the various student services, both among themselves and with the teachers, so as to maintain the quality of the teacher-pupil relationship;

(c) the quality of academic and co-curricular activities which extend the pedagogical action of the teachers;

(d) the creation of functional relationships between the school, the family and the community;

(e) the possibility of individual help."[10]

### Auxiliary services for pupils in elementary school

All of the changes which the educational system has undergone have been especially felt in the secondary school. In the elementary school there have been fewer changes in educational organization. In particular the task of the regular teacher responsible for one class (homeroom teacher) has remained the same and consequently, elementary school children have continued to enjoy supervision and guidance as part of their regular instructional activities.

The elementary school has, nevertheless, continued to evolve, and has gradually become open to the socio-cultural community. Increasingly, activities have been organized with the idea of bringing pupils

---

10. *The Schools of Quebec*, Section 13.10.4, page 152

into contact with the actual life of their community: visits to their neighbourhood, nature classes, visits to museums, to botanical or zoological gardens, children's theater, etc.

Student councils and associations

Besides the development of the various activities mentioned, it should be noted that student councils and associations have also undergone changes. Class councils have been set up in a number of elementary and secondary schools, and student associations have been created in secondary schools.

In comparison with CEGEP associations and other student associations where the student voice continues to be heard quite distinctly, secondary school associations, where they have existed, have remained unobtrusive. Class councils have likewise been set up in elementary schools, principally within the context of specific instructional approaches.

Several factors account for the relative weakness of secondary school student associations, in particular, the lack of any basic ties between the associations of different schools, the lack of technical support, heavy schedules, etc. The various ways of taking part in the life of the school community have, therefore, always been the fruit of the initiative of the milieu or even of individuals.

Finally, the existence of a guide for the Quebec Charter on Human Rights and Freedoms must be noted.[11] This guide, published in 1981, was written for the benefit of pupils. It is expected to have a definite effect on the role and place of pupils in school.

Regulations respecting the bases of school organization, 1981

By specifying the aims and objectives of education and by proposing ways to improve the educational process, *The Schools of Québec* sought to fill the need for a definition of educational orientations and content.

The regulations respecting the basis of preschool, elementary and secondary school organization are covered by this project, and they indicate the nature, objectives and methods for the organization of *instruction*. It is now a question of specifying the same areas for the *auxiliary services for pupils*.

11. Commission des droits de la personne (1981). *The Young, Equal in Rights and Responsible*. Québec.

## 3.0 NATURE, AIMS, AND BASIS OF AUXILIARY SERVICES FOR PUPILS

Using the definitions already established, this chapter seeks to explain the nature and the aim of auxiliary services for pupils so that they may be fully understood.

### 3.1 Nature and Aims of Auxiliary Services for Pupils

Definition of school education and educational services

School education has been defined as "instruction provided by educational services for the *individual* and *social development* of pupils." For their part, educational services consist of a structured set of educational and motivational activities or *teaching activities*, *pupil personnel services* and *auxiliary services for pupils*, for the purposes of preschool or school education.[12]

Therefore, educational services are linked to three groups of fundamental activities. First, the *teaching activities* (or educational and motivational activities) which are "activities conducted by the teaching staff for pupils with a view to contributing to the attainment of school education objectives as defined in the curricula."[12]

There are also the *pupil personnel services* which are "activities undertaken by personnel assigned or attached to the school with a view to contributing to the attainment of the objectives of school education, particularly by supporting the *individual progress* of each pupil at school."[12] There are also auxiliary services for pupils, i.e.:

Definition of auxiliary services for pupils

> "activities conducted by the school staff for pupils with a view to contributing to the attainment of the objectives of school education, particularly with regard to *individual and social development*."[13]

At this point, it seems advisable to discuss the reasons for offering such services before going on to explain certain elements of the definition.

Basis of auxiliary services for pupils

Within the framework of educational services, auxiliary services for pupils have their own special role in the attainment of the objectives of school education. Instruction activities, as well as pupil personnel services, cannot by themselves attain all of the basic objectives for the general development of the pupil to which a quality education and equality of opportunity gives him the right.

---

12. *Regulation Respecting the Basis of Elementary School and Preschool Organization*, Section 1
*Regulation Respecting the Basis of Secondary School Organization*, Section 1

13. *Regulation Respecting the Basis of Elementary School and Preschool Organization*, Section 1
*Regulation Respecting the Basis of Secondary School Organization*, Section 1

The auxiliary services for pupils are concerned principally with the support of pupils in all phases of their development, taking their circumstances into consideration. To this end, the auxiliary services for pupils should be constituted with a view to enabling pupils to assume responsibilities, to make their voice heard, and to contribute to the development of their school and their community. Auxiliary services for pupils will thus, on the one hand, aim at supporting and rounding-off the developmental activities undertaken through instruction, using means appropriate to this, and, on the other hand, they will encourage the instituting of activities that will foster the personal and social development of pupils as members of a community, and as active participants in the family, political, social, cultural, economic, and educational life of their milieu.

"Activities conducted by the school staff..."

It should be mentioned that the auxiliary services for pupils, in the sense in which the term is used, concern activities, and not an organizational structure, just as is the case for the instructional services and for the pupil personnel services.

This policy statement on the auxiliary services for pupils also takes this view and deals with the activities of auxiliary services for pupils without linking them to the structures of the educational organizations.

Auxiliary services for pupils activities are to be undertaken by the school staff. It should be noted that the term covers several types of educators: the teachers, first of all, the principals and vice-principals, and the non-teaching professionals. Though auxiliary services for pupils can call upon various educators, however, the prime responsibility for the pupils remains with the teachers. The manner in which teachers or others assume this responsibility may vary from individual or group support to a position of responsibility for a group. Within the framework of the developing or carrying out of activities, it is possible, depending on the activity involved, that parents and members of the community may be called upon to take part as aides or participants.

"...with the pupil..."

As is the case for other educational activities, the activities of auxiliary services for pupils are to be organized for the pupil. It should be understood that they are directed at the pupil as a person who is developing through the educational process, or as a member of a community who participates in a family, political, economic and school life, which implies rights and responsibilities.

### 3.2 The Aims of the Auxiliary Services for Pupils

"...with view to contributing to the attainment of the objectives of school education..."

Auxiliary services for pupils like other educational services, must contribute to the attainment of the objectives of school education. The regulations respecting the basis of school organization[14] give a summary of these objectives by pointing out that with the "appropriate consideration of the age characteristics of the pupils involved, preschool education should seek to lead the child to a *coherent development of all facets of his personal potential* through a gradual introduction to life in a society which extends beyond his family and his immediate neighbourhood. In elementary school, "education... should assure that the child acquires the *basic skills necessary for* the integration of his e::periences with his intellectual development, and for his social development." In secondary school, finally, "education should allow the adolescent to *continue his general education, and to begin to understand his place in life as a person and as a member of society.*"

The necessity for the auxiliary services for pupils to remain subordinate to the objectives of education will require not only coordination on the part of these services for their attainment, but also concerted action with the pupil personnel services and the instructional services.

"...particularly with regard to individual and social development."

Even if the three types of educational services must be coordinated to ensure the attainment of the objectives for school education, they nevertheless remain distinct. The characteristics of each type justifies their titles and their independent existence. The particular contributions of the auxiliary services for pupils, which are not exclusive to them, should be defined, as these are also part of the general concerns of education, that is the *individual and social development of the pupil,as a person and as a member of a community.*

The pupil as a person

It should be remembered that the pupil is an individual and that he must be considered as such in all educational activities. There must also be the awareness that the pupil, as a person, has tastes, aptitudes and a rate of development all his own.

The auxiliary services for pupils should foster the personal development of the pupil through the activities they offer, taking into consideration all of the dimensions of the human being: physical, ethical or religious and depending on circumstances, intellectual, emotional, and social. This, therefore, widens considerably the field of activities open to the auxiliary services for pupils and makes it obvious that these services are a support and a complement to

14. *Regulation Respecting the Basis of Elementary School and Preschool Organiztion*, Introduction

the development activities in education, that, indeed, they go beyond the domain of school learning traditionally linked with intellectual development.

The pupil as member of the community

Auxiliary services for pupils are particularly concerned with the pupil's social development. They recognize that every human being is a member of a community. Encouraging the pupil's development, even though personal, thus goes beyond action centered on the individual alone. School is a life environment; a person's development takes place in constant relation with his environment, and this interaction is an essential factor in adaptation. In this context, the auxiliary services for pupils should focus on the relationship between the *pupil and his school environment*; they must contribute to making the school truly a life environment, particularly by their concern with the rights and responsibilities of the pupils, and by encouraging their participation in school activities. The auxiliary services for pupils, in the light of this social development, should also help the pupil in his relationships with his *peers* and with his *family*.

To reach this goal, three major areas have been assigned to the auxiliary services for pupils. These are detailed in the following chapter.

## 4.0 GENERAL OBJECTIVES OF THE AUXILIARY SERVICES FOR PUPILS

Objectives have been defined for the auxiliary services for pupils, in keeping with their nature and aims. These objectives, within the *framework of the policy statement, are defined as being the objectives of the auxiliary services for pupils*. Their purpose is to support the pupil's *individual and social development* by ensuring:

General objectives of the auxiliary services for pupils

(a) "the continuity of his general development, particularly his formal education;

(b) his physical and moral well-being;

(c) the development of his sense of school membership, his initiative, and his creativity."[15]

To assure a clear understanding of these general objectives, it may be useful to develop each one in greater detail. After doing this, different areas of intervention will be established, as well as the objectives of the Minister, so that organizations will be able to develop appropriate activity programs for the educational communities which they serve.

---

15. *Regulation Respecting the Basis of Elementary School and Preschool Organization*, Section 11 and 27

These general objectives deal with the auxiliary services to be set up for children in the preschool program, as well as for pupils in elementary and secondary school. However, the first and third objectives, concerning preschool children, are worded slightly differently. Thus, in the first objective, the words "of his general development, particularly his formal education" should be replaced by "of his general development,"[15] whereas, in the third objective, the words "his sense of school membership" should be replaced by "feeling of belonging to his group."[16] The distinctions to be made in these special situations will be provided in the areas of intervention and in the various supporting documents to this policy statement which will be published.

### 4.1 The First General Objective: the Pupil's Education

Ensuring a continuation of general education

It should be understood that the term "pupil's general education" touches all facets of the pupil's development: intellectual, physical, ethical or moral and religious, as the case may be, as well as emotional and social. Instructional activities lead to the attainment of objectives defined in the curriculum. Even though the curriculum may encompass all dimensions of the person, some of its programs and courses encourage intellectual development and the acquisition of knowledge. In themselves these can not constitute a sufficient response to the need to reach all of the areas included in "general education." The activities of the auxiliary services for pupils are thus intended to assure that all dimensions of the pupil are developed, and also to provide a support and a complement to the development sought through the instructional services.

...particularly his formal education

The objectives of the curriculum, which are the same for all pupils, are to be reached through teaching activities generally intended for the entire student body. Nonetheless, every pupil has individual needs arising from individual differences. It is important that educational activities make provision for the identification and satisfaction of these individual needs of pupils, particularly those which are of a pedagogical nature, in terms of corrections, extension or diversification of learning situations. The auxiliary services for pupils facilitate continuity in learning by fostering more individualized and varied approaches to meet the needs of everyone.

Beyond this extension of instructional activity, however, the task of ensuring continuity in general education implies that it will be necessary for the pupil to recognize the coherence in the knowledge that he is acquiring, and the link between the various activities of his school life. This should enable the pupil to integrate all of his educational activities and lead to a harmonious general development.

---

16. Ibid

### 4.2 The Second General Objective: the Physical and Moral Well-being of the Pupil

One of the first concerns of a parent who entrusts his child to the school is the child's safety: the parent expects that the child will be looked after. Educational activities can foster the integral development of the pupil only as long as the school enables this to occur in complete safety. This is the first prerequisite to all learning and hence, to the pupil's harmonious development. Thus, the need is to provide the pupil with surroundings which assure him not only physical protection, but also moral well-being, an environment which encourages both learning and participation in a secure and stimulating atmosphere.

Assuring physical well-being

This objective is concerned with the prevention of any action or the elimination of situations that would endanger the pupil's physical safety by bringing help in those circumstances which demand it: accidents, fire, unprovoked personal assault, etc. As a corollary the attainment of this objective presupposes the physical arrangement of the school in a manner conducive to providing pupils with the security to which they have a right.

Assuring moral well-being

This objective is concerned with enabling the pupil to feel at ease, useful, appreciated and accepted in expressing his opinions and his overt behaviour. Reciprocally, pupils are expected to show the same respect for school personnel. Such attitudes with regard to the pupil exemplify an absence of prejudice, and respect for his rights, in both elementary and secondary schools.

### 4.3 The Third General Objective: the Pupil's Sense of School Membership, his Initiative and his Creativity

After the family, the school is a key area for the child and the adolescent's development of a sense of belonging, and certain intellectual qualities. Through contact with his peers and with various educators, the pupil gradually learns to live within a community and to accomplish a diversity of activities.

Developing the pupil's sense of school membership

These life experiences at school are found on two levels. First of all, the pupil learns to communicate with others, develops a taste for the exchange of views and discussions, establishes bonds of friendship, etc.

Then comes the feeling of belonging to a given social group: beyond individualism and competiveness, the pupil attains a sense of "esprit de corps" with his fellows. The feeling of belonging presupposes that the school provides a good living environment for the pupil, a place where he can find a sympathetic attitude toward his aspirations, and can spend a certain amount of his leisure time.

Developing a feeling of belonging requires an effort to increase pupil participation. Indeed, encouraging self-actualization in school life and organizing pupil affairs in which participation and activity will be emphasized, constitute the best means of developing the pupil's feeling of belonging in the school.

Developing the pupil's initiative

This objective is very important for the development of abilities and the acquisition of knowledge. Personal development and learning accomplishments are hard tasks, and a sense of initiative is an essential condition to their achievement.

One of the objectives of the auxiliary services for pupils is to develop such initiative, from the very beginning of schooling and even more so at the secondary level. Pupils should be able to participate in activities which interest them and for which they have a taste. Pupils should also have means of self-expression, such as school radio, a class or school newpaper, space for meetings, class or school student councils, and student associations.

Developing the pupil s creativity

Creativity is closely associated with the desire for innovation. It indicates the ability to produce, going beyond mere reproduction or the copying of models and behaviours. It can be seen in the nature of accomplishments connected with intellectual, artistic, scientific, or other endeavours, and often leads to a richer utilization of the pupil's leisure time. It is expressed, of course, in different ways, depending on whether pupils are in elementary or secondary school. In both cases, however, creativity capitalizes on a pupil's capabilities in a unique or original way, and encourages an autonomous social life, of which an eloquent sign is the possession of self-confidence.

All in all, the attainment of this objective, the development of a sense of membership in the school community, of self-initiative and creativity, includes, necessarily, a struggle against passiveness. On this topic, the Conseil supérieur de l'éducation wrote:

> "Also to be condemned is student passiveness, and with this they are in agreement. Passiveness exists because irresponsibility does have its attractions. Reduced to a situation of irresponsibility, each person tends to develop that characteristic of irresponsibility, namely passiveness. It is certainly much easier to expect everything of others. Inversely, whoever is forced by circumstances or the confidence of others to assume responsibility, develops a sense of self-responsibility. It is much more satisfying to take action.
>
> Passiveness became a trademark of a generation, and there lies a myth. Pupils today are no more naturally passive than were those of earlier times. They have become so where the objective conditions for its development have come together. To

believe the contrary is to seek exoneration for one's contribution to the creation of those conditions."[17]

Pupil information and participation should therefore be encouraged by furnishing time, space, and means so as to make the student body a partner in the organization of school life.

To achieve the general objectives of the auxiliary services for pupils, it is important to specify the areas of intervention which are appropriate to preschool education and to the elementary and secondary schools. For each one of these areas, objectives have been set and together they present the specific objectives of auxiliary services for pupils.

## 5.0 AREAS OF INTERVENTION AND SPECIFIC OBJECTIVES OF SERVICES FOR PUPILS

Chapters 3 and 4 explained in detail the aims, nature, and general objectives of auxiliary services for pupils, with the intention of giving an interpretation which avoided ambiguity. This chapter intends to establish the areas of intervention and to specify objectives of auxiliary services for pupils in each of those areas. This chapter also deals with the pupils' role in school life.

The areas of intervention chosen for auxiliary services for pupils in elementary and secondary schools are the following:

1. support of pupil development;
2. rights and responsibilities of pupils;
3. institutional and social life of pupils;
4. pupil participation in the educational life of the school.

For each area of intervention, a description is given first and then a certain number of objectives are expressed in terms of the effects on pupils.

### 5.1 Support of Pupil Development

Within the framework of auxiliary services for pupils, the first area of intervention, that of support of pupil development, deals with the services that the pupils have a right to receive as a complement to teaching activities.

---

17 Conseil supérieur de l'éducation (1980). *L'état et les besoins de l'éducation*, rapport 1979-1980 (free translation)

Support of development seeks to help the pupil with his learning, as well as with his personal and social development. To this end, two types of activity are planned. Supervision and guidance, and co-curricular activities.

Supervision and guidance involve two types of activity generally provided by teachers: for elementary pupils by the class teacher, and for secondary pupils by the homeroom teacher. In the future, the emphasis in this area should be placed on helping pupils and on the teacher's presence, in an educational sense, with the accent placed particularly on the educational aspects of supervision and guidance.

With co-curricular activities it is a question of supporting the development of the pupils and of their learning through activities which complement those intended for instructional purposes.

### *5.1.1 Helping Relationships and the Educational Presence*

None of the proposed approaches are intended to favor one or another of the possible modes of supervision and guidance, which will depend on the school, the number of pupils, and the working agreements. It is more of a question of a revitalized attitude towards a responsibility, rather than a completely new activity.

Helping relationships sustained

The preschool child, like the elementary or secondary school pupil, has an emotional need for an adult whom he trusts, who can guide him and provide support and encouragement in his learning, particularly during periods of difficulty or conflict when he needs help to find the best solution. This kind of relationship requires a special effort on the part of the teacher.

In preschool and elementary education, this sustained and necessary assistance is concomitant with teaching, and is made easier due to the children's age and the constant presence of teachers.

At the secondary level, this kind of assistance may be more difficult to provide, notably in the case of schools which bring together a large number of pupils and where the teacher is seldom in contact with the same group of pupils. This relationship is nevertheless of prime importance, considering the age of the pupils and the problems which they may experience in their learning or in their growth.

The quality of the relationships that adults and adolescents have does not, nevertheless, depend exclusively on their duration. It is important to grasp that the behaviour of adults and their maturity are influences to which children and adolescents do not remain indifferent. The pupils may be able, to a certain extent, to participate in the choice of this resource person.

An educational presence

The supervision provided by teachers also involves assuring an "educational presence" for all pupils. This presence, first of all, is preventive in nature and enables teachers to intervene and to have pupil behaviour in which there is an element of danger modified, if necessary.

This adult presence must, however, be educative in nature and aim at creating a climate of trust in which the value of school life is enhanced. Further, this support must not inhibit pupil initiatives, especially their participation in various activities in the secondary school. Indeed, the Conseil supérieur de l'éducation,[18] brings out the fact that for the pupils, secondary school is often perceived as a school for others. This perception includes school life. The pithy phrase reported by the Council ("They're always afraid that we might do something") summarizes the pupils' image of the school very well.

Thus, beyond ordinary supervision, pupils must be helped to develop self-discipline. Indeed, group discipline in a school environment becomes really educative to the extent that it renders the pupil capable of directing himself, of setting requirements for himself, rather than just simply following rules.

The supervision and guidance of pupils, if characterized by a helping relationship and a really educative presence, will certainly contribute to the decline in both failures and in drop-outs and will ensure continuity in the pupil's development.

The activities connected with a helping relationship and an educational presence have the following objectives for the pupils:

1. to support all pupils in their learning as well as in their individual progress;
2. to give pupils the benefit of assistance in the solution of problems related to their development, their learning and their individual progress;
3. to encourage active pupil involvement in school so that absenteeism and the risks of dropping-out will be diminished;
4. to foster in the school a favorable climate for a worthwhile and enriching community life.

### *5.1.2 Co-curricular Activities*[19]

In addition to teaching activities, the school should offer activities within the context of its support of pupil development which are diversified but always

---

18. Conseil supérieur de l'éducation (1980) *L'état et les besoins de l'éducation*, rapport 1979-1980
19. In this policy statement the term "co-curricular" encompasses activities for which the term "extra-curricular" has sometimes been used. The term "co-curricular" has been used to emphasize that these activities are a complementary part of the curriculum, rather than being "extra" to it.

educational. In the policy statement, these will be the co-curricular activities, sometimes termed "student activities." They should complement the development provided by the instructional and pupil personnel services, and at the same time respond to the pupils' interests.

Co-curricular activities which extend teaching activities

Such co-curricular activities can, first of all, be extensions to teaching activities. The form and content of these activities may vary from one school to another and from one discipline to another.

Co-curricular activities which are not related to the program

Co-curricular activities may not be directly connected with instructional content, but they must, however, be of an educational nature. They may or may not be integrated into the pupil's timetable,[20] and may involve the areas of sports, economics, culture, social life, politics, or religion. They may take many different forms and may draw upon resources from outside the school.

In elementary school, the class is the center of activities which for the most part are initiated or guided by the teacher, frequently in connection with instructional activities. Various special activities (field-trips, live theater...) extend class life and help integrate it. Parent participation and in certain cases that of the school committee, may help to carry out activities which go beyond the field of teaching as such (for example, field-trips, the school paper, outdoor classes, etc.)

In secondary school, the wide variety of courses and the presence of a number of teachers have led to a certain distinction between teaching activities and co-curricular activities.

This policy statement places stress on the importance of avoiding the compartmentalization of activities into too specialized areas. The activities chosen should present a balanced coverage of the various aspects of the pupils' general development if they are to be truly educated.

A nomenclature is necessary, the range of which should first of all be indicated. The fields of activity which are described hereafter in no way constitute the only choices possible.

Sociocultural activities

It might be said that sociocultural activities should enable pupils to develop their cultural identity and to ensure their contribution to society. In doing so, this field of activity should enrich the general education of pupils. Mention might be made in passing of creative drama, the dance, science fairs, the techniques of producing artistic items, etc.

---

20. Sections 37 and 41 of the regulations respecting the basis of elementary school and preschool organization, as well as Section 25 of regulations for secondary schools stipulate that activities of auxiliary services for pupils can be carried out during school hours.

**Sports activities**

By offering a range of sports activities, the school can help the pupils develop the good physical and mental health required for a balanced personal development, in the spirit of wholesome recreation and an effective use of leisure time. participation in sports activities rather than the role of spectator, should be encouraged, unselfish pleasurable physical activity rather than competitive sports. Recognizing that some pupils have greater talents for some activities does not automatically lead to elitism. Being part of a group, and the friendship and esprit de corps which such activities develop are fundamental values which should be encouraged.

**Community-oriented activities**

The field of community-oriented activities groups those activities intended to encourage the pupils' community involvement. This implies that the activities taken up by the pupils will be those with which the people or the institutions of their community have a concern. A clothing co-op, a food co-op a committee for recycling newspapers, a committee to help the elderly, a committee on rights and freedoms, a credit union, school radio, etc. are just some examples.

**Pastoral activities**

For their part, pastoral activities have benefited from the orientation given by the Catholic Committee of the Conseil supérieur de l'éducation. In the first volume of *voies et impasses* (1974), the main educational principles of pastoral services were outlined. Recently, the Catholic Committee defined the directions in which pastoral animation is expected to develop in elementary and secondary schools in the years to come. The first orientation outlined in *Voies et impasses no. 5* asks that pastoral animation be centered resolutely on the fundamentals proper to it in order to go thoroughly into the requirements of the content, of progression and of effectiveness.

**Conditions for carrying-out co-curricular activities**

These various activities will be genuinely useful to the pupil if they are well planned and organized, and if parents are informed about them, if not invited to take part in carrying them out. It is also important that co-curricular activities enjoy the support of an educator and the means to evaluate their progress and their effects in terms of the objectives set. Further, some means of according recognition to those activities that demonstrate quality and educational value should be envisaged.

Co-curricular activities help pupils develop initiative and creativity and can ensure an extension to general education. To do this, these educational activities must meet the needs and interests of pupils and involve them not only in carrying them out, but also in choosing and organizing them.

The significance of this approach is highlighted by observations found in the Conseil supérieur de l'éducation's 1979-1980 annual report,[21] which says: "If in the majority of schools, pupils are offered a regular slate of cultural and sports activities outside of class, the programs are generally drawn up by adults and the pupil then makes his choice. Thus, cultural activities, for example, are often organized as courses held at specific times in classrooms under the direction of a teacher. Sports activities, left to physical education teachers, put special emphasis on the training of an elite for competition. It is to be noted that pupil initiative inevitably comes up against numerous obstacles, from lack of access to equipment, to the decisional process and the control of adults."[21]

In the light of these comments, it is important to emphasize the principal objectives for co-curricular activities:

1. to foster the acquisition of various kinds of learning that the pupil should gain from the curriculum;
2. to enable pupils to extend their learning in areas outside of the curriculum and to develop new skills;
3. to enable pupils to satisfy their needs and tastes in personal and social development;
4. to encourage the development of pupil creativity and initiative;
5. to enable pupils to discover and use the resources of the environment and to participate in their development.

### 5.2 Rights and Responsibilities of Pupils

Rights and responsibilities of pupils

School is, first of all, a place for learning and development, and for this purpose pupils have the right to benefit from a high quality education, one which offers the possibility of achieving the established learning and development objectives under conditions which meet the needs of each pupil. They also have the right to experience satisfying human relations at the school, to take an active part in their own education, to receive support services which will fit their problems, and to benefit from physical conditions which are conducive to their development.

These rights, however, entail corresponding responsibilities. It is first of all evident that learning requires a sustained effort. The further pupils advance through school, the more they must assume responsibility for their own education and development. This must particularly be a responsibility for the

21. Conseil supérieur de l'éducation (1980). *L'état et les besoins de l'éducation*: rapport 1979-1980. (free translation)

quality of the work they do, for their active participation in various class activities, for the respect which they accord to others, to the property of others, and to the authority which must exist if the school is to have a congenial atmosphere propitious for learning.

Rules

The operations of a school have to be based on certain standards. These should foster the types of behavior which ought to be maintained in the relationships between everyone at the school. It is, of course, essential that these standards represent a consensus, and be acceptable to the majority.

The establishment of a set of standards requires a willingness on the part of the group to accept and abide by the rules which will govern school life in such matters as pupil behavior, safety, educational requirements, etc. These rules will constitute a sort of foundation on which the structure of school life can be based. They should include not only what is required of pupils, but also their rights and the means whereby these will be respected. To the extent that these rules create the environment in which the pupils must live, it is important that they contribute to their development. This is also a good means of stimulating their sense of responsibility and making them aware of their rights and duties. In this respect the guide for the *Quebec Charter on Human Rights and Freedoms* is an instrument which should be considered.

Guide for the Quebec Charter on Human Rights and Freedoms

In fact, Québec has had its Charter on Human Rights and Freedoms since June 1976. The Charter created a public body, the Commission des droits de la personne, one task of which is to help everyone in Quebec to know his rights and freedoms and the means for giving them effect. Deeming it opportune to introduce the Charter in the schools, the Education service of the Commission des droits de la personne du Québec, in collaboration with the ministère de l'Éducation, has prepared a guide to the Charter: *The Young, Equal in Rights and Responsible*.

The interpretation guide underlines the fact that young people and adults, even though they have different roles to play in society, and even though they have had different experiences, have essentially the same freedoms and the same fundamental rights. It notes that young people are less experienced than adults, they they need the latter's help and protection, and that this need should not serve as a pretext to deny young people their rights.

Making young people sensitive to their rights and freedoms presupposes, in return, respect for the rights of others. It is in this way that equality in rights and responsibilities is experienced in the school, on the basis of reciprocal relations. This awareness also requires respect for the rules of the school and community life.

Thus, the school's rules should have an educational perspective which would encourage pupils to take part in the various related activities. This assumes that the school community, the school personnel, and parents will act together. The conditions under which a set of standards are established will have an effect on the climate of trust and détente to which the school aspires, as well as on the pupils' physical and moral well-being.

After defining this second area of intervention, the expression of rights and responsibilities, it seems advisable to specify the main objectives of auxiliary services for pupils in this area:

1. to acquaint pupils with their rights and to indicate the means whereby these will be respected;
2. to inform pupils of their responsibilities in relation to school life and to their development;
3. to ensure the participation of pupils in developing school rules;
4. to have pupils participate in improving school life.

### 5.3 Institutional and Social Life

Daily life at school is such that the pupils, by developing numerous links amongst themselves, form a real community with its own interests and concerns. It is the school's duty to promote the pupil's institutional and social life by facilitating the pupils' social adaptation and encouraging their full participation in school life.

Pupil groups

The pupil's institutional and social life at school is based first of all on his experiences in small groups. *The Schools of Québec* emphasizes that in elementary school:

> "The classroom remains the centre of interest of the child. While respecting his personal way of adjusting to this new experience of collective living and to his style and rhythm of learning, attention must be paid to the requirements of the relationships between the child and others and of his participation in the activities of an organized group. It is, therefore, important that the school environment emphasize both respect for the identity of the child and the development of his sense of belonging to the school community."[22]

Thus, for the pupil, the feeling of belonging to the class leads to the feeling of belonging to the school, because the elementary school is generally of a size to permit this transposition.

This can also be the case for secondary school pupils. Some secondary schools, however, have a very large number of pupils. Grouping these in

22 *The Schools of Québec*, page 124

classes is then, alone, inadequate for the personalization of school life. Hence, the necessity to create within these schools, functional units which can facilitate social integration, helping relationships, and pupil participation in school life.

Support for student councils and student associations

Following the transformation of the school system and because of a developing need for society to participate in its political and economic life, the schools cannot ignore the need and the right of pupils to participate actively in school life.

This participation can take various forms, and one which can be encouraged is participation in student councils and in student associations. The school must thus recognize the pupils' right to participate in associations with a view to encouraging their representations to the school administration and, if it needs to be stressed, to encourage the continuity of their general development, particularly in the social domain, by offering a democratic experience.

The recognition of the pupils' right to association presupposes that the school encourages the actual exercise of this right. In line with this, the Minister of Education has stated: "In the same way as we should offer individuals the greatest possible assistance in their scholastic and personal development, we should provide the school community with those services and means of action which will allow it to accept its responsibilities, to make its voice heard, to participate in creating its educational atmosphere, and to fully occupy its proper place."[23]

Thus, the school must provide pupils with the support needed for the formation and smooth operation of student councils and associations. This objective does not concern only secondary schools. In fact, even if the possibility of autonomy for pupils can be spoken of only in relative terms, it is nevertheless possible to encourage the setting up of certain forms of associations for pupils, especially in the second cycle of elementary school.

In the elementary school as in the secondary, support must be given to student associations in order to retain the educational character of this action and to ensure the availability of useful information on the questions discussed. This support, however, must avoid a takeover or guardianship.

The Conseil supérieur de l'éducation underlined the fact that at the present time, student councils have no real power: "They have neither budget, nor meeting rooms, nor communication facilities; further, they are often placed under the direction of a teacher or of the recreation supervisor."[24] These stu-

---

23 *Megnews*, Special number 1981, page 2. Press conference of Dr. Camille Laurin.

24 Conseil supérieur de l'éducation (1980). *L'état et les besoins de l'éducation: rapport 1979-1980* (free translation).

dent councils might be described as being closer to recreation commitees than student associations, that the pupils finds himself in the position of an individual in the "solitary crowd," and that means of expression are practically absent, at least those means set up by the pupils.

It is important therefore, that the school community have a voice and an active role in guiding and organizing school life. The dynamism of this associative life will constitute the best guarantee of the quality of pupil representation at the various levels of decision in which they may be called upon to participate, notably the educational project.

Responsibilities of the pupils

If pupils associate to make their voice, heard, they must do so by demonstrating a sense of responsibility corresponding to the rights exercised: respect for freedoms, democracy, authority, and for the opinions and property of others, for social values as well as a sense of reality.

For those involved in education at the school, it becomes a question of providing conditions favorable to the creation of a significant pupil presence in the life of their school. It should be kept in mind that these groups ought always to have an educational objective in addition to encouraging participation in school life and contributing to the attainment of such general objectives as physical and moral safety, the feeling of belonging, initiative, and creativity.

Action on the environment

Participation in institutional and social life also includes any action intended to improve the quality of school life. Essentially, these actions are directed towards safety, (campaigns agains moral and physical violence, vandalism, anonymity, sex prejudices, etc.) These actions concern not only pupils, but educators and parents as well.

In addition, the involvement of pupils who demonstrate maturity and who wish to take part in helping other pupils and in the organization of school life should be encouraged. These pupils will develop a sense of initiative and of responsibility, which will demonstrate to the other pupils in general that the effective functioning of school life is not uniquely the responsibility of the school staff.

The following are the objectives for this area of intervention with regard to the pupils:

1. to assure pupil participation in decisions dealing with school life;
2. to help the pupils develop social sense and the sense of democracy;
3. to support participation of pupils in student councils and student associations;
4. to enable pupils to develop a feeling of belonging to the school and the school community;

5. to encourage pupil's participation in improving their school environment and in expressing their needs.

### 5.4 Pupil Participation in the Educational Life of the School

Stimulating conditions for school life

The mission of the school is to instruct and educate. The quality of the educational life of the school must, therefore, be a major concern of all who are involved. It is this which will give pupils a real possibility of achieving success in school.

According to a working document of the Conseil supérieur de l'éducation,[25] many young people feel no enthusiasm for attending secondary school and resign themselves to it only because of the legal requirement that they do so until age fifteen. Many of them have, at one time or another in their schooling, experienced rather serious difficulties or failures which have led them to lose confidence in their abilities, and to consider school a very unattractive place. For all of these pupils, learning at school is no longer one of their concerns. As a result, a great number of them drop out of secondary school each year, without having received a diploma.

Pupils thus have a right to expect conditions which stimulate their desire for learning and which facilitate their academic success. In reality, however, if the conditions that have to do with the quality of teaching are examined, it is evident that pupils have little control over them and that they are determined by others. Too often, pupils appear to be viewed by educators as second rate participants, in spite of the fact that they and the teachers constitute the principal parties involved in the teaching process.

This perception, reflected in a poll taken during the consultations on the Green Paper,[26] agrees closely with the picture which pupils themselves have of the place they occupy in the educational life of the school. These pupils entertain little hope, in fact, for active and responsible participation in their own education. They are never consulted on matters dealing with instruction and school organization, even if these directly concern them. The questions which worry them, however, are numerous: regulations, teachers, timetables, course content, teaching methods, school life, student council activities...[27]

---

25. Conseil supérieur de l'éducation (1982). *Vivre à l'école secondaire: un printemps d'espoirs et d'embâches*. Working document.
26. Ministère de l'Éducation du Québec (1978). *Consultations sur le livre vert; resultats d'une sondage*, page 145.
27. *Vivre à l'école secondaire*, page 13.

Information on the objectives to be attained and means provided

As the primary architect of his own education, the pupil can ill afford to be a passive subject of the educational system. His participation in its educational life can take place in many ways. One of the first of these is through information about everything having to do with learning activities. Indeed, how can it be hoped that the pupil will show a real interest in his learning, if he is not informed of what lies ahead throughout the year? According to the White Paper on Colleges in Québec,[28] it is even a student's right to be informed about course outlines, teaching methods, and criteria for evaluation. This right, valid for students at college, should also apply to elementary and secondary pupils using approaches suitable for the age of the pupils involved.

Likewise, it is easy to imagine that pupils, especially the older ones, will quickly show a real motivation for school work if, besides being informed on what they have to learn, they participate, as often as possible, in the development and the choice of modes for carriying out the various learning activities.

More than the physical organization of the school, the teachers, unquestionably, constitute the first reality of school life. It is thus important to encourage communication between teachers and their pupils, if it is to be possible for them to participate in the educational life of the school and sustain their interest in that participation. Educational and personal supervision and guidance as one of the pupil services, and the grouping of students within the framework of institutional and school life, are other means of encouraging pupil participation in its educational life.

The expression of school experience

At the same time, it is important that pupils be able to express themselves on everything that affects school life, that channels of communication be opened so that they can express their perception of various situations. As the basic group affected by the school experience, pupils obviously know what problems they face, and may quite often have original and interesting solutions to propose.

Certain instruments[29] are already available; others however, could be devised. Likewise, student councils and student associations represent an important way of enabling pupils to make their voice heard, to express their perception of the teaching services that they receive, and to take their rightful place in educational life.

---

28. Ministère de l'Éducation (1978). *Colleges in Québec: A New Phase*.
29. *Le vécu scolaire*.
*L'École, ça m'intéresse*.

The objectives of this area of intervention are the following:

1. to inform pupils of the learning activities that they are expected to carry out;
2. to encourage the voicing of pupil needs regarding instructional activities designed for them;
3. to encourage pupils to commit themselves to their studies and to their academic progress;
4. to permit pupils to express their opinion about the educational life of the school;
5. to foster teaching activities and instructional methods which are adapted to the pupils' learning rate.

In this chapter, the areas of intervention have been described. For each one of these areas, objectives have been established giving grounds for these interventions, which represent the specific objectives of auxiliary services. The following chapter details the concept of accessibility to auxiliary service that should be offered in accordance with the conditions of each milieu.

## 6.0 ACCESSIBILITY TO THE PROGRAMS OF AUXILIARY SERVICES FOR PUPILS AND THE DEVELOPMENTAL OBJECTIVES FOR THESE PROGRAMS

This chapter specifies *accessibility* to the auxiliary services for pupils programs and *indicates the developmental objectives that the Minister should establish as a guide for the development of auxiliary services for pupils programs*. This, then, meets the third objective of this policy statement.

### 6.1 Accessibility to the Activities of the Auxiliary Services for Pupils

The regulations stipulate that "auxiliary services programs...are available to each pupil."[30]

It is important to note that offering auxiliary service programs is compulsory. These programs must contain a structured set of objectives and activities which take account of each of the established areas of intervention and developmental objectives for auxiliary services. They must also be compatible with the needs of the milieu and present, at least once a year, the modes of implementing the activities planned.

---

30. *Regulation Respecting the Basis of Elementary School and Preschool Organization*, Sections 11 and 27.
*Regulation Respecting the Basis of Secondary School Organization*, Section 12.

For *preschool education*, as in the *first cycle of the elementary school*, the general objectives of auxiliary services will be attained mainly through educational objectives themselves. Auxiliary services for pupils' activities will thus be in the context of the instructional activities. Supporting activities for pupils are possible just as are certain co-curricular activities. However, considering the age of these pupils and the pedagogical organization of the schools, these activities are generally integrated into the activities of the class.

In the *second cycle of elementary school*, in spite of the fact that the general objectives of auxiliary services are still carried out mainly in the context of teaching activities, it is already necessary to plan activities which will help specifically to attain the objectives of certain areas of intervention which come under auxiliary services.

For *secondary school* it is obvious that the objectives of the fields defined for the auxiliary services should be achieved in the activity programs to which they properly belong.

With regard to the development of the programs for auxiliary services for pupils it has been stipulated that the educational organization must develop them within the limits of the objectives defined by the Minister.[31] Developmental objectives to guide the drawing up of programs for the auxiliary services for pupils must thus be indicated. These objectives should entrench the principle of accessibility and, generally speaking, provide what might be termed the Québec program for auxiliary services from which each educational organization will establish its own program.

### 6.2 Developmental Objectives for the Activity Programs of the Auxiliary Services for Pupils

The objectives which will guide the schools' development of programs for auxiliary services which are appropriate for pupils are defined here, starting from the various areas of intervention, as it is through these that the various activities will be carried out.

#### *6.2.1 Developmental Objectives for Programs Dealing with Support for Pupils' Development*

To *develop programs*, the Minister has set the following objectives with regard to the development of pupils.

---

31 *Regulation Respecting the Basis of Elementary School and Preschool Organization*, Section 11 and 27.
Regulation Respecting the Basis of Secondary School Organiztion, Section 12.

Concerning helping relationships and the educational presence:

1. to assure helping relationships at the elementary and secondary levels, within the context of the supervision and guidance of activities of various kinds;
2. to provide for the participation of specialists from the pupil personnel services in the activities involving helping relationships;
3. to provide an educational presence through a member of the school staff in every case in which the pupil is under the school's responsibility;
4. to encourage, especially in elementary school, the participation in supervised activities for pupils by parents or other persons mandated for this purpose.

Concerning co-curricular activities:

1. to assure the carrying out in elementary and secondary schools of activities, within or outside the pupils' timetable, which are in continuity with the curriculum;
2. to encourage the carrying out of co-curricular activities in elementary school and especially in the secondary school, in the areas of community involvement, socio-cultural activities, economics, morals and religion, and sports, whether integrated into the timetable or not;
3. to foster, especially in secondary schools, the setting up of mechanisms for the consultation and participation of pupils in the development of different co-curricular activities;
4. to plan the participation of the entire school staff in co-curricular activities;
5. to promote concerted action between the school and other community organizations, notably in the utilization of material, financial, and human resources.

#### 6.2.2 *Objectives for the Development of Programs Dealing with Pupils' Rights and Responsibilities*

The objectives established by the Minister with regard to pupils' rights and responsibilities are as follows:

1. to develop in each school a set of rules which will detail conditions for pupil life, with parental participation and that of school personnel;
2. to set up, particularly in secondary schools, mechanisms for pupil consultation and participation in school life, especially in the development of the rules;
3. to foster, especially in secondary schools, the setting up of mechanisms for the consultation and participation of pupils in the development of different co-curricular activities;

#### 6.2.3 *Developmental Objectives for Programs Dealing with the Institutional and Social Life of Pupils in the School*

The objectives established by the Minister with regard to the institutional and social life at school follow:

1. to support the setting up of class councils in elementary and secondary schools;
2. to support, especially in the secondary schools, pupil participation in student associations;
3. to promote the various means of involvement of pupils, notably in secondary schools, in the development of school activities and in the educational project of the school;
4. to develop, particularly in the secondary schools, school projects to improve the pupil's environment by opposing such detriments as vandalism, physical violence, sexual prejudices and moral violence;
5. to reserve, particularly in the secondary schools, time and space to allow structured or occasional interpersonal pupil contacts;
6. to encourage the participation of the entire school staff in activities related to the organization of the institutional and social life of the pupils in the school.

#### 6.2.4 *Developmental Objectives for Programs Dealing with the Participation of Pupils in Pedagogical Life*

The objectives established by Minister with regard to this area of intervention are the following:

1. to set up means of informing pupils about learning activities to assist their understanding of the objectives, teaching methods, and evaluation criteria involved;
2. to promote the involvement of secondary pupils individually and collectively in their studies, by setting up modes of participation to determine the various learning or evaluation activities;
3. to set up channels of communication for the suggestions and perceptions of pupils about the educational life of the school;
4. to make means of communication about school life and its activities available to pupils.

## 7.0 GENERAL RESPONSIBILITIES AND MEANS OF ACTION

The determination of the responsibilities of the auxiliary services for pupils requires at least two distinctions: the responsibilities of educational organizations and those of the people involved in education (principals, teachers, professionals, and pupils).

To aid in the implementation of this policy statement, the Ministère will suggest certain means of action related to the determination of these responsibilities which it intends to encourage.

### 7.1 General Responsibilities of Educational Organizations

Planning activities

It will be the responsibility of educational organizations to determine needs and to plan activity programs for the auxiliary services for pupils. Without doubt, through understanding needs and planning these programs, the auxiliary services for pupils will obtain the necessary support and will be genuinely integrated into the whole of the activities of the educational services.

The setting up of activities for the auxiliary services for pupils may proceed through the following stages:

1. a consensus amongst those involved in education about the objectives to be emphasized in each area of intervention, in accordance with the organization of the school and the resources available;
2. the choice of activities to be carried out, in keeping with the objectives established for the programs in each area of intervention;
3. the choice of the means of carrying out the selected activities, taking into account working agreements, the required resources, and any regulations that may apply.

Working agreements

Another responsibility of school organizations is that they take into consideration the working agreements of teachers and other personnel. In particular, teachers' working agreements have an important influence on their participation in the activities of auxiliary services for pupils.

Material organization

Within the framework of the activity programs selected, consideration must also be given to the assignment of staff, the possible sharing of certain financial resources, and the fullest usage possible of space and equipment during and outside of class time.

Concerted action with other organizations

It will probably be necessary for some school organizations to collaborate in planning the organization of various activities of auxiliary services for pupils. In the case of co-curricular activities, an association with community organizations may be necessary.

Concerted action with various educators and pupils

In addition to the requirement that programs for the auxiliary services for pupils be submitted to the consultation and coordination committees, educational organizations must plan their integration into the educational project of the school. Educational organizations must take steps to consult pupils and

parents as to the activity programs selected for the auxiliary services, and to ensure the participation of pupils in the development of the largest number of activities possible.

### 7.2 General Responsibilities of Those Involved in Education

The pupil responsible for his development

*The Schools of Québec* mentions that instruction must be founded on the pupil's abilities, notably on his ability to evolve in his own way. In this sense, the pupil is the first architect of his own education. As far as activities of the auxiliary services are concerned the pupil has the basic responsibility for what he will acquire through these activities.

Through the expression of his needs and tastes and by his participation in the decisional process about the nature of the activity programs to be carried out, the pupil can have an important role in shaping them.

Auxiliary services for pupils are assured by school personnel that is, the teachers, the non-teaching professionals, and the principals. It is essential that all of these educators participate in the organization and in the conduct of the programs of the auxiliary services for pupils.

The teachers

The teachers are the basic craftsmen of the activities of auxiliary services for pupils; the working agreement prevailing in 1981-1982 deals with this, particularly in relation to the individual course load:

(a) the time to be devoted to the supervision of courses and lessons, or the time to be devoted to supervision of co-curricular activities in the pupils' timetable;

(b) the time to be devoted to the supervision and guidance and the time to be devoted to recuperation or "make-up" work;

(c) the time to be devoted to pupil surveillance;

(d) the time to be devoted to various activities outside of the pupils' timetable when this is expressly requested of him or her by the school board, and when the teacher agrees to it.

Every pupil should be able to count on an educational organization capable of providing him with effective supervision and guidance, of assisting his development and of providing security in every possible way. By their daily contact with pupils, the teachers play a predominant role in these areas.

Role of the school administration

The first responsibility for making the school a living environment which meets the pupils' needs falls upon the school administration. The principal is responsible for the organization of instructional services, of the auxiliary services for pupils and the

pupil personnel services in his school. He must see to the allotment of tasks and to the consultation of those involved in education in setting up various activities.

It is also the school administration's responsibility to see that the means for effecting the auxiliary services for pupils have been submitted to parents for consultation, preferably within the context of the school's educational project. The programs of the auxiliary services for pupils should be established annually, or preferably on a triennial basis, in order to ensure a follow-up and an organization of activities which reflects previous experiences.

Role of specialists from pupil personnel services and other specialists

The specialists for the pupil personnel services should participate in the auxiliary services for pupils in various ways, notably through the collaboration that they can offer in the carrying out of various programs, for example, their participation with teachers in co-curricular activities.

Likewise, other specialists assigned to prepare and carry out activity programs (amongst others, in school animation and in pastoral animation) can be led to play a preponderant role in the auxiliary services for pupils. In animating school life, for example, the intervention of a specialist attached to the school and acting as an advisor to the other educators or directly to the pupils, may be very useful.

The necessity for coordination

Such a large number of intervenors in the auxiliary services for pupils area necessitates coordination of their work if the objectives of the services are to be attained.

### 7.3 The Means of Action Advocated by the Ministère

By stating the orientations of the auxiliary services for pupils, the Minister also commits himself to promote certain means of action. This policy statement is thus a reminder to educational organizations of their responsibilities and an encouragement to them to use all of the means at their disposal to make some of the programs of the auxiliary services available to pupils.

Activity guides

To make it easier for educational organizations to develop activity programs for the auxiliary services for pupils, the ministère de l'Éducation will publish various guides. Educational organizations may draw inspiration from them to develop their own activity programs.

The following documents are planned:

- A guide for co-curricular activities, presenting activities in the following areas:
  - physical activity and the environment;
  - information and communication;
  - cooperation and solidarity;

- science and culture;
- school and work;
- health and safety;
- rights and responsibilities.

— A document dealing with methods for the supervision and guidance of pupils and their educational contributions.

— A document concerning various modes of setting up class councils and student associations and suggestions for various activities for pupil participation in the educational and institutional life of the school.

— A document presenting a content analysis of various school rules which are in effect and suggesting ways to approach the rules governing school life.

In respect to pastoral animation, two lists of objectives will be available in 1982-1983, for elementary and secondary schools respectively. They will enable pastoral animators to develop programs and activities which draw their inspiration from the five areas described by the Catholic Committee. Then, in September, 1983, two other guides to pastoral activities will follow: one for elementary school, and the other for secondary school.

**Organization guide**

The Ministère has already published documents on the assignment of tasks related to certain activities of the auxiliary services for pupils.[32] These publications will be revised and integrated into a general guide for the organization of auxiliary services for pupils and will explain in detail some models for organizing acitivities, the roles that those involved in education at the school can play, some examples of agreements that can intervene between school organizations and educators, etc.

**Diagnosis of the school experience**

A diagnostic instrument for school experience will be put at the disposition of education organizations which may wish to learn the opinions of pupils on this subject.

**Forecasting drop-outs**

To foster supportive action, the Ministère will put at the disposition of school organizations, instruments which will help them to detect the pupils most likely to abandon their studies before the end of secondary school.

**Initial training and in-service training**

The Ministère will, in addition, furnish advice to the universities in order to ensure that future teachers may be better prepared to fill the functions related to the areas of intervention of auxiliary services for pupils. For teachers already in service, an inventory

---

32. *L'encadrement des élèves, la tâche des enseignants et la convention collective*, 1976, code 16-5511.
*L'encadrement des élèves, récupération, surveillance et activités étudiantes extra-horaires*, 1977, code 16-5522.

of in-service training needs in the field of auxiliary services for pupils will be produced. In-service activities will be offered to the teachers.

**Distribution of documentation and animation**

The implementation of the new orientations in the auxiliary services for pupils will require certain supporting interventions on the part of the Ministère. This will be principally a matter of distributing documents and of animation. To this effect the Ministère:

- will continue to provide regional animation resources for auxiliary services for pupils;
- will support research in the field of auxiliary services for pupils within the framework of the existing research assistance program;
- will undertake the distribution of information on auxiliary services for pupils developed by educational organizations, and on the approaches to the task and the instruments used by various educational organizations;
- will produce documents on various topics related to auxiliary services for pupils, on agreements with the municipalities, co-curricular activities carried out in various areas, an objective analysis of opinions expressed on school experiences, etc.

**Recognition of co-curricular activities**

In a number of educational organizations, secondary pupils may include some co-curricular activities given within the context of auxiliary services for pupils in their timetables. It is now possible for the pupil to obtain recognition for certain activities which are approved by the Ministère. Studies will also be carried out by the Ministère on the possibility of recognizing certain activities that are not integrated into the timetable.

ANNEXE 7

SECTORIAL POLICY FOR PRESCHOOL, ELEMENTARY AND SECONDARY SCHOOL - AUXILIARY SERVICES FOR PUPILS - QUESTIONNAIRE FOR THE USE OF THE PRINCIPAL INDIVIDUALS OR GROUPS INVOLVED. 16-1100-02A.

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

16 – 1100 – 02 A

# SECTORIAL POLICY
# FOR PRESCHOOL, ELEMENTARY AND SECONDARY SCHOOL

## AUXILIARY SERVICES FOR PUPILS

## QUESTIONNAIRE FOR THE USE OF
## THE PRINCIPAL INDIVIDUALS OR GROUPS INVOLVED

---

November 1982

SECTORIAL POLICY
FOR PRESCHOOL, ELEMENTARY AND SECONDARY SCHOOL

# AUXILIARY SERVICES FOR PUPILS

## QUESTIONNAIRE FOR THE USE OF THE PRINCIPAL INDIVIDUALS OR GROUPS INVOLVED

DIRECTION GÉNÉRALE DU DÉVELOPPEMENT PÉDAGOGIQUE
DIVISION DES SERVICES PERSONNELS ET COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

ISBN 2 – 550 – 05568 – 3

Dépôt légal – quatriéme trimestre 1982

Quebec, September 27, 1982

TO THOSE PERSONS, ORGANIZATION, OR GROUPS
WHICH WILL TAKE PART IN THE CONSULTATION
ON THE POLICY STATEMENT FOR THE
AUXILIARY SERVICES FOR PUPILS

During the 1981-1982 school year, the Direction générale du développement pédagogique prepared a draft for the statement of policy for the auxiliary services for pupils.

The ministère de l'Education will, at the beginning of the 1982 school year, undertake a general consultation on this draft statement of proposed policy. This consultation should serve to obtain the opinions of individuals and groups involved with auxiliary services for preschool pupils and pupils in elementary and secondary schools: it is intended for the staffs of school boards and schools, parents' committees, professional bodies and associations, and pupils.

Considering the nature of the proposed policy, and the objectives at which it aims, special attention should be given to the consultation of pupils or their representatives. The reports originating with school boards should consequently reflect this concern, particularly in respect to secondary schools.

The information collected will be collated and appear as a summary report which will be used in drawing up the final version of the policy statement for auxiliary services for pupils. The importance of everyone's participation thus can not be overemphasized.

In order to follow the timetable for the consultation, the school board's reports should be sent to the Direction régionale of the ministère de l'Education not later than two months after the proposed policies and questionnaires are received. December 30, 1982 has been set as the final date for the reception of these reports. To facilitate the analysis of these reports, the school organizations offering instruction at both levels are asked to submit separate elementary and secondary school reports.

Original signed by
André Rousseau
Assistant Deputy Minister
for the Preschool, Elementary School, and
Secondary School Sector

Québec, le 27 septembre 1982

AUX PERSONNES, ORGANISMES
OU GROUPES CONSULTÉS SUR
L'ÉNONCÉ DE POLITIQUE DES
SERVICES COMPLÉMENTAIRES
AUX ÉLÈVES.

Mesdames, messieurs,

Au cours de l'année scolaire 1981-1982, la Direction générale du développement pédagogique a rédigé un projet d'énoncé de politique sur les services complémentaires aux élèves.

Le ministère de l'Éducation entreprend, en ce début d'année scolaire 1982, une consultation sur ce projet d'énoncé de politique. Cette consultation devrait permettre de recueillir les avis des personnes ou des groupes concernés par les services complémentaires aux élèves du préscolaire, des niveaux primaire et secondaire: elle s'adresse aux personnels des commissions scolaires et des écoles, aux comités de parents, aux associations ou corporations professionnelles et aux élèves.

Compte tenu de la nature de ce projet de politique et des objectifs poursuivis, une attention particulière sera accordée à la consultation des élèves ou de leurs représentants. En conséquence, les rapports en provenance des commissions scolaires devront refléter cette préoccupation et ce, principalement au secondaire.

Les renseignements recueillis seront colligés dans un rapport-synthèse et serviront à rédiger la version finale de cet énoncé de politique des services complémentaires aux élèves. Nous ne saurions donc trop insister sur l'importance de la participation de chacun.

... 2

Pour respecter l'échéancier de la consultation, les rapports des commissions scolaires devront parvenir à la Direction régionale du ministère de l'Éducation au plus tard deux mois après la réception des projets de politique et des formulaires de consultation, la date limite étant fixée au 30 décembre 1982. Pour faciliter l'analyse des rapports, nous invitons les organismes scolaires dispensant l'enseignement aux deux niveaux, à présenter un rapport pour le primaire et un autre pour le secondaire.

Nous vous remercions à l'avance de votre collaboration et je vous prie d'agréer l'expression de mes sentiments les meilleurs.

Le sous-ministre adjoint
au préscolaire, au primaire
et au secondaire,

André Rousseau

TABLE OF CONTENTS


PAGES

IDENTIFICATION ..... 1

HOW TO COMPLETE THE QUESTIONNAIRE ..... 2

SECTIONS 1, 2, and 3: PURPOSE OF THE POLICY STATEMENT, EVOLUTION OF AUXILIARY SERVICES FOR PUPILS, NATURE, AIMS, AND BASIS OF AUXILIARY SERVICES FOR PUPILS (see pages 1 to 10 of the Policy Statement) ..... 3

SECTION 4: GENERAL OBJECTIVES OF THE AUXILIARY SERVICES FOR PUPILS (see pages 10 to 14 of the Policy Statement). 4

4.1 For the First General Objective: the Pupil's Education ..... 4

4.2 For the Second General Objective: the Physical and Moral Well-being of the Pupil ..... 5

4.3 For the Third General Objective: the Pupil's Sense of School Membership, his Initiative and his Creativity ..... 5

SECTION 5: AREAS OF INTERVENTION AND SPECIFIC OBJECTIVES OF AUXILIARY SERVICES FOR PUPILS (see pages 14 to 26 of the Policy Statement) ..... 7

5.0 Areas of Interventions of Auxiliary Services for Pupils ..... 7

(a) Support of Pupil Development ..... 7

(b) Rights and Responsibilities of Pupils ..... 7

(c) Pupils' Institutional and Social Life ..... 8

(d) Pupil Participation in the Educational Life of the School ..... 8

The Special Objectives in Various Fields ..... 10

5.1 Support of Pupil Development ..... 10

PAGES

5.1.1 The Objectives Involving "Helping Relationships and Educational Presence ..... 10

5.1.2 The Objectives Involving Co-Curricular Activities ..... 12

5.2 Rights and Responsibilities of Pupils ..... 14

5.3 The Pupils' Institutional and Social Life ... 16

5.4 Pupil Participation in the Educational Life of the School ..... 18

SECTION 6: ACCESSIBILITY TO THE PROGRAMS OF AUXILIARY SERVICES FOR PUPILS AND THE DEVELOPMENTAL OBJECTIVES OF THESE PROGRAMS ..... 20

6.1 Accessibility to the Activities of the Auxiliary Services for Pupils ..... 20

6.2 Developmental Objectives for the Activity Programs of the Auxiliary Services for Pupils ..... 22

6.2.1 Developmental Objectives for Programs Dealing with Support for Pupils' Development ..... 22

(a) Concerning helping relationships and the educational presence ..... 22

(b) Concerning co-curricular activities ..... 24

6.2.2 Objectives for the Development of Programs Dealing with Pupils' Rights and Responsibilities ..... 26

6.2.3 Developmental Objectives for Programs Dealing with the Institutional and Social Life of Pupils in the School .. 28

6.2.4 Developmental Objectives for Programs Dealing with the Participation of Pupils in Pedagogical Life ..... 30

PAGES

SECTION 7: GENERAL RESPONSIBILITIES AND MEANS OF ACTION (see pages 29 to 34 of the Policy Statement) ..... 32

7.1 General Responsibilities of Educational Organizations ..... 32

(a) Stages in Setting-up Auxiliary Services ..... 32

(b) Responsibilities of School Organization . 34

7.2 General Responsibilities of Those Involved in Education ..... 36

(a) The School Administration ..... 36

(b) The School Administration ..... 36

(c) The Teachers ..... 36

(d) The Specialists ..... 36

7.3 The Means of Actions Advocated by the Ministère ..... 38

7.3.1 Supporting Materials ..... 38

7.3.2 To Facilitate Implementation ..... 41

7.3.3 Recognition of Co-curricular Activities ..... 43

SECTION 8: GENERAL COMMENTS ..... 44

IDENTIFICATION

1. Level Involved

   Preschool ○
   Elementary School ○
   Secondary School ○

2. Status of the Respondent or Respondents

   Individual ○
   Group Representative ○

   Number of Persons Consulted ○

3. Position or Situation of the Respondent or Respondents

   School Administrator ○
   School Principal ○
   Teacher ○
   Non-Teaching Professional ○
   Parent ○
   Student Association ○
   Member of a Public Body or Association ○
   Other ○

4. Address of Respondent

   Name _____

   Adress _____

   Telephone Number _____

   Administrative Region _____

## HOW TO COMPLETE THE QUESTIONNAIRE

This questionnaire deals with the whole of the Auxiliary Services for Pupils Policy.

After each statement which summarizes a portion of the proposed policy and refers you to the text of the policy itself, you are asked to indicate whether you are:

In Agreement ◯

More or Less in Agreement ◯

Disagree ◯

As far as possible, when you indicate that you are more or less in agreement, or that you disagree, please use the space provided to give your comments, reasons, or recommendations.

The person or organization completing the form should feel perfectly free to comment on or make suggestions about any element not dealt with by the form.

SECTIONS 1, 2, and 3: PURPOSE OF THE POLICY STATEMENT, EVOLUTION OF AUXILIARY SERVICES FOR PUPILS, NATURE, AIMS, AND BASIS OF AUXILIARY SERVICES FOR PUPILS (see pages 1 to 10)

This questionnaire is intended to obtain the opinions of as large a public as possible concerning the statement of policy for the auxiliary services for pupils.

The first chapter gives the objectives of the policy statement, the second the principal events in the history of the development of these services in Quebec, while the third deals with the nature, aims, and basis of the auxiliary services for pupils. The first two of these contain no specific statements about the actual policy, and the third confines itself largely to an explanation of the new bases of school organization (the regulations themselves). It appears unnecessary to provide specific questions for each of these chapters.

If, however, you wish to offer any comments on these three chapters, Section 8, which is provided for general comments, may be used for this purpose.

## SECTION 4: GENERAL OBJECTIVES OF THE AUXILIARY SERVICES FOR PUPILS (see pages 10 to 14)

The general objectives on this proposed policy are drawn from the Basis of School Organization (Sections 11 and 27 of the Elementary School and Preschool Regulation and Section 12 of the Secondary School).

To assure:

(a) "the continuity of his general development, particularly his formal education;

(b) his physical and moral well-being;

(c) the development of his sense of school membership, his initiative, and his creativity."

Your opinion concerning certain of the **explanations** of these objectives is sought.

| | In Agreement | More or Less in Agreement | Disagree |
|---|---|---|---|
| 4.1 For the First General Objective: the Pupil's Education | | | |
| By themselves, the programs and courses of the curriculum can not constitute a sufficient response to the need to reach all of the areas included in "general education." The activities of the auxiliary services for pupils are thus intended to assure that all dimensions of the pupil are developed, and also to provide a support and a complement to the development sought through the instructional services. | ○ | ○ | ○ |

| | In Agreement | More or less in Agreement | Disagree |
|---|---|---|---|
| 4.2 For the Second General Objective: the Physical and Moral Well-being of the pupil | | | |
| (a) This objective is concerned with the prevention of any action or the elimination of situations that would endanger the pupil's physical safety by bringing help in those circumstances which demand it: accidents, fire, unprovoked personal assault, etc. As a corollary, the attainment of this objective presupposes the physical arrangement of the school in a manner conducive to providing pupils with the security to which they have a right. | ○ | ○ | ○ |
| (b) This objective is concerned with enabling the pupil to feel at ease, useful, appreciated and accepted in expressing his opinions and in his overt behaviour. Reciprocally, pupils are expected to show the same respect for school personnel. Such attitudes with regard to the pupil exemplify an absence of prejudice, and respect for his rights, in both elementary and secondary schools. | ○ | ○ | ○ |
| 4.3 For the Third General Objective: the Pupil's Sense of School Membership, his Initiative and his creativity | | | |
| (a) Pupils should be able to participate in activities which interest them and for which they have a taste. Pupils should also have means of self-expression, such as school radio, a class or school newspaper, space for meetings, class or school student councils, and student associations. | ○ | ○ | ○ |
| (b) Creativity is expressed, of course, in different ways, depending on whether pupils are in elementary or secondary school. In both cases, however, creativity capitalizes on pupil's capabilities in a unique or original way, and encourages an autonomous social life, of which an eloquent sign is the possession of self-confidence. | ○ | ○ | ○ |

COMMENTS

If you have checked "More or Less in Agreement" or "Disagree" for one or more of these objectives, we would like to receive your suggestions or a brief indication of the nature of your reservations.

No. _____

_____

_____

_____

_____

_____

No. _____

_____

_____

_____

_____

_____

No. _____

_____

_____

_____

_____

_____

SECTION 5: AREAS OF INTERVENTION AND SPECIFIC OBJECTIVES OF AUXILIARY SERVICES FOR PUPILS (see pages 14 to 26)

In Agreement | More or less in Agreement | Disagree

5.0 Areas of Interventions of Auxiliary Services for Pupils

(a) Support of Pupil Development

Support of development seeks to help the pupil with his learning, as well as with his personal and social development. It includes the activities associated with the guiding and supervision of pupils, and with co-curricular activities. The first of these would be a function of the classroom teacher in elementary school and the homeroom teacher in secondary school, while the second would involve support for the pupils' development and learning through activities which complement those intended for instructional purposes. (see pages 14 to 19)

(b) Rights and Responsibilities of Pupils

It is the responsibility of the school to offer pupils a quality education. this implies that pupils have the right to experience satisfying human relationships in the school, to be active participants in their own education, to receive special support services which will fit their problems, and to benefit from physical conditions which are conducive to their development. To this end the policy makes two proposals related to development and support: for school rules, and for the use of the interpretation guide for the Charter on Human Rights.

A set of rules drawn up with the participation of the pupils, and to which they have contributed, should present not only what is required of pupils, but their rights and the means whereby these will be respected. The interpretation guide, in itself, offers a ready reference for educating pupils about their rights and freedoms as set forth in the Charter on Human Rights. (see pages 19 to 21)

In Agreement | More or less in Agreement | Disagree

(c) Pupils' Institutional and Social Life

It is the school's duty to promote the pupils' institutional and social life by facilitating the pupils' social adaptation and encouraging their full participation in school life. The pupil's institutional and social life is based first of all on his experience in small groups, and for this reason the policy deals with the basic unit, with communities more capable of facilitating social integration, helping relationships, and pupil participation in school life. Pupils have sought, and are still seeking a greater voice in the decisions which concern them. In order to facilitate and foster such an involvement, the policy places major emphasis on the necessity for supporting pupil participation in student councils and associations. (see pages 21 to 24)

(d) Pupil Participation in the Educational Life of the School

Pupils have a right to expect conditions which stimulate their desire for learning and which facilitate their academic success. One basic means of creating such a situation ir through providing them with information about learning activities, and beyond knowing what they must do, the school should enable them to participate, whenever possible, in helping to determine the means to be employed in carrying out various learning activities. As those most intimately affected by school life, pupils may be expected to be aware of the problems they face, and very often to have interesting and original solutions to suggest. (see pages 24 to 26)

COMMENTS

If you have checked "More or Less in Agreement" or "Disagree" for one or more of these objectives, we would like to receive your suggestions or a brief indication of the nature of your reservations.

No. _____

_____

_____

_____

_____

_____

No. _____

_____

_____

_____

_____

_____

No. _____

_____

_____

_____

_____

_____

## The Special Objectives in Various Fields

### 5.1 Support of Pupil Development

#### 5.1.1 The Objectives Involving "Helping Relationships and Educational Presence" Are: (see page 15 and 16)

| | In Agreement | More or Less in Agreement | Disagree |
|---|---|---|---|
| 1. to support all pupils in their learning as well as in their individual progress; | ○ | ○ | ○ |
| 2. to give pupils the benefit of assistance in the solution of problems related to their development, their learning and their individual progress; | ○ | ○ | ○ |
| 3. to encourage pupil involvement in school so that absenteeism and the risks of dropping-out will be diminished; | ○ | ○ | ○ |
| 4. to foster in the school a favorable climate for a worthwhile and enriching community life. | ○ | ○ | ○ |

COMMENTS

If you have checked "More or Less in Agreement" or "Disagree" for one or more of these objectives, we would like to receive your suggestions or a brief indication of the nature of your reservations.

No. _____

_____

_____

_____

_____

_____

No. _____

No. _____

No. _____

5.1.2 The Objectives Involving "Co-curricular Activities" (see pages 16 to 19)

| | In Agreement | More or Less in Agreement | Disagree |
|---|---|---|---|
| These activities may or may not be integrated into the pupil's timetable. Their principal objectives are: | | | |
| 1. to foster the acquisition of various kinds of learning that the pupil should gain from the curriculum; | ○ | ○ | ○ |
| 2. to enable pupils to extend their learning in areas outside of the curriculum and to develop new skills; | ○ | ○ | ○ |
| 3. to enable pupils to satisfy their needs and tastes in personal and social development; | ○ | ○ | ○ |
| 4. to encourage the development of pupil creativity and initiative; | ○ | ○ | ○ |
| 5. to enable pupils to discover and use the resources of their environment and to participate in their development. | ○ | ○ | ○ |

COMMENTS

If you have checked "More or Less in Agreement" or "Disagree" for one or more of these objectives, we would like to receive your suggestions or a brief indication of the nature of your reservations.

No. _____

_____

_____

_____

_____

_____

No. _____

No. _____

No. _____

5.2 Rights and Responsibilities of Pupils
(see pages 19 to 21)

The proposed policy affirms the necessity of informing pupils about their rights and responsibilities by establishing school conditions which favor the exercise of the first of these and the acceptance of the second.

For this field, the objectives sought are:

| | In Agreement | More or Less in Agreement | Disagree |
|---|---|---|---|
| 1. to acquaint pupils with their rights and to indicate the means whereby these will be respected; | ○ | ○ | ○ |
| 2. to inform pupils of their responsibilities in relation to school life and to their development; | ○ | ○ | ○ |
| 3. to ensure the participation of pupils in developing school rules; | ○ | ○ | ○ |
| 4. to have pupils participate in improving school life. | ○ | ○ | ○ |

COMMENTS

If you have checked "More or Less in Agreement" or "Disagree" for one or more of these objectives, we would like to receive your suggestions or a brief indication of the nature of your reservations.

No. _____

_____

_____

_____

_____

_____

No. _____

No. _____

No. _____

5.3 The Pupils' Institutional and Social Life (see pages 21 to 24)

The proposed policy states the need to create within the school functional units which can facilitate social integration, helping relationships, and pupil participation in school life and to assure support for student organizations so that they can take an active part in the direction taken by school life, and in its organization.

The objectives in this area are:

| | In Agreement | More or Less in Agreement | Disagree |
|---|---|---|---|
| 1. to assure pupil participation in decisions dealing with school life; | ○ | ○ | ○ |
| 2. to help the pupils develop social sense and the sense of democracy; | ○ | ○ | ○ |
| 3. to support participation of pupils in student councils and student associations; | ○ | ○ | ○ |
| 4. to enable pupils to develop a feeling of belonging to the school and the school community; | ○ | ○ | ○ |
| 5. to encourage pupils' participation in improving their school environment and in expressing their needs. | ○ | ○ | ○ |

COMMENTS

If you have checked "More or Less in Agreement" or "Disagree" for one or more of these objectives, we would like to receive your suggestions or a brief indication of the nature of your reservations.

No. _____

_____

_____

_____

_____

_____

No. _____

No. _____

No. _____

5.4 Pupil Participation in the Educational Life of the School (see pages 24 to 26)

Considering that the pupil has little control over the quality of his school life, and that he should be the primary architect of his own education, the proposed policy supports the idea that it is a necessity that the pupil be informed about everything involved with his learning activities and that he have the opportunity to express himself about various aspects of school life.

The principal objectives sought in this area are:

| | In Agreement | More or Less in Agreement | Disagree |
|---|---|---|---|
| 1. to inform pupils of the learning activities that they are expected to carry out; | ○ | ○ | ○ |
| 2. to encourage the voicing of pupil needs regarding instructional activities designed for them; | ○ | ○ | ○ |
| 3. to encourage pupils to commit themselves to their studies and to their academic progress; | ○ | ○ | ○ |
| 4. to permit pupils to express their opinion about the educational life of the school; | ○ | ○ | ○ |
| 5. to foster teaching activities, and instructional methods which are adapted to the pupils' learning rate. | ○ | ○ | ○ |

If you have checked "More or Less in Agreement" or "Disagree" for one or more of these objectives, we would like to receive your suggestions or a brief indication of the nature of your reservations.

No. _____

_____

_____

_____

_____

_____

No. _____

_____

_____

_____

_____

_____

No. _____

_____

_____

_____

_____

_____

SECTION 6: ACCESSIBILITY TO THE PROGRAMS OF AUXILIARY SERVICES FOR PUPILS AND THE DEVELOPMENTAL OBJECTIVES OF THESE PROGRAMS (see pages 26 to 29)

6.1 Accessibility to the Activities of the Auxiliary Services for Pupils

| | In Agreement | More or Less in Agreement | Disagree |
|---|---|---|---|
| (a) The proposed policy makes mention of the fact that access to auxiliary services is compulsory. Structured programs for this purpose are to be prepared by the school organizations within the framework of the objectives defined by the Ministère, and in keeping with the needs of the school community. | ○ | ○ | ○ |
| (b) For preschool and first cycle elementary school, these programs should generally be integrated into regular classroom activities. | ○ | ○ | ○ |
| (c) For the second cycle of elementary school, it should be anticipated that specific activities may be required in some of the fields of the auxiliary services. | ○ | ○ | ○ |
| (d) In secondary school, the objectives of fields defined for the auxiliary services should be achieved through specific activity programs. | ○ | ○ | ○ |

COMMENTS

If you have checked "More or Less in Agreement" or "Disagree" for one or more of these objectives, we would like to receive your suggestions or a brief indication of the nature of your reservations.

No. _____

_____

_____

_____

_____

_____

No. _____

No. _____

No. _____

## 6.2 Developmental Objectives for the Activity Programs of the Auxiliary Services for Pupils

### 6.2.1 Developmental Objectives for Programs Dealing with Support for Pupils' Development

| | In Agreement | More or Less in Agreement | Disagree |
|---|---|---|---|
| (a) Concerning helping relationships and the educational presence (see page 28): | | | |
| 1. to assure helping relationships at the elementary and secondary levels, within the context of the supervision and guidance of activities of various kinds; | ○ | ○ | ○ |
| 2. to provide for the participation of specialists from the pupil personnel services in the activities involving helping relationships; | ○ | ○ | ○ |
| 3. to provide an educational presence through a member of the school staff in every case in which the pupil is under the school's responsibility; | ○ | ○ | ○ |
| 4. to encourage, especially in elementary school, the participation in supervised activities for pupils by parents or other persons mandated for this purpose. | ○ | ○ | ○ |

COMMENTS

If you have checked "More or Less in Agreement" or "Disagree" for one or more of these objectives, we would like to receive your suggestions or a brief indication of the nature of your reservations.

No. _____

_____

_____

_____

_____

_____

No. _____

No. _____

No. _____

| (b) Concerning co-curricular activities (see page 28) | In Agreement | More or Less in Agreement | Disagree |
|---|---|---|---|
| 1. to assure the carrying out in elementary and secondary schools of activities, within or outside the pupils' timetable, which are in continuity with the curriculum; | ○ | ○ | ○ |
| 2. to encourage the carrying out of co-curricular activities in elementary school and especially in the secondary school, in the areas of community involvement, socio-cultural activities, economics, morals and religion, and sports, whether integrated into the timetable or not; | ○ | ○ | ○ |
| 3. to foster, especially in secondary schools, the setting up of mechanisms for the consultation and participation of pupils in the development of different co-curricular activities; | ○ | ○ | ○ |
| 4. to plan the participation of the entire school staff in co-curricular activities; | ○ | ○ | ○ |
| 5. to promote concerted action between the school and other community organizations, notably in the utilization of material, financial, and human resources. | | | |

COMMENTS

If you have checked "More or Less in Agreement" or "Disagree" for one or more of these objectives, we would like to receive your suggestions or a brief indication of the nature of your reservations.

No. _____

_____

_____

_____

_____

_____

No. _____

_____

_____

_____

_____

_____

No. _____

_____

_____

_____

_____

_____

No. _____

_____

_____

_____

_____

_____

| 6.2.2 Objectives for the Development of Programs Dealing with Pupils' Rights and Responsibilities (see page 28) | In Agreement | More or Less in Agreement | Disagree |
|---|---|---|---|
| 1. To develop in each school a set of rules which will detail conditions for pupil life, with parental participation and that of school personnel; | ◯ | ◯ | ◯ |
| 2. to set up, particularly in secondary schools, mechanisms for pupil consultation and participation in school life, especially in the development of the rules; | ◯ | ◯ | ◯ |
| 3. to make pupils' rights and responsibilities known and to assure the dissemination of relevant information in the school milieu. | ◯ | ◯ | ◯ |

COMMENTS

If you have checked "More or Less in Agreement" or "Disagree" for one or more of these objectives, we would like to receive your suggestions or a brief indication of the nature of your reservations.

No. _____

_____

_____

_____

_____

_____

No. _____

No. _____

No. _____

6.2.3 Developmental Objectives for Programs Dealing with the Institutional and Social Life of Pupils in the School (see page 29)

| | In Agreement | More or Less in Agreement | Disagree |
|---|---|---|---|
| 1. To support the setting up of class councils in elementary and secondary schools; | ○ | ○ | ○ |
| 2. to support, especially in the secondary schools, pupil participation in student associations; | ○ | ○ | ○ |
| 3. to promote the various means of involvement of pupils, notably in secondary schools, in the development of school activities and the educational project of the school; | ○ | ○ | ○ |
| 4. to develop, particularly in the secondary schools, school projects to improve the pupil's environment by opposing such detriments as vandalism, physical violence, sexual prejudices, and moral violence; | ○ | ○ | ○ |
| 5. to reserve, particularly in the secondary schools, time and space to allow structured or occasional interpersonal pupil contacts; | ○ | ○ | ○ |
| 6. to encourage the participation of the entire school staff in activities related to the organization of the institutional and social life of the pupils in the school. | ○ | ○ | ○ |

COMMENTS

If you have checked "More or Less in Agreement" or "Disagree" for one or more of these objectives, we would like to receive your suggestions or a brief indication of the nature of your reservations.

No. _____

_____

_____

_____

_____

_____

No. _____

_____

_____

_____

_____

_____

No. _____

_____

_____

_____

_____

_____

No. _____

_____

_____

_____

_____

_____

6.2.4 Developmental Objectives for Programs Dealing with the Participation of Pupils in Pedagogical Life (see page 29)

| | In Agreement | More or Less in Agreement | Disagree |
|---|---|---|---|
| 1. to set up means of informing pupils about learning activities to assist their understanding of the objectives, teaching methods, and evaluation criteria involved; | ○ | ○ | ○ |
| 2. to promote the involvement of secondary school pupils individually and collectively in their studies, by setting up modes of participation to determine the various learning or evaluation activities; | ○ | ○ | ○ |
| 3. to set up channels of communication for the suggestions and perceptions of pupils about the educational life of the school; | ○ | ○ | ○ |
| 4. to make means of communication about school life and its activities available to pupils. | ○ | ○ | ○ |

COMMENTS

If you have checked "More or Less in Agreement" or "Disagree" for one or more of these objectives, we would like to receive your suggestions or a brief indication of the nature of your reservations.

No. _____

_____

_____

_____

_____

_____

No. _____

No. _____

No. _____

SECTION 7: GENERAL RESPONSIBILITIES AND MEANS OF ACTION
(see pages 29 to 34)

| | In Agreement | More or Less in Agreement | Disagree |
|---|---|---|---|
| 7.1 General Responsibilities of Educational Organizations (see pages 30 and 31) | | | |
| (a) Stages in Setting-up Auxiliary Services | | | |
| 1. a consensus amongst those involved in education about the objectives to be emphasized in each area of intervention, in accordance with the organization of the school and the resources available; | ○ | ○ | ○ |
| 2. the choice of activities to be carried out, in keeping with the objectives established for the programs in each area of intervention; | ○ | ○ | ○ |
| 3. the choice of the means of carrying out the selected activities, taking into account working agreements, the required resources, and any regulations that may apply. | ○ | ○ | ○ |

COMMENTS

If you have checked "More or Less in Agreement" or "Disagree" for one or more of these objectives, we would like to receive your suggestions or a brief indication of the nature of your reservations.

No. _____

_____

_____

_____

_____

_____

No. _____

No. _____

No. _____

| | In Agreement | More or Less in Agreement | Disagree |
|---|---|---|---|
| (b) Responsibilities of School Organizations (see pages 31 and 32) | | | |
| . to take working agreements of teachers and other personnel into consideration; | ◯ | ◯ | ◯ |
| . to give consideration to the engagement and assignment of staff, the sharing of certain financial resources, and the fullest possible use of space and equipment during and outside school hours; | ◯ | ◯ | ◯ |
| . to join with other groups in planning the organization of various activities of the auxiliary services for pupils; | ◯ | ◯ | ◯ |
| . to submit the programs of the auxiliary services for pupils to the consultative or coordinating committees provided: school organizations should anticipate the integration of these in the educational project; | ◯ | ◯ | ◯ |
| . to consult pupils and parents about these activity programs; | ◯ | ◯ | ◯ |
| . to assure the participation of the pupils in the development of the activities of the auxiliary services. | ◯ | ◯ | ◯ |

COMMENTS

If you have checked "More or Less in Agreement" or "Disagree" for one or more of these objectives, we would like to receive your suggestions or a brief indication of the nature of your reservations.

No. _____

_____

_____

_____

_____

_____

No. _____

_____

_____

_____

_____

_____

No. _____

_____

_____

_____

_____

_____

No. _____

_____

_____

_____

_____

_____

| 7.2 General Responsibilities of Those Involved in Education ( see pages 31 and 32) | In Agreement | More or Less in Agreement | Disagree |
|---|---|---|---|
| (a) The school administration is responsible for the organization of the instructional, auxiliary, and pupil personnel services for the pupils of its school. It must look after the assignment of tasks, and the coordination of those involved, as required by the activities being carried out. | ◯ | ◯ | ◯ |
| (b) It is also up to the school administration to see to it that the parents are consulted about means by which it is proposed to achieve the objectives of the auxiliary services for pupils, preferably within the context of the educational project, or in some other manner. | ◯ | ◯ | ◯ |
| (c) The teachers will be the basic craftsmen of the activities of the auxiliary services for pupils . | ◯ | ◯ | ◯ |
| (d) The specialists of the pupil personnel services should participate in the auxiliary services for pupils in various ways, notably through the collaboration that they can offer in the carrying out of various programs, for example, their participation with teachers in co-curricular activities. | ◯ | ◯ | ◯ |

COMMENTS

If you have checked "More or Less in Agreement" or "Disagree" for one or more of these objectives, we would like to receive your suggestions or a brief indication of the nature of your reservations.

No. _____

_____

_____

_____

_____

_____

No. _____

_____

_____

_____

_____

_____

No. _____

_____

_____

_____

_____

_____

No. _____

_____

_____

_____

_____

_____

## 7.3 The Means of Action Advocated by the Ministère (see pages 32 to 34)

By stating the orientations of the auxiliary services for pupils, the Minister also commits himself to promote certain means of action.

### 7.3.1 Supporting Materials

The ministère de l'Education will publish various guides. Educational organizations may draw inspiration from them to develop their own activity programs.

| | In Agreement | More or less in Agreement | Disagree |
|---|---|---|---|
| The following documents are planned: | | | |
| (a) A guide for co-curricular activities, presenting activities in the following areas: | ○ | ○ | ○ |
| - physical activity and the environment; | | | |
| - information and communication; | | | |
| - cooperation and solidarity; | | | |
| - science and culture; | | | |
| - school and work; | | | |
| - health and safety; | | | |
| - rights and responsibilities. | | | |
| (b) A document dealing with methods for the supervision and guidance of pupils and their educational contributions. | ○ | ○ | ○ |
| (c) A document concerning various modes of setting up class councils and student associations and suggestions for various activities for pupil participation in the educational and institutional life of the school. | ○ | ○ | ○ |
| (d) A document presenting a content analysis of various school rules which are in effect and suggesting ways to approach the rules governing school life. | ○ | ○ | ○ |

| | In Agreement | More or Less in Agreement | Disagree |
|---|---|---|---|
| (e) A guide dealing with the means of making school life an encouragement for returning to school. | ○ | ○ | ○ |
| (f) In respect to pastoral animation, two lists of objectives will be available in 1982-1983, for elementary and secondary school respectively. They will enable pastoral animators to develop programs and activities which draw their inspiration from the five areas described by the Catholic Committee. Then, in September, 1983, two other guides to pastoral activities will follow: one for elementary school, and the other for secondary school. | ○ | ○ | ○ |
| (g) The Ministère has already published documents on the assignment of tasks related to certain activities of the auxiliary services for pupils. These publications will be revised and integrated into a general guide for the organization of auxiliary services for pupils and will explain in detail some models for organizing activities, the roles that those involved in education at the school can play, some examples of agreements that can intervene between school organizations and educators, etc. | ○ | ○ | ○ |
| (h) The Ministère will, in addition, furnish advice to the universities in order to ensure that future teachers may be better prepared to fill the functions related to the areas of intervention of auxiliary services for pupils. For teachers already in service, an inventory of in-service training needs in the field of auxiliary services for pupils will be produced. In-service activities will be offered to the teachers. | ○ | ○ | ○ |

COMMENTS

If you have checked "More or Less in Agreement" or "Disagree" for one or more of these objectives, we would like to receive your suggestions or a brief indication of the nature of your reservations.

No. _____

_____

_____

_____

_____

_____

No. _____

_____

_____

_____

_____

_____

No. _____

_____

_____

_____

_____

_____

7.3.2 To Facilitate Implementation
(see page 34)

| | In Agreement | More or Less in Agreement | Disagree |
|---|---|---|---|
| To facilitate implementation, the Ministère: | | | |
| (a) will continue to provide regional animation resources for auxiliary services for pupils; | ○ | ○ | ○ |
| (b) will support research in the field of auxiliary services for pupils within the framework of the existing research assistance program; | ○ | ○ | ○ |
| (c) will undertake the distribution of information on auxiliary services for pupils developed by educational organizations and on the approaches to the work and the instruments used by various educational organizations; | ○ | ○ | ○ |
| (d) will produce documents on various topics related to auxiliary services for pupils, on agreements with the municipalities, co-curricular activities carried out in various areas, an objective analysis of opinions expressed on school experiences, etc. | ○ | ○ | ○ |

COMMENTS

If you have checked "More or Less in Agreement" or "Disagree" for one or more of these objectives, we would like to receive your suggestions or a brief indication of the nature of your reservations.

No. _____

_____

_____

_____

_____

_____

No _____

_____

_____

_____

_____

_____

No. _____

_____

_____

_____

_____

_____

| | In Agreement | More or Less in Agreement | Disagree |
|---|---|---|---|
| 7.3.3 Recognition of Co-curricular Activities (see page 34) | ○ | ○ | ○ |

The Ministère intends to undertake studies of the possibility of recognizing some co-curricular activities which are offered outside the pupils' regular timetables. The aim of these studies would be to establish the criteria and methods for according credit for such activities.

COMMENTS

If you have checked "More or Less in Agreement" or "Disagree" for one or more of these objectives, we would like to receive your suggestions or a brief indication of the nature of your reservations.

No. _____

_____

_____

_____

_____

_____

## 8.0 GENERAL COMMENTS

If you wish to offer any general comments on the proposed policy, please use the following space for them.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Code D.G.R.
CR-82-282

Date
1982-11-24

Date 82-12-02

## Fiche de transmission

**Nature** Questionnaire proposé pour la consultation au sujet de l'énoncé de politique sur les services complémentaires aux élèves - VERSION ANGLAISE.

**Origine** Direction générale du développement pédagogique
Division des services personnels et complémentaires aux élèves

**Titre** Sectorial Policy for Preschool, Elementary and Secondary School - Auxiliary Services for Pupils - Questionnaire for the use of the Principal Individuals or Groups Involved.

**Destinataires**
Les commissions scolaires, les établissements privés et gouvernementaux dispensant l'enseignement en anglais au primaire et au secondaire.

Code officiel
16-1100-02A

**Clientèles**
- Le directeur général
- Le directeur des services aux étudiants et/ou directeur des services éducatifs
- Le directeur d'école
- Les enseignants, les représentants de parents, les représentants d'élèves
- Les professionnels non enseignants
- Autres (s'il y a lieu)

**Expédition**
01 – Aux commissions scolaires dispensant l'enseignement en anglais au primaire:
2 exemplaires plus 2 exemplaires pour chacune de leurs écoles
02 – Aux commissions scolaires dispensant l'enseignement en anglais au secondaire:
2 exemplaires plus 2 exemplaires pour chacune de leurs écoles
N.B. Aux commissions scolaires françaises dispensant l'enseignement en anglais au primaire et au secondaire:
2 exemplaires
03 – Aux établissements privés et gouvernementaux dispensant l'enseignement en anglais au primaire et au secondaire: 2 exemplaires
04 – Aux directions régionales:
15 ou 30 exemplaires

**Remarques**

Veuillez prendre note que nous ne disposons d'aucun exemplaire supplémentaire de ce document au Centre de distribution du Ministère.

51-8050

C.C. .C.F.

ANNEXE 8

AUXILIARY SERVICES FOR PUPILS - A POLICY STATEMENT
SERIE OF «ACETATES» (Overhead projection).

# AUXILIARY SERVICES FOR PUPILS A POLICY STATEMENT

- define the aims of the policy statement on auxiliary services for pupils.
- retrace the history and evolution of auxiliary services for students.
- define the auxiliary services and situate them within the global educational services.
- provide general objectives for auxiliary services:
  - . continuity of the pupils general development, particularly in formal education,
  - . physical and moral well-being of the pupil,
  - . development of a sense of school membership, initiative and, creativity.
- situate the policy statement on auxiliary services for pupils in relationship with other laws or governmental policy statements.
- specify the specific objectives for each of the four areas of intervention:
  - . support of pupil development,
  - . rights and responsibilities of pupils,
  - . institutional and social life of pupils,
  - . pupil participation in the educational life of the school.
- establish the principle of accessibility to auxiliary services for pupils.
- determine the respective responsibilities of each (professionals, school organizations and the "ministere") in the organization and the development of these services.

## AIMS OF THE POLICY STATEMENT

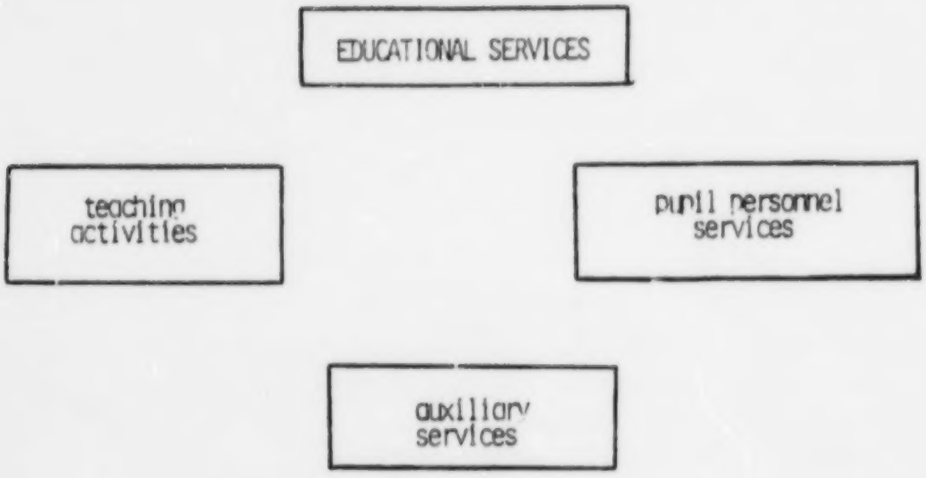
- explain the nature and the aim of auxiliary services for pupils.
- determine the areas of intervention of auxiliary services for pupils.
- assist school organizations to elaborate their auxiliary services programmes for students.
- outline the respective responsibilities of each with regard to auxiliary services to students.

- policy statement: major guidelines
- list of activities
- organisational models

} documents to come

# HISTORY

- 1960 : parent report (recommendation c 1).
- 1965 : regulation number 1.
- 1971 : regulation number 7 (sections 53, 54, 55, and 56).
- 1973 : poly report.
- 1976 : collective agreement (section 8-3.01 - b-c-d).
- 1978 : schools of quebec (section 13.10.4)
- 1981 : interpretation guide for schools of the quebec charter of human rights and freedoms.
- 1982 : consultation on the policy statement on auxiliary services for pupils.




## DEFINITION OF A.S.P.

"activities conducted by the school staff for pupils with a view to contributing to the attainment of the objectives of school education, particularly with regard to individual and social development." (section I - regulations respecting the basis of school organization).

## AIMS OF A.S.P.

- contribute to the attainment of the objectives of school education
- assist the individual and social development of the pupil, as a person and as a member of a community.

## CHARACTERISTICS

- specific services but coordinated with other services (teaching, personnel services)
- focus on the pupil as a person, with strengths and weaknesses and in interaction with the milieu (family, school, social).

## GENERAL OBJECTIVES OF AUXILIARY SERVICES FOR PUPILS

- ensure the continuity of his general development, particularly his formal education.

- ensure his physical and moral well-being.

- ensure the development of his sense of school membership, his initiative, and his creativity. (section 11 and 27 of the regulations of preschool, and elementary and section 12 of secondary).

## TIES WITH OTHER LAWS OR GOVERNMENTAL POLICY STATEMENTS

- proposed policy statement on tech.-voc. ed.
- policy statement on the status of women.
- law on youth protection - law 24, 1977.
- law assuring the exercise of rights of handicapped persons - law 9, 1978.
- policy statement related to economically disadvantaged areas.

## AREAS OF INTERVENTION

1. SUPPORT OF PUPIL DEVELOPMENT

2. RIGHTS AND RESPONSIBILITIES OF PUPILS

3. INSTITUTIONAL AND SOCIAL LIFE OF PUPILS

4. PUPIL PARTICIPATION IN THE EDUCATIONAL LIFE OF THE SCHOOL

## SPECIFIC OBJECTIVES BY AREA OF INTERVENTION

1a: Support of pupil development:
(by helping relationships and an educational presence)

1. support all pupils in their learning as well as in their individual progress,
2. give pupils the benefit of assistance in the solution of problems related to their development, their learning and their individual progress,
3. encourage active pupil involvement in school so that absenteeism and the risk of dropping-out will be diminished,
4. foster in the school a favorable climate for a worthwhile and enriching community life.

1b: Support of pupil development
(by offering co-curricular activities)

1. foster the acquisition of various kinds of learning that the pupil should gain from the curriculum,
2. enable the pupils to extend their learning in areas outside of the curriculum and to develop new skills,
3. enable pupils to satisfy their needs and tastes in personal and social development,
4. encourage the development of pupil creativity and initiative,
5. enable pupils to discover and use the resources of the environment and to participate in their development.

SPECIFIC OBJECTIVES
BY AREA OF INTERVENTION

2. Rights and responsibilities of students:

   1. acquaint pupils with their rights and indicate the means where by these will be respected,
   2. inform pupils of their responsibilities in relation to school life and to their development,
   3. ensure the participation of pupils in developing school rules,
   4. have pupils participate in improving school life.

SPECIFIC OBJECTIVES
BY AREA OF INTERVENTION

3. The institutional and social life of pupils

1. assure pupil participation in decisions dealing with school life,
2. help the pupils develop social sense and the sense of democracy,
3. support participation of pupils in student councils and student associations,
4. enable pupils to develop a feeling of belonging to the school and the school community.

SPECIFIC OBJECTIVES
BY AREA OF INTERVENTION

4. Pupil participation in the educational life of the school

1. inform students of the learning activities that they are expected to carry out,
2. encourage the voicing of student needs regarding instructional activities designed for them,
3. encourage pupils to express their opinion about the educational life of the school,
5. foster teaching activities and instructional methods which are adapted to the pupils' learning rate.

## RESPONSIBILITIES OF THE "MINISTERE"

- stating the orientations:
- publication of an organizational guide for auxiliary services for pupils:
- development of evaluation instruments for activities of auxiliary services to pupils:
- publication of activity guides for each of the four (4) areas of intervention:
- assure the implementation of the policy statement in school organizations by:
  - . support documentation
  - . designated personnel for animation in the regions:
- encourage the professional development of personnel.

## RESPONSIBILITIES OF THOSE INVOLVED IN EDUCATION

**TEACHERS**

a) the time to be devoted to the supervision of courses and lessons, or the time to be devoted to supervision of co-curricular activities in the pupils' timetable,

b) the time to be devoted to the supervision and guidance and the time to be devoted to recuperation or "make-up" work,

c) the time to be devoted to pupil surveillance,

d) the time to be devoted to various activities outside of the pupils timetable when this is expressly requested of him or her by the school board, and when the teacher agrees to it.

**PUPIL PERSONNEL SERVICES SPECIALISTS AND OTHERS**

- counsel educators, parents and pupils,
- collaborate with teachers.

**SCHOOL ADMINISTRATION**

- adapt auxiliary services to the personnel in place:
- organize the personnel:
- assure a coordination with other educational services:
- consultation of pupils and parents.

**PARENTS**

- to be informed on services offered:
- collaborate when an intervention concerns their child:
- collaborate with the specialists and teachers.

## RESPONSIBILITIES OF SCHOOL ORGANIZATIONS

- determine pupils' needs.
- produce activity programs that meet these needs,
- assign personnel to offer these programs,
- arrange service agreements with various organizations or establishments (ex.: municipalities, community organizations),
- prepare a plan for the utilization of professional development and animation resources,
- encourage the integration of auxiliary services for pupils in the educational project,
- determine the organizational models of auxiliary services for pupils with the school-team,
- inform parents.

## ACCESSIBILITY

- "auxiliary service programs ... are available to each pupil" (regulation respecting the basis of preschool and elementary school organization: section 11 and 27 (secondary - section 12).

- i.e. every school organization must offer to pupils auxiliary services programs that touch each area of intervention identified.

- variations according to the age of the clientele, the priorities of the organization, etc.

# THE REGULATIONS RESPECTING THE BASIS OF ELEMENTARY, PRESCHOOL AND SECONDARY SCHOOL ORGANIZATION AND AUXILIARY SERVICES FOR PUPILS

| | | | DS-P | S |
|---|---|---|---|---|
| definition | | "activities conducted by the school staff for pupils, with a view to contributing to the attainment of the objectives of school education, particularly to support the individual progress of each pupil of school." | 1 | 1 |
| objectives | global | The personal and social development of the pupil | 11 and 27 | 12 |
| | specific | - continuity of his general development (supervision)<br>- his physical and moral well-being (surveillance)<br>- the development of his sense of school membership, his creativity (student activities) | | |
| ACCESSIBILITY | | Auxiliary service programs ... are available to each pupil | | |
| RESPONSIBILITY | | | | |
| | m.e.q. | define the objectives | | |
| | school board | elaborate the programs | | |
| | school personnel | implementation | | |
| TIME OF IMPLEMENTATION | | during or outside of the time prescribed for courses | 37 41 | 25 |
| | | in secondary I-II-III, the school board can use the time allowed for an option (thus no credit) | | 28 30 32 |
| | | a school board may elaborate a local program that provides credits if approved by "M.E.Q." | 5 18 | 3 |

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Code D.G.R.
CR-82-271
Date
1982-11-03

## Fiche de transmission

**Nature** Énoncé de politique sur les services complémentaires aux élèves - (VERSION ANGLAISE)

**Origine** Direction générale du développement pédagogique
Division des services personnels et complémentaires aux élèves

**Titre** Auxiliary Services for Pupils a Policy Statement -
A Document for Consultation.

**Destinataires**
Les commissions scolaires, les établissements privés et gouvernementaux anglais dispensant l'enseignement au primaire et au secondaire.

**Code officiel**
16-1100A

**Clientèles**
- Le directeur général
- Le directeur des services aux étudiants et/ou directeur des services éducatifs
- Le directeur d'école
- Les enseignants, les représentants de parents, les représentants d'élèves
- Les professionnels non enseignants
- Autres (s'il y a lieu)

**Expédition**

01 – Aux commissions scolaires dispensant l'enseignement en anglais au primaire:
5 exemplaires plus 2 exemplaires pour chacune de leurs écoles.

02 – Aux commissions scolaires dispensant l'enseignement en anglais au secondaire:
5 exemplaires plus 4 exemplaires pour chacune de leurs écoles.

03 – Aux établissements privés et gouvernementaux dispensant l'enseignement en anglais au primaire:
2 exemplaires

04 – Aux établissements privés et gouvernementaux dispensant l'enseignement en anglais au secondaire:
3 exemplaires.

05 – Aux directions régionales
5 exemplaires.

**Remarques**

Veuillez prendre note que nous ne disposons d'aucun exemplaire supplémentaire de ce document au Centre de distribution du Ministère.

51 (605)

ANNEXE 9

CONSULTATION SUR LE PROJET DE POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES. D.R.M. Octobre 1982.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction générale des réseaux**

Direction régionale de Montréal
600, rue Fullum, 8e étage
Montréal (Québec)
H2K 4L1

# CONSULTATION SUR LE PROJET DE POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

OCTOBRE 1982

# CONSULTATION
# SUR LE PROJET
# DE
# POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES
# AUX ÉLÈVES

(ORIENTATIONS ET MODALITÉS)

À
L'INTENTION
DES
RESPONSABLES DE LA CONSULTATION

OCTOBRE 1982

## 1.0 OBJECTIFS DE LA CONSULTATION

. Permettre aux groupes ou personnes concernés par les services complémentaires dans les commissions scolaires et dans les écoles d'exprimer leurs avis sur le contenu du projet de politique des services complémentaires aux élèves.

. Sensibiliser les agents d'éducation préoccupés par les services complémentaires et amorcer une réflexion autour de ces services garantis aux élèves par les nouveaux régimes pédagogiques.

## 2.0 PRINCIPES

. La consultation conserve un caractère facultatif tant pour les personnes que pour les groupes.

. Les personnes ou organismes qui complètent le formulaire ont toute latitude pour fournir tout commentaire ou suggestion concernant un élément non touché par le formulaire.

. Les personnes qui ont des commentaires à faire devraient avoir l'opportunité d'être rejointes.

## 3.0 DUREE DE LA CONSULTATION

La consultation se réalisera au début de l'année scolaire 1982-1983, soit au cours des mois d'octobre, novembre et décembre 1982.

Les rapports synthèse des directions régionales seront acheminés au central avant le 1er février 1983.

4.0 MODALITES

. Les catégories de personnes visées:

  . élèves
  . parents
  . enseignants
  . directeurs d'école
  . administrateurs scolaires (D.G. et/ou D.S.A.E., D.S.E.)
  . professionnels non-enseignants
  . autres

. Les commissions scolaires, dispensant l'enseignement en français au primaire, reçoivent un exemplaire plus deux pour chacune de leurs écoles et retournent à la direction régionale un formulaire regroupant les commentaires des différents groupes et personnes consultées.

. Les commissions scolaires, dispensant l'enseignement en français au secondaire, reçoivent deux exemplaires plus deux pour chacune de leurs écoles et retournent à la direction régionale un formulaire regroupant les commentaires des différents groupes et personnes consultées.

. Des formulaires supplémentaires sont disponibles dans les directions régionales pour tous groupes ou personnes intéressés.

. Les responsables de la consultation au niveau des commissions scolaires décident de la quantité de personnes à rejoindre et de la manière de les rejoindre.

. Pour assurer une bonne représentativité des différentes catégories de personnes, les directions régionales feront auprès des commissions scolaires toutes les démarches jugées nécessaires.

. Les commissions scolaires ont deux mois pour compléter les formulaires.

. Les directions régionales compilent séparément les résultats en provenance du primaire et du secondaire.

## 5.0 RESPONSABLE DE LA CONSULTATION DANS LES DIRECTIONS REGIONALES

Une rencontre nationale de tous les responsables dans les directions régionales de la consultation sur le projet de politique des services complémentaires aux élèves aura lieu au cours du mois de septembre 1982.

Cette réunion permettra de préciser le but de la consultation, son déroulement et les responsabilités des différents intervenants.

ANNEXE 10

EXTRAITS DES COMPTES RENDUS DE RÉUNION DU C.R.V.E. AU PLAN DE LA CONSULTATION SUR LES SERVICES COMPLÉMENTAIRE AUX ÉLÈVES.

EXTRAITS DES COMPTES RENDUS DES RÉUNIONS
DU C.R.V.E. (région 6.3)

- Réunion du 20 octobre 1982
  (article 6, p. 5, 6 et 7)
- Réunion du 17 novembre 1982
  (article 3b) p. 3 et 4)
- Réunion du 17 janvier 1983
  (article 4, p. 7 et 8)
- Réunion du 16 mars 1983
  (article 4, p. 5 et 6)

---

Réunion du 20 octobre 1982:

6. LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

6.1 Présentation:

- une brève présentation visuelle du contenu de la politique est offerte aux membres.
- Le lecteur trouvera en annexe un tiré à part corrigé (suite aux réactions des membres) et imprimé des transparents utilisés lors de la présentation.
- Ces documents visuels avaient pour principal objectif de bien situer l'énoncé de politique sur les services complémentaires aux élèves dans son environnement scolaire et social.
- Il est rappelé aux membres qu'il n'est pas question pour l'instant de discuter de la valeur du contenu de la politique - cela se fera lors de la consultation - mais bien d'être informé et sensibilisé sur ce que contient et comprend l'énoncé de politique.
- Suite à un tour de table, les membres son désireux d'obtenir copie des documents visuels utilisés lors de la présentation. La D.R.M. verra à se que chacun des membres en ait un exemplaire.
- La version anglaise de ces instruments conçus par Claude Fournel se fera par la D.R.M..
- [illegible]s corrections seront apportées au document [illegible]al, ce qui supprimera certaines interprétations.

6.2 Consultation régionale/locale:

- Les règles du jeu sur la consultation régionale sont présentées à l'aide d'un transparent.

- Une discussion s'en suit sur l'échéancier proposé.

- Il apparaît difficile aux membres de consulter leur personnel dans les délais demandés tout en respectant les objectifs de la consultation (particulièrement le deuxième objectif.).

- En conséquence, suite aux différents points de vue énoncés par les membres, la D.R.M., suite à une distribution des documents officiels nécessaires à la consultation, produira un communiqué qui fera part d'un échéancier définitif sur la consultation.

- Dans l'attente, les règles du jeu proposé demeure en sachant toutefois que si tous les documents officiels anglophones et francophones nécessaires à la consultation ne sont pas rendus au sein des organismes scolaires au 1er novembre, la date d'échéance du dépôt des rapports fixée au 1er février 1983 sera retardée d'autant de jours. Ainsi, à titre d'exemple, si tous les documents ne parviennent aux organismes que le 15 novembre 1983, la date de dépôt des rapports sera reportée au 15 février 1983.

- Malgré cela, les participants insistent sur le fait qu'il sera toujours difficile de rencontrer cet échéancier proposé.

- Les membres n'ont pas jugé nécessaire que la D.R.M. propose une offre de service en sachant que Claude Fournel sera toujours disponible, sur demande, de les soutenir dans leur démarche de consultation.

- Vers la fin de l'échéancier, les membres ont manifesté le désir, en tant que groupe de travail régional, de réagir au contenu de la politique en répondant collectivement au questionnaire officiel de la consultation.

Réunion du 17 novembre 1982:

b) la consultation sur l'énoncé de politique des services complémentaires aux élèves:

. un bref tour de table permet de constater qu'au 17 novembre les questionnaires francophones et anglophones nécessaires à la consultation sur la politique des services complémentaires aux élèves ne sont pas encore disponibles auprès des commissions scolaires.

. en conséquence, suite aux engagements pris par la D.R.M. lors de la réunion du 20 octobre dernier, la consultation officielle ne débutera que lorsque les commissions scolaires auront en main et les politiques et les questionnaires nécessaires à la consultation.

. ainsi, les commissions scolaires n'auront pas à déposer leur rapport le 1er février prochain auprès de la D.R.M.

. À cet effet, la D.R.M. émettra un communiqué officiel stipulant la date limite du dépôt du rapport de chaque commission scolaire. Les règles du jeu seront aussi rappelées. Vraisemblablement, la date limite sera autour de la mi-mars 1983.

. la Direction de la D.R.M. a fait parvenir le 8 novembre une lettre aux Autorités de la D.G.R./Québec dans laquelle il est signalé l'état de la situation de la consultation régionale et locale sur la politique des services complémentaires aux élèves.

Réunion du 17 janvier 1983

4. CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES: ÉTAT DE LA SITUATION.

La Direction de la D.R.M. rappelle que la date limite de dépôt des rapports des commissions scolaires est fixée au 1er mars 1983.

Un tour de table permet de constater que la consultation se déroule selon les modalités prévues.

De façon généralisée, le personnel enseignant est peu enclin à participer à une telle consultation sur le sujet en titre.

De plus, les élèves ont souvent des difficultés à répondre au questionnaire. Après quelques questions qui incitent à toujours dire "oui" ils ont tendance à "tout laisser tomber".

Il apparaît de plus en plus évident que le questionnaire proposé n'est pas adéquat et mal conçu.

L'impact des décrets n'aide en rien les personnels concernés notamment les enseignants dans l'accomplissement de leur tâche. Effectivement, il devient de plus en plus difficile de vouloir gérer l'encadrement, la surveillance et surtout les activités para-scolaires (activités dites "B, C et D").

Il est rapporté aussi que le document:

"L'éducation préscolaire et le primaire, cahier de renseignements" (16-0084) a un chapitre sur les services complémentaires aux élèves. Ce chapitre traite des 4 champs d'intervention de la politique en consultation comme si cette même politique n'était pas en consultation mais bien définitive. Ce qui est perçu par les participants à la réunion comme une "façon peu élégante de respecter la consultation"!

Réunion du 16 mars 1983:

4. CONSULTATION SUR LA POLITIQUE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

. Les rapports des commissions scolaires commencent déjà à arriver au bureau de la D.R.H. bien que ces dernières aient jusqu'au 21 mars prochain pour déposer leurs rapports.

. Plusieurs commissions scolaires n'ont pas répondu selon les exigences du questionnaire proposé par la D.G.D.P. Plusieurs raisons sont évoquées pour justifier cette attitude:

- questionnaire mal conçu;
- ne respecte pas les règles de la docimologie;
- difficile à comprendre pour les élèves;
- très paternaliste;
- incite aux voeux pieux;
- etc;

. La D.R.H. concevra une grille pour recueillir de façon réaliste et respectueuse les idées émises, les commentaires et statistiques des répondants.

. Claude Fournel produira cette grille, fera la compilation statistique et colligera de façon adéquate et rationnelle les données recueillies.

. Ce premier document de travail sera terminé le 30 mars, à partir des rapports reçus le 23 mars.

. Le 31 mars, Claude Fournel procédera à l'analyse et aux observations commentées des données brutes compilées selon la grille mentionnée plus haut.

À cet effet, les membres qui voudront bien participer à la rédaction d'observations pertinentes n'auront qu'à le signaler auprès de Claude Fournel.

. La journée de jeudi le 31 mars sera consacrée à l'analyse des données du secteur francophone (primaire et secondaire)

. La journée du 5 avril sera consacrée au secteur anglophone.

. À ce jour, messieurs Duclos et Panyszak ont manifesté le désir de se joindre à l'équipe.

ANNEXE 11

RAPPORT D'UN COMITÉ DE LA C.E.C.M.

# ENONCE DE POLITIQUE
# DES SERVICES COMPLEMENTAIRES
# AUX ELEVES

## RAPPORT
## DU COMITE

02 FEVRIER 1983

CONSULTATION SUR L'ENONCE DE
POLITIQUE DES SERVICES COMPLEMENTAIRES
AUX ELEVES

## RAPPORT DU COMITE

### EN RESUME, C'EST QUOI?

Selon le régime pédagogique, l'éducation scolaire se définit comme "la formation visant le développement personnel et social de l'élève par des services éducatifs".

Les services éducatifs s'articulent donc autour de trois (3) groupes d'activités fondamentales:
- les activités d'enseignement,
- les services personnels,
- les services complémentaires.

Dans le respect de ces orientations, on retrouve dans la tâche des enseignants les attributions caractéristiques suivantes:

- préparer et présenter des cours et des leçons dans les limites des programmes autorisés,
- collaborer avec les autres professionnels enseignants et non-enseignants de l'école en vue de prendre les mesures appropriées pour servir les besoins individuels de l'élève,
- organiser et superviser des activités socio-culturelles, sportives et récréatives.

Le présent énoncé de politique a donc pour but d'officialiser les principes qui vont confirmer la pertinence des activités de soutien et de complément au développement intégral de la personne.

A partir d'activités de type prolongement de l'enseignement, d'activités qui vont au-delà des seuls apprentissages scolaires traditionnellement reliés au développement intellectuel et d'activités qui favorisent les liens entre l'élève et son milieu, on dégage trois (3) grands objectifs généraux:

...2

- la continuité de la formation générale,
- la sécurité physique et morale,
- le développement du sentiment d'appartenance à une collectivité, son initiative et sa créativité.

En plus de souligner l'obligation pour l'organisme scolaire d'offrir un tel programme d'activités, le M.E.Q. propose des champs d'intervention et des objectifs particuliers qui font davantage état de la responsabilité de l'école et des droits et responsabilités de l'élève.

Finalement, des moyens d'action d'ordre très général sont suggérés pour assurer l'implantation de ladite politique.

QUELQUES COMMENTAIRES

La nature même du questionnaire, les échéances et les convictions des membres du comité font que nos commentaires face au questionnaire sont très brefs.

Nous estimons que sous diverses formes, plusieurs dimensions de cette politique sont expérimentées dans notre milieu et qu'il est difficile d'aller à l'encontre des principes directeurs émis dans le questionnaire.

A notre avis, la problématique se situe beaucoup plus au niveau de l'interprétation et de l'application de ladite politique.

Voici quand même quelques observations.

1) Cette politique s'avère très engageante pour les enseignants et il faudrait peut-être envisager une certaine forme de perfectionnement à leur intention.

2) En regard de l'article 5.1.2, il pourrait être intéressant de conserver une certaine marge de manoeuvre à l'intérieur de la grille-matière pour favoriser la réalisation de ce type d'activités. Toutefois, il ne faut pas voir les activités complémentaires (programme de formation personnelle et sociale) comme une nouvelle matière au programme de l école primaire mais tendre à la réalisation des objectifs à travers les matières déjà existantes.

L'enfant étant considéré comme un être global, les laboratoires pédagogiques que peuvent représenter les activités complémentaires intégrées contribuent à un juste équilibre entre les objectifs de connaissances et les objectifs de formation et

...3

de développement dans l'action éducative.

A cet égard, justement, il nous apparaît que les conditions de réalisation traitées dans l'énoncé sont très vagues.

3) A plusieurs endroits, plus précisément à l'article 6.2.3, l'ajout des termes "surtout" ou "notamment" "au secondaire" nous apparaît superflu car surtout au second cycle certains de ces objectifs nous apparaissent réalisables.

4) A l'article 6.2.4, concernant la participation des élèves à la vie pédagogique, l'énoncé n'est qu'un renforcement aux notions véhiculées dans les programmes d'études.

5) Au niveau des instruments de soutien mentionnés à l'article 7.3.1, nous croyons que des documents très pertinents ont déjà été produits par la Commission scolaire notamment au niveau des sorties éducatives et du plein air.

6) S'il existe vraiment des ressources d'animation régionales pour les services complémentaires tel que stipulé à l'article 7.3.2, il faudrait pouvoir en profiter davantage.

Globalement, nous croyons que l'implantation d'une telle politique devra entraîner des modifications majeures dans la mentalité des intervenants pour qui les objectifs d'apprentissage des programmes d'études sont la seule priorité.

La diffusion d'une politique dont la consultation a fait l'objet d'une démarche non-concertée des directions, des enseignants et des parents, nous apparaît insuffisante et incohérente en regard de l'implantation d'une politique étroitement liée à l'action éducative globale.

LA POSITION DU COMITE

Considérant qu'en regard de la création d'un milieu éducatif équilibré favorisant l'épanouissement d'une personnalité créatrice, il est essentiel que chaque éducateur intègre ces trois (3) dimensions de l'action éducative;

Considérant la non-pertinence d'un cloisonnement de ces dimensions malgré une grille-horaire presqu'entièrement consacrée aux activités d'enseignement, il est

...4

primordial de développer des attitudes qui permettront d'intégrer les objectifs des services personnels et complémentaires au vécu quotidien;

Considérant que ces trois (3) dimensions de l'action éducative sont inhérentes au projet éducatif, leur étude devrait impliquer une action concertée de la direction, du personnel de l'école et des parents.

Pratiquement, l'énoncé de politique des services complémentaires définit deux (2) types d'activités "parascolaires", l'une intégrée à l'horaire, l'autre hors-horaire; considérant la répartition des activités d'enseignement et la tâche éducative des enseignants, les activités complémentaires risquent de demeurer de beaux énoncés de principes si les intervenants ne sont pas impreignés de l'esprit de l'énoncé de politique dans une concertation quant à l'interprétation et aux modalités de son application.

Si ce n'est que pour en modifier la terminologie, la consultation actuelle apparaît vide de sens si elle est cloisonnée.

La consultation sur les intentions éducatives proposées dans l'énoncé de politique prendra son véritable sens au niveau de l'équipe-école dans l'élaboration du projet éducatif.

Quant à son application à l'école primaire, elle ne sera possible qu'à partir du moment où elle sera considérée comme un paramètre important dans la planification de l'action pédagogique favorisant ainsi une intégration des matières et un décloisonnement des activités d'enseignement.

L'organisation d'activités éducatives dans un tel esprit, exige donc que les réalisateurs d'un projet éducatif considèrent comme un tout cohérent les programmes d'études et les politiques de services personnels et de services complémentaires.

## D'UNE POLITIQUE A LA REALITE

Nous estimons que le texte de la politique qui se veut cohérent avec les orientations pédagogiques du ministère, reste secondaire en regard de l'esprit et de l'interprétation que l'ensemble des intervenants lui donneront dans son application.

Dans ce sens, le questionnaire proposé laisse peu de place à des commentaires concernant les énoncés qui y sont présentés mais les notes explicatives et les modalités d'application peuvent davantage prêter à interprétation.

...5

Par exemple au niveau de l'interprétation, à l'article 5.1.2 alors qu'on définit les activités parascolaires, on ne parle nullement des activités de plein air; de plus lorsqu'on parle des activités sportives, il est dit: "Dans l'esprit d'une saine récréologie, le domaine des activités sportives privilégie la participation plutôt que le rôle de spectateur, l'activité physique désintéressée plutôt que les sports de compétition. La reconnaissance du talent d'élèves plus doués ne conduit pas nécessairement à l'élitisme".

Il est dommage qu'un énoncé de politique mette en contradiction des notions non contradictoires; la compétition est inhérente à toute activité sportive et elle peut être désintéressée. Ce n'est pas la nature de l'activité qui est condamnable mais plutôt l'intervention éducative non basée sur une orientation claire.

Il serait plus juste de dire que l'activité sportive devra faire l'objet d'un encadrement par des personnes dont l'habileté et la préoccupation éducative ont préséance sur la recherche prioritaire de la performance.

Quant à la dernière partie du texte précité, elle peut laisser penser qu'il ne faut pas encourager l'excellence. Doit-on encourager la médiocrité sous prétexte de respecter l'enfant alors qu'on lui reconnaît le droit au développement selon ses talents particuliers et ses ressources personnelles?

Au niveau de l'application, lorsqu'on parle d'activités hors-horaire ou de concertation avec les organismes de la communauté, le M.E.Q. prévoit-il des ressources pour soutenir de telles activités, le principe de gratuité scolaire est-il maintenu dans ce type d'activités?

Le M.E.Q. entend-il définir le rôle des commissions scolaires et des écoles dans la concertation scolaire-municipale et en regard du Livre blanc sur le loisir?

RECOMMANDATIONS

Le comité fonde peu d'espoir sur les retombées de la présente consultation parce qu'il remet en cause le processus qui a fait appel aux divers intervenants mais de façon isolée.

Conscients du contexte actuel et des échéances de la consultation mais aussi conscients que les grands principes énoncés dans la politique ne changeront pas pour autant:

Nous recommandons qu'un processus de consultation local soit engagé par chaque équipe-école.

...6

Si on veut éviter que cette politique subisse le même sort que le règlement no 7 qui n'a jamais vraiment été intégré, il est essentiel que l'ensemble des intervenants s'approprie de façon concertée des intentions de ladite politique et ce, dès le début du processus de consultation.

Une telle démarche de consultation à l'intérieur du processus d'élaboration du projet éducatif sera la plus sûre garantie d'une intégration dans le respect des particularités de chaque milieu.

Pour conclure, disons que selon la volonté des directions d'école qui auront à assumer le leader-ship d'une telle démarche, il serait possible d'envisager la mise sur pied d'un comité de travail dont le mandat serait d'approfondir une certaine interprétation de la politique et d'élaborer des pistes d'application en fonction de la tâche, de la grille-matière et des ressources du milieu.

LES MEMBRES DU COMITE

M. Bernard Desrochers
M. Laurent Landreville
M. Raoul Gagnon
M. Yves Mathurin
M. Robert Sévigny
M. André Brulé
M. Noel Bergeron

Le 02 février 1983

ANNEXE 12

RAPPORT DE LA COMMISSION SCOLAIRE
JÉRÔME-LE ROYER

LA COMMISSION SCOLAIRE
JEROME LE ROYER

LS SERVICES EDUCATIFS

550, 53e avenue
Pointe-aux-Trembles
H1A 2T7

1983 -03- 07

March 4, 1983

Mr. André Marchand
Directeur
Services Educatifs

Dear Mr. Marchand,

The attached reports represent to opinions expressed by the English Reseaux on the proposed policy dealing with "Auxiliary Services For Pupils". Two groups chose to reply to the invitation for consultation. The Management Team of English Sector Schools established a sub-committee which spent two half-days discussing the proposed policy and preparing their position paper. The views expressed in this paper are therefore those of the ten(10) principals and nine(9) vice-principals of the English Sector. A similiar procedure was adopted by the Student Services Professionals a group which comprises four(4) guidance counsellors, one(1) psychologist, two(2) school nurses, two(2) social workers, the pedagogical consultant in Special Education and the Coordinator for English Educational Services. A sub-committee was established and met on two occasions to prepare a policy paper which represents the point of view of this group. The ten schools of the English sector were consulted at the level of the English Sector Parents' Committee and submitted the results of their deliberations via the "Comité de Parents".

Trusting you will find the above to your satisfaction, I remain,

Yours truly,

KF/mp

Keith Fitzpatrick
Coordinator
English Educational Services

IDENTIFICATION

1. Level Involved

| | |
|---|---|
| Preschool | (x) |
| Elementary School | (x) |
| Secondary School | (x) |

2. Status of the Respondent or Respondents

| | | |
|---|---|---|
| Individual | ( ) | |
| Group Representative | (x) | Number of Persons Consulted (30) |

3. Position or Situation of the Respondent or Respondents

| | |
|---|---|
| School Administrator | ( ) |
| School Principal | ( ) |
| Teacher | ( ) |
| Non-Teaching Professional | ( ) |
| Parent | ( ) |
| Student Association | ( ) |
| Member of a Public Body or Association | (x) |
| Other | ( ) |

4. Address of Respondent

Name Keith Fitzpatrick

Address La Commission Scolaire Jérôme-Le Royer
550-53e Avenue, Montréal, Québec H1A 2T7

Telephone Number 642-9520

Administrative Region 6 C

8.0 GENERAL COMMENTS

If you wish to offer any general comments on the proposed policy, please use the following space for them.

All groups consulted felt that the questionnaire was poorly constructed and designed to elicit positive responses. Consequently it was decided to not make use of the official questionnaire but to respond by preparing a position paper which dealt with the general philosophy of the proposed policy.

Rather than respond in a simplistic fashion to the questionnaire on "Auxiliary Services for Pupils" we, the Principals of the English Réseau, have chosen to address ourselves first to the basic orientations which this proposed policy seeks to implement.

Article 1.0 PURPOSE OF THE POLICY STATEMENT

We find no difficulty with the five (5) stated purposes of the policy statements except as regards the pupils. In fact, the main thrusts of our reservations with this proposal have to do with the approach being envisaged for its student-body involvement, as will be seen shortly.

Article 2.0 EVOLUTION OF AUXILIARY SERVICES FOR PUPILS (p. 5)

We are in agreement with the five purposes in "The Schools of Québec", because they are in line with our own objectives in the field of staff guidance and supervision of pupils.

However, we take strong exception to the third paragraph of page 6 regarding Student Councils and associations, where it is said:

"In comparison with CEGEP associations and other student associations where the student voice continues to be heard quite distinctly, secondary school associations, where they have existed, have remained unobtrusive.

"Several factors account for the relative weakness of secondary school student associations, in particular, the lack of any basic ties between the associations of different schools, the lack of technical support, heavy schedules, etc."

These two remarks are unacceptable to us, for it is our understanding that the child is attending school in order to acquire life skills through strong academic apprenticeship, ample social and cultural experiences, and a basic respect for our democratic heritage, which includes respect for a hierarchy, education in our political mechanisms, and so on.

However, these remarks sub-tend a socialistic orientation which changes the very philosophy sub-tending our own vision of the education process. Acquisition of skills in student body associations and their functionning must, in our view, be accomplished within the school structure, in the educational project, and not have as one of its objectives the organization of a network of similar student bodies.

Students will have to learn how to solve their problems within their community, not by forming coalitions with similar bodies to effect pressure for change on provincial levels.

Not only must student bodies function unobtrusively, they must be able to do so in a relevant fashion, in a serene atmosphere, where their energies can be directed towards improving their own situation instead of seeking to solve the problems of the world through provincial para-syndical affiliations of power.

Nothing prevents communication between associations, but it must not be aided and abetted by the Ministry of Education for very unclear and suspicious reasons.

3.0 NATURE, AIMS, AND BASIS OF AUXILIARY SERVICES FOR PUPILS

We are in agreement with this article, insomuch as these aims, in their generalized description, do not on the surface contradict our own views on the Auxiliary Services for Pupils.

4.0 GENERAL OBJECTIVES OF THE AUXILIARY SERVICES FOR PUPILS

The three stated general objectives also meet with our agreement. Objective 4.3 is particularly acceptable if the true and basic purpose is to educate the students within a controlled frame of self-expression and creativity. To quote the Premier of Quebec, "Il y a des limites." We emphasize that there must be limits placed on this potential for unbounded creativity and self-expression, one of which must be the internalization of purpose and objectives for these student associations.

5.0 AREAS OF INTERVENTION AND SPECIFIC OBJECTIVES OF SERVICES FOR PUPILS

Notwithstanding the Canadian Charter of Rights and Freedoms and the Quebec Charter on Human Rights and Freedoms, we take grave exception with article 5.1.1 where it is stated that: "the pupils may be able, to a certain extent, to participate in the choice of this resource person."

The place for this kind of freedom of expression is the voting booth, not the classroom.

The statement in 5.1.2 that co-curricular activities must be of an educational nature is too vague, for during the formative years, in fact throughout a person's life, most, if not all, activities are of an educational nature.

Article 5.2 concerning Rules, goes too far:

While it is essential that rules be designed with the needs and wishes of the community they serve, and while it is fundamentally crucial that these rules be known and fully understood by all partners of the community, we do not agree that pupil participation in the elaboration of these rules is essential nor even desirable, for the following reasons:

1) A school must not be run in a co-management mode between its students and its staff. Because parents are the responsible adults for their children in pre-school, primary and secondary schools, they are the ones who, through consultation, participation and delegation, may speak for the students and effect change. Such bodies as School Committees, Parents' Committees and Staff Councils provide the proper forums for ideas and change.

2) Respect for authority and order is seriously undermined whenever groups of maturing people, in this case children and adolescents, are given free rein as to criticism, participation and the evaluation or judgement of their superiors. There is ample room for participation of students in the democratic process when they are channeled to concern themselves with the improvement of their own conditions that affect their social and cultural well-being. Anything more is an invitation to anarchy, which is not a suitable educational objective.

Article 5.3 on Institutional and Social Life also causes us great concern.

At the secondary level, we support the continued existence of Student Councils and school clubs under the supervision of staff members in order to provide the students with an opportunity to experience the democratic process. We also feel that students have a mechanism through their lawful spokesmen, their parents, at the level of School and Parents' Committees, that enables their voice to be heard and considered.

Article 5.4 on Pupil Participation in the Educational Life of the School is totally unacceptable.

Although we agree that pupils have a right to expect conditions which stimulate their desire for learning and which facilitate their academic success, the means being proposed have a disturbing connotation of a judgement of the father by his children.

Moreover, we are in the presence of another modern myth which suggests that students need to be entertained in order to learn. We are being asked to compete with the many media which have managed, through large budgets and mass marketing, to enthrall our children to the point that their attention and interest levels are measured in terms of decibels and breast sizes.

No one ever said that the acquisition of the basic mathematical and linguistic notions was predicted on how entertaining the content or the teacher happened to be, and yet, through encouragement of student councils and associations whose declared raison d'être is to "express their perception of the teaching services," the policy is using children to do what the Ministry was never able to do until now: properly evaluate its teaching, its teachers, and its curriculum.

We thus perceive the proposed input of students in the teaching services as a veiled attempt to disrupt education from within, to achieve goals which can be better reached through sound administration.

Furthermore, consultation on regulations, teachers, timetables, course content, teaching methods, school life, and student council activities can all be implemented at their proper places: Staff Councils, School and Parents' Committees, etc. After all, who is responsible for the school? We must remember that Law 71 has told us that Principals are responsible for administering the school.

6.0 ACCESSIBILITY TO THE PROGRAMS OF AUXILIARY SERVICES FOR PUPILS AND THE DEVELOPMENTAL OBJECTIVES FOR THESE PROGRAMS

We wish to caution you about the dangers surrounding article 6.2.1 item 4. While not wanting to deny the spirit which normally animates parents who volunteer their time and efforts in schools, we submit that criteria for competence must be established in a series of objective standards before allowing non-teaching personnel to participate in supervised activities for pupils.

7.0 GENERAL RESPONSIBILITIES AND MEANS OF ACTION

We are concerned with article 7.2 as regards the role of the school administration. As described, the role and responsibilities of the principal seem limited to executive functions of organization, allotment of tasks, and consultations.

There is not one single word alluding to the prime responsibility of any successful administrator: leadership! If we are expected to be pivots in the system, surely the pivot must be able to give direction and meaning to the pivotting!

This document is too concerned with giving everyone a piece of the blanket except to the only one who is ultimately responsible for the quality of the quilt.

IN CONCLUSION

While the three general objectives enunciated in this document on p. 10 are acceptable in that they seek true improvement in student life, it is the means to achieve the stated objectives that we completely oppose, to the point of stating that the system being proposed is the wrong one for our democratic hierarchical society. Let's have more respect for due process.

Is the school an extension of family life or is the family an extension of school life? We strongly believe that the school is an extension of family life, not its replacement. We do not agree with the concept that children are young adults and should have all the rights and privileges of adults. Children are children.

At this point, we wish to elaborate our point of view on this document by addressing ourselves to a more fundamental need of children, which is that they must receive from their educators a model of good standards and a clear message of what is expected of them.

1. Children are constantly seeking to emulate their peers, their parents, and other adults in their lives. Without adult guidance and supervision, they are quick to insult, bully, and ostracize the child who is weak or different (creed, race, colour, handicapped, obesity, infirmity, intelligence, feeble-mindedness, language, culture, dress, etc.).

2. Keeping in mind that the children of today will be our replacements of tomorrow, we are concerned that we are producing a generation of "self-centered, withdrawn, unsympathetic, irreligious, unpatriotic, and characterless young people", to quote Professor Edward Wynne of the University of Illinois. "Parents seem to have forgotten that what children need more than anything is discipline and a sense of commitment to something larger than themselves. Children need to be asked of as well as given to." (Pulitzer Prize-winning author Robert Coles).

3. We as educators may be seriously at fault for the attitude which has brought about very little expectation of our children's abilities. We have underestimated their needs, their capacity for sacrifice and hard work, and their resiliency. We simply do not expect enough of them.

   We pamper them in their youth, then we turn around and promptly label them "young adults", give them representation on councils, associations, and generally seek their views on all manner of things for which they are uniquely unqualified to comment. "This results in a latitude they are unprepared to handle, an acceptance of shoddy performance, the absolution of personal responsibility, and a system of unearned rewards and nearly nonexistent consequences. Its most grotesque form is accompanied by adult attempts to "identify" with the young by accepting their dress, speech, and unformed values". (James C. Enochs, assistant superintendent in California).

4. We disagree that children are born with wisdom and do not need adult intervention. It is therefore crucial that we, as educators, provide the foundation on which wisdom can be built and the type of intervention that will let children flower.

When our children have become adults, they will resent those of us who tried to sympathize with their condition but did not provide them with the knowledge and skills or who replaced discipline and guidance with excuses.

5. If we can still agree that teachers should serve as adult models vested with moral authority by a community (in its educational project) that expects them to act *in loco parentis*, then auxiliary services for pupils should be less an opening of a Pandora box and more of a support to its educators in their attempt to ensure a new crop of competent, moral and happy young adults.

6. Our children want adults who care enough about them to take charge, to establish expectations, and to serve as a standard for their own lives.

They also want adults who act like adults. They need and want schools that prepare them for responsible, productive adult lives.

There may be several roads leading to this objective. The "road" being proposed in the consultative document is far from being the most attractive one, mainly, as we have seen, because it presumes that children can best learn how to drive a car without ever having seen how it should be done. John Locke, John Holt, and A.S. Neill have failed to understand what a child truly is: a person who must learn, absorb, understand, analyze, synthesize, apply, and evaluate his world if he is to be expected to survive happily. He must be guided by competent people in this very delicate process, which indicates to us that some kinds of activities being proposed in this document are irresponsible experimentations with our most precious resource.

ANNEXE 13

MEMORANDUM

**LAKESHORE**

**MEMORANDUM**

Jim Heywood

Pat Jared

RE: Auxillary Services for Pupils - A Policy Statement- Document for Consultation

The Student Life Committee met yesterday, March 17, 1983 and discussed at length the above document. The group basically agrees with the objectives of the proposed policy and, in fact, feels that we, within L.S.B., are presently actively working towards many of the proposed objectives. However a great deal of frustration was expressed concerning a number of issues.

1. Trust As a result of the government's recent attitude and actions concerning teachers anything emanating from MEQ is greeted with a great deal of mistrust. How can ~~one~~ resolve in one's mind the government's proposals to cut back the number of teachers and to increase the teaching load with this proposed policy which would call for a great deal of extra time on the part of all teachers? Is this one more step towards restructuration of school boards - with which we don't agree?

2. Implementation There is really no mention in the document of how this proposed policy would be implemented. The committee feels that L.S.B. at present has an excellent Student Life programme with many activities available to our students. If the decree is implemented, there will be fewer teachers and those remaining will be teaching an increased amount of time. This leads to a great concern about how we will be able to maintain let alone broaden the scope of our present Student Life programme. Resources both time - to plan, organize and carry out activities - and money for example to support our community offices - are urgently needed. At present our teachers give generously and voluntarily of their time, energy and talents - how can one 'legislate' this kind of good-will? Encouragement, support and time, we feel, are far better answers.

3. The Questionnaire The format of the questionnaire itself was frustrating. The group felt that it was both a series of 'statements of the obvious' and of 'motherhood' statements with which they couldn't disagree but that led to a feeling of being 'led down the garden path'.

/hr
1983-03-18

ANNEXE 14

LETTRE AU SOUS-MINISTRE ANDRÉ ROUSSEAU

LAKESHORE
Commission scolaire Lakeshore
Lakeshore School Board

450 Church
Beaconsfield, QC
H9W 3S5

1983-03-11

M. André Rousseau
Sous-ministre
Ministère de l'Education
Direction régionale de Montréal
600, rue Fullum
Montréal, QC H2K 4L1

Objet: Questionnaire sur les Services complémentaires aux élèves

Monsieur,

La commission scolaire Lakeshore a toujours soutenu que les "services complémentaires aux élèves" font partie intégrante et essentielle de son programme. En dépit des coupures financières, elle s'efforce de maintenir et d'améliorer ces services, et elle se dit très fière de ses réalisations à ce chapitre.

Une grande diversité d'activités sont organisées soit dans les écoles individuelles, soit entre plusieurs écoles, dont par exemple les activités sportives. La commission scolaire Lakeshore favorise la "Vie étudiante" dans les écoles, en plus d'appuyer les conseils d'élèves et leurs activités. Le fait que la Commission a à son emploi un conseiller qui consacre une portion de son temps à la "Vie étudiante" indique bien l'importance qu'elle accorde aux activités étudiantes.

La commission scolaire Lakeshore est d'avis que toute politique relative aux "services complémentaires", tout en décrivant une situation souhaitable, devrait permettre aux commissions scolaires d'élaborer leur propre définition de ces services, se basant sur leur perception des besoins des élèves dans leur communauté. Notre Commission offrant déjà des "services complémentaires", avec succès soit dit en passant, nous considérons une politique détaillée du MEQ tout à fait superflue.

... 2

M. André Rousseau (suite)

En terminant, la commission scolaire Lakeshore aimerait souligner que les réponses au questionnaire relié à la consultation sur les "services complémentaires aux élèves" constituent des commentaires sur les "services complémentaires" dans le cadre de nos présentes structures, et n'expriment en aucune façone notre adhésion à d'autres formes d'organisation scolaire, telle "L'école québécoise: une école communautaire et responsable".

Veuillez agréer, Monsieur le Sous-ministre, l'assurance de notre considération distinguée.

Joel Hartt

Joel Hartt, Ph.D.
Président
Conseil des commissaires

Robert E. Lavery

Robert E. Lavery
Directeur général

PJ: Questionnaires et mémoire "L'école et le milieu social"

/lf

ANNEXE 15

MÉMOIRE

# M E M O I R E

soumis au

CONSEIL SUPERIEUR DE L'EDUCATION

par

LA COMMISSION SCOLAIRE DE LAKESHORE

Avril 1981

TABLE DES MATIERES


| | Page |
|---|---|
| Préambule . . . . . | 1 |
| Introduction . . . . . | 3 |
| La commission scolaire de Lakeshore . . . . . | 3 |
| Les écoles primaires et la communauté . . . . . | 4 |
| Le projet de l'école Spring Garden . . . . . | 6 |
| "School Volunteer Program" (S.V.P.) . . . . . | 8 |
| Le Bureau des relations avec la communauté . . . . | 10 |
| "Learning Places", Aumônerie et Services de l'Education des adultes . . . . . | 14 |
| - Learning Places . . . . . | 14 |
| - L'aumônerie . . . . . | 15 |
| - L'Education des adultes et la communauté . . . . | 16 |
| Conclusion . . . . . | 18 |

# L'ECOLE ET LE MILIEU SOCIAL

"Education is not about something casual,
but about the proper way to live."

Sir Alec Clegg

## PREAMBULE

Jusque dans ces derniers temps, la majorité des familles qui choisissaient la commission scolaire de Lakeshore pour dispenser l'enseignement à leurs enfants considéraient le Canada comme leur patrie. Non pas le Québec, Beaconsfield ou Hudson, mais tout le Canada avec ses centres d'affaires et professionnels disséminés d'un océan à l'autre, où leurs ancêtres ont découvert à la fois challenge et récompense dans des situations et des centres nouveaux.

Pour ces parents, l'éducation de leurs enfants constituait une partie intégrante de la vie familiale et communautaire à laquelle ils aspiraient, et ils exigeaient tout naturellement une association étroite avec le personnel de l'école dans le domaine des activités éducatives de leurs enfants.

D'autres familles provenaient de pays étrangers, à la recherche d'une vie nouvelle dans un monde qui leur était inconnu. Les parents attachaient une importance particulière à l'éducation de leurs enfants; personnellement, ils comptaient sur l'école pour établir des rapports avec leur communauté et s'y intégrer pleinement.

Ces nouvelles familles rejoignaient d'autres familles déjà enracinées au Québec, fières du système éducatif protestant qui les avait si bien servies depuis des générations. Ainsi, le milieu social dans la région desservie par la commission scolaire de Lakeshore favorisait la rencontre de l'élément

nouveau avec l'ancien dans les écoles de la communauté, les familles nouvellement arrivées cherchant à établir des bases solides, les autres à les préserver. De concert, ils insistaient sur une philosophie de l'enseignement et de l'administration dans leurs écoles qui serait centrée sur l'enfant comme individu; l'école, sensible aux besoins de ses élèves, leur accorderait l'appui nécessaire pour développer l'ensemble de leurs potentialités.

Si la commission scolaire de Lakeshore est reconnue à travers le Canada, c'est grâce à cette philosophie qui a engendré des programmes et des services destinés aux étudiants ayant des difficultés qui, sans correctifs, seraient susceptibles d'entraver leur avancement intellectuel et de les exclure de la vie de l'école et de la communauté.

Dans le cas de la commission scolaire de Lakeshore, c'est le milieu dans lequel fonctionnent les écoles qui a fait de ces dernières ce qu'elles sont aujourd'hui. Ce même milieu a également influencé le comportement des individus qui oeuvrent dans nos écoles. Les attentes des citoyens à l'égard de leur commission scolaire, qu'ils soient parents, enseignants, directeurs d'écoles, ou autres, tout comme les attentes des citoyens de demain, soit les étudiants, demeurent toujours les mêmes: un système éducatif au sein duquel les écoles visent à l'excellence en matière d'enseignement et des services qu'elles offrent à leur communauté.

## INTRODUCTION

La commission scolaire de Lakeshore saisit avec gratitude l'occasion qui lui est offerte de présenter ce mémoire au Conseil supérieur de l'éducation. Le thème général, "La fonction sociale de l'institution scolaire", est un sujet qui nous tient à coeur. En effet, la commission scolaire de Lakeshore, tout comme ses prédécesseurs, a établi des rapports harmonieux avec sa communauté au cours des années et, de concert, nous en sommes arrivés à des relations de travail mutuellement satisfaisantes qui constituent un apport immense tant pour l'école que pour la communauté.

Ce mémoire a pour objectif:

(1) suivre l'évolution de la concertation entre l'école et la communauté; (2) décrire brièvement le projet de l'école Spring Garden, qui illustre bien l'engagement de la commission envers la communauté; (3) indiquer les modes (formels ou non) de formation des travailleurs bénévoles de la communauté; (4) définir le rôle du Bureau des relations avec la communauté, et démontrer l'implication de nos écoles secondaires avec la communauté; (5) identifier divers autres programmes qui impliquent la communauté et enrichissent la vie de nombreux enfants; (6) tenter d'évaluer les résultats pratiques de la collaboration entre l'école et la communauté.

## LA COMMISSION SCOLAIRE DE LAKESHORE

Le territoire de la commission scolaire de Lakeshore s'étend de la limite ouest de la province jusqu'à Pierrefonds et Dollard-des-Ormeaux à l'est. Il comprend les municipalités de Hudson, Ste-Anne de Bellevue, Baie d'Urfé, Beaconsfield, Kirkland, Pointe-Claire, Valois, Pierrefonds, Ste-Geneviève, Ile Bizard et Dollard-des-Ormeaux, ainsi que les comtés de Vaudreuil-Soulanges. A l'exception de Ste-Geneviève et Ile Bizard,

les communautés de la Banlieue Ouest sont majoritairement anglophones. Dans l'ensemble, c'est une banlieue résidentielle où la plupart des foyers occupent des maisons unifamiliales, des condominiums ou des maisons de ville. Certains quartiers cependant sont moins favorisés, comme par exemple Dollard-des-Ormeaux où l'on trouve une prolifération d'appartements et autres immeubles à logements multiples, parfois subventionnés par le gouvernement, côtoyant des résidences privées relativement dispendieuses. C'est donc dire qu'ici, les conditions socio-économiques varient considérablement; la population y est plus mobile, plus hétérogène, et comprend une bonne proportion de foyers uniparentaux et de foyers où les deux parents travaillent. Ainsi, même si un pourcentage assez élevé de la population dans le territoire de la commission scolaire de Lakeshore jouit d'une certaine affluence, il n'en demeure pas moins qu'un assez grand nombre de citoyens subissent des déficiences sociales et économiques qui créent des besoins réels.

## LES ECOLES PRIMAIRES ET LA COMMUNAUTE

Le concept de collaboration entre l'école et la communauté fut introduit par l'Association de parents et maîtres, dont la première branche a été formée en 1919 à l'école secondaire Macdonald. Ces associations ont pour objectif d'ouvrir des voies de participations aux parents, et ces derniers ont démontré un intérêt actif dans divers aspects du milieu scolaire, tels les programmes d'études, les politiques de l'école, et d'autres sphères de l'éducation. Il en est résulté une association très heureuse entre parents et école dans la poursuite d'une vie meilleure par l'entremise du système éducatif.

Avant la création des comités d'écoles, l'Association de parents et maîtres tenait le rôle d'agent de consultation sur les questions relatives aux politiques et aux règlements de l'école; maintenant, elle accorde son appui à l'école dans une grande variété de projets d'ordre pratique. Environ 1200 parents béné-

voles oeuvrent présentement dans nos écoles primaires. Que font-ils? La liste des activités est illimitée. Dans les bibliothèques, par exemple, leur contribution est formidable: ils cataloguent les livres, les distribuent, les réparent au besoin; ils assistent dans la préparation des commandes. Dans quelques écoles des parents ont institué une période de lecture où les enfants sont introduits à des auteurs et livres nouveaux. Dans la plupart de nos écoles, on retrouve les parents dans la classe même, exécutant des tâches routinières qui libèrent l'enseignant. Dans la maternelle, ils découpent, collent, organisent des jeux, jouent du piano, aident les élèves sur une base individuelle. Au primaire (1ère à 3e années), les parents corrigent les livres d'exercices, enseignent à des petits groupes sous la direction de l'enseignant, font la lecture individuelle, aident les enfants qui ont de la difficulté à saisir certains concepts. Tous ces travaux que font bénévolement les parents contribuent à la réalisation de l'objectif d'un enseignement individualisé. S'il veut répondre aux besoins de chaque enfant, l'enseignant doit être au courant des techniques modernes d'apprentissage et des diverses approches pédagogiques. L'intégration est sans aucun doute un objectif louable mais difficile à réaliser seul, sans aucun appui. Les parents qui accomplissent les tâches routinières permettent à l'enseignant de consacrer son temps à son devoir professionnel qui consiste à comprendre chaque élève et à lui offrir des expériences d'apprentissage appropriées.

En plus de libérer l'enseignant, le travail bénévole des parents fournit aux élèves un programme d'études plus étendu et des expériences plus variées. Prenons par exemple les excursions: sans l'aide des parents qui accompagnent les élèves, ces derniers seraient privés de nombreuses expériences enrichissantes. Dans certaines classes, des parents démontrent un art ou un métier qu'ils ont appris à exécuter. Dans plusieurs écoles, d'autres parents montent des productions qui allient la musique à l'art

dramatique; ils s'occupent de l'éclairage, la mise en scène, les costumes et le maquillage. A propos, une de ces productions, à laquelle avaient participé de nombreux parents, a été choisie pour paraître à la télévision le printemps dernier.

La collaboration entre l'école et les parents offre des avantages mutuels. L'école appartient à la communauté: en laissant les portes ouvertes, on encourage l'esprit communautaire. Dans "l'Association de parents et maîtres", "et" est un bien petit mot, et pourtant il a beaucoup de signification. Il exprime l'idée "d'un tout", dont les deux parties sont responsables de l'éducation des enfants. Là où règne la confiance, on peut tout accomplir ensemble.

## LE PROJET DE L'ECOLE SPRING GARDEN

Toujours au niveau primaire, nous tenons à souligner le projet de l'école de la commission scolaire de Lakeshore qui a été conçue comme école communautaire.

En septembre 1976, la commission scolaire de Lakeshore mandatait le Directeur et le personnel de l'école Spring Garden d'élaborer une philosophie fondée sur la collaboration entre l'école et la communauté. L'école créa alors un comité formé de six parents de la communauté, choisis par le Comité d'école, ainsi que du Directeur de l'école, un enseignant représentant le personnel, et un employé du Y.M.C.A. de la Banlieue Ouest qui fut libéré deux jours par semaine pour agir comme coordinateur. Le Y.M.C.A. assuma une partie des frais. Ce groupe était connu sous le nom de Comité fondateur.

Le Comité fondateur a formulé les lignes directrices du projet, en a défini les termes et les objectifs, et a établi des rapports avec la communauté. Un an plus tard, ce comité était dissous pour être remplacé par un Conseil communautaire ayant à peu près la même représentation, qui demeura en fonction

durant les deux années qui suivirent. Le Conseil se mit immédiatement à l'oeuvre, évaluant les besoins de la communauté, établissant des liens et un dialogue continu avec les institutions communautaires. Le Conseil faisait face à une tâche prodigieuse: identifier et, par la suite, fournir à la communauté les ressources maximales en matière d'éducation, de culture et de récréation, etc. Il fallait également établir un système pour exécuter les procédures d'identification et de documentation des besoins, des intérêts et des préoccupations de la communauté. Pour résoudre ces problèmes, le Conseil décida de mettre sur pied un mécanisme d'information qu'il appela N.I.C.E. (Neighbourhood Information Center). A ce point, le rôle de coordinateur était devenu superflu. Il fut donc décidé que la subvention de la commission scolaire de Lakeshore serait affectée à l'engagement de deux parents qui auraient pour fonction d'inventorier les services communautaires et de mettre cet inventaire à la disposition de la communauté. N.I.C.E. amorça la collecte d'information en vue d'aider la Division de l'Education des adultes à planifier selon les besoins de la communauté, tandis que le Centre d'information se rendait utile à l'école par des sondages sur les aspirations de la communauté concernant les pratiques et les politiques du système éducatif.

Un rapport intitulé "The Community School Project", qui est joint en annexe, contient plus de détails sur ce projet, qui a duré trois ans, que ce bref mémoire. Dans sa conclusion, le rapport suggère un modèle pour le développement d'une école communautaire. Nous avons toutefois voulu donner ici un aperçu du projet afin de souligner l'intention sérieuse de la commission scolaire de Lakeshore d'impliquer activement le milieu social dans les opérations quotidiennes de nos écoles.

"SCHOOL VOLUNTEER PROGRAM" (S.V.P.)

Parlons maintenant d'un autre service, instauré récemment en vue de stimuler l'action de la communauté. Il s'agit du S.V.P., qui dispense la formation nécessaire aux individus intéressés à offrir leur temps et leurs talents à titre bénévole dans les écoles primaires et secondaires. L'histoire du S.V.P. est fascinante, et unique en son genre au Québec - peut-être même au Canada.

Le programme de formation S.V.P. fut introduit dans nos écoles en septembre 1979, et il fut réalisé grâce à l'engagement d'un parent extrêmement doué, avec l'appui de la commission scolaire. Le Chapitre de la Banlieue Ouest de l'Association québécoise pour les enfants ayant des troubles d'apprentissage (A.Q.E.T.A.) a assuré la survie financière, tandis que la commission scolaire fournissait les équipements.

Utilisant une des classes de la commission scolaire comme local, le S.V.P. forme des parents de tous les niveaux sociaux pour une fonction spécifique au sein de notre commission scolaire. De leur propre initiative, les écoles recrutent des parents bénévoles, mais pour rejoindre l'ensemble de la communauté, le S.V.P. utilise tous les média pour fins de publicité, avec un succès remarquable. En effet, des individus de n'importe quel âge ou profession offrent leurs services bénévoles: des parents, des hommes et femmes d'affaires, des élèves des niveaux secondaire et collégial, des personnes retraitées.

Les tâches assignées aux travailleurs bénévoles formés par le S.V.P. sont aussi nombreuses que variées: enseignement individuel en lecture, conversation anglaise et autres matières, assistance à l'enseignant dans les classes du primaire, parfois même des leçons d'art ou de musique.

Le S.V.P. a pour objectif d'améliorer et d'accroître les services bénévoles dans la commission scolaire de Lakeshore en vue d'obtenir une meilleure proportion adulte/élève et d'en arriver ainsi à un programme éducatif plus riche et plus individualisé pour tous les élèves.

Le programme de formation comprend des ateliers de leadership, de coordinateurs de bibliothèques et d'écouteurs, des projets spéciaux pour l'enfance inadaptée, des cours pour les tuteurs de lecture et l'apprentissage de la réparation des livres.

Il est juste de dire que le mouvement bénévole a acquis une nouvelle dimension depuis l'institution du S.V.P. Ce dernier a établi un système d'organisation et de communication qui a permis de réunir la communauté et l'école, à leur avantage mutuel. En plus de fournir à l'école l'occasion d'assumer un rôle dans la communauté, le S.V.P. réalise des économies grâce, entre autres, à son service de réparation des livres et à son personnel de bureau bénévole.

LE BUREAU DES RELATIONS AVEC LA COMMUNAUTE

Les normes sociales étant constamment en mutation, il semble toujours exister un écart d'une génération à l'autre. Durant leur adolescence, plusieurs d'entre nous n'ont pas connu l'influence de la télévision, l'accès aux stupéfiants et à l'alcool, ou une mesure d'affluence qui ne saurait qu'engendrer une mentalité démesurément matérialiste. La communication n'est jamais facile, mais il demeure que seul un franc dialogue permet de faire le pont entre les générations.

Face à ce problème, la commission scolaire de Lakeshore a opté pour une action positive dont nous aimerions vous faire part. Nous réalisons que les situations varient de région à région, mais nous croyons néanmoins que notre expérience est valable pour toutes les régions même si certaines de ses composantes ne sont pas applicables.

Nous avons établi, dans chacune de nos écoles secondaires, un Bureau des relations avec la communauté, géré par un ou deux coordonnateurs selon la population de l'école. Ces coordonnateurs, qui travaillent à mi-temps, reçoivent de modestes honoraires.

Quelques mots ici sur l'historique du Bureau En 1971-72, un directeur d'école secondaire, d'une perspicacité remarquable, réalisait un de ses objectifs pédagogiques. Fort de sa conviction que les élèves bénéficieraient de certaines expériences éducatives autres que celles offertes dans la classe d'enseignement, il réussit, avec l'appui de parents bénévoles, à placer 239 élèves dans 38 industries où ils exécutaient des tâches reliées à leur formation professionelle, une journée par mois. Cette première expérience marqua le début d'une série de projets susceptibles d'aider les élèves dans leur carrière.

Dans une autre école secondaire, inquiets de la conduite régressive des élèves, les parents réunirent des représentants de tous les groupes associés à l'école pour former un comité qu'ils nommèrent "Kids in Crime". Il s'ensuivit une réunion générale de tous les secteurs de la société au cours de laquelle il fut recommandé d'établir un Bureau des relations avec la communauté. L'objectif était de stimuler l'école et la communauté qu'elle dessert à entreprendre des projets visant à créer un meilleur environnement, tant pour les adolescents que pour les adultes. Les projets des deux écoles secondaires seraient dorénavant inclus dans le programme général du Bureau.

Le budget de la commission scolaire est présentement de 40 000$, affecté aux salaires de sept coordonnateurs dans cinq écoles secondaires. Un exposé du programme démontrera l'ampleur des services établis, et cela à un coût très modique: on n'a jamais tant accompli avec si peu.

D'après les divers organismes dans la communauté, le Bureau des relations avec la communauté devait répondre aux besoins suivants:

- Réduire l'isolement des jeunes de la communauté adulte.
- Encourager les élèves à reconnaître la valeur de l'éducation supérieure.
- Améliorer les communications entre l'école et les municipalités qu'elle dessert.
- Amplifier le dialogue avec les institutions communautaires telles que le Y.M.C.A., les Services sociaux de Ville-Marie, C.L.S.C., etc.
- Augmenter le nombre d'excursions, visites culturelles, échanges, services d'orientation, etc.
- Accroître le nombre de centres d'information et de transmission.
- Aider les enseignants nouvellement arrivés dans la communauté à se familiariser avec la région et ses ressources.

- Augmenter le nombre de travailleurs bénévoles dans les écoles.
- Rechercher des ressources financières additionnelles pour l'école.
- Offrir des programmes plus étendus aux élèves surdoués.
- Encourager les parents à confier à l'école, sans embarras, leurs préoccupations d'ordre non scolaire.
- Humaniser l'école.
- Fournir des alternatives d'éducation.
- Inciter les étudiants à répondre aux besoins de leur communauté.
- Introduire un programme d'enseignement individualisé.
- Améliorer la concertation entre le foyer et l'école.

Nous ne pouvons ici que vous donner une idée générale des projets et des activités organisés par le Bureau en vue de satisfaire à tous ces besoins. De plus, le milieu social de chaque école étant différent, les services sont nécessairement diversifiés.

Le Bureau se consacre dans une forte mesure à l'expérience en milieu de travail et à l'orientation; pour ne donner qu'un exemple, mentionnons une école en particulier qui a impliqué 105 compagnies avec 267 étudiants, pour un total de 568 placements. Dans toutes les écoles, on organise régulièrement des colloques sur les possibilités de carrière.

Nous incitons les étudiants à participer à la vie de la communauté, chacun à sa façon. Une trentaine d'élèves donnent de leur temps, chaque semaine, pour venir en aide aux adultes handicapés. Le Y.M.C.A. offre des cours de garde aux élèves qui, en retour, gardent des enfants dont les parents peuvent alors s'adonner à des activités de leur choix. Un certain nombre d'étudiants agissent comme tuteurs auprès des élèves du niveau élémentaire ayant des difficultés de langage, ou auprès de leurs collègues ayant besoin d'aide dans une matière quelconque. Un groupe d'élèves a "adopté" un foyer de personnes

âgées où ils se rendent utiles de mille et une façons; d'autres visitent le Veterans' Hospital, conversant avec les patients et leur rendant service à l'occasion. Deux de nos écoles en particulier, le Gary Taylor Center et John F. Kennedy, bénéficient de l'aide qu'offrent les étudiants. Une autre école a introduit quelques élèves au programme "Adopt a Grandparent".

Par le truchement de ces activités, les étudiants acquièrent forcément une vue d'ensemble de leur communauté.

Le Bureau des relations avec la communauté implique également des adultes, y compris des parents et des universitaires. Ces travailleurs bénévoles accomplissent des tâches diversifiées: tutorat, réparation de manuels scolaires, travail de bureau, dactylographie, distribution de bulletins d'information dans la communauté, assistance à la bibliothèque ou à la salle de musique, transport des élèves à des activités spéciales, aide dans la recherche, etc., etc. Le Programme d'activités en juin, qui dure deux semaines, est entièrement la responsabilité du Bureau. Durant cette quinzaine, des colloques sont organisés, utilisant les ressources de l'Atelier, tant pour les élèves que pour les enseignants. Le programme offre des activités culturelles et artistiques, du camping, des cliniques de sport, des cours en plein air et en immersion française.

Au moyen de cette liste partielle des services offerts par le Bureau des relations avec la communauté, nous avons tenté de projeter une image positive du Bureau en tant qu'auxiliaire de l'école. Sans aucun doute, les directeurs d'école considèrent le Bureau comme un des services qu'ils souhaiteraient maintenir puisqu'il ouvre les portes à un mode de vie jusqu'ici inexistant ou du moins inadéquat. Alors que les jeunes se rapprochent des adultes, la communauté s'insère dans la vie étudiante, chacun apprenant ainsi à reconnaître les problèmes qui confrontent les autres.

Il convient de dire que, malgré sa courte existence, le Bureau des relations avec la communauté a réalisé des projets dignes d'appréciation; nous espérons qu'il aura l'occasion de démontrer l'étendue de son potentiel au cours des années à venir.

## "LEARNING PLACES", AUMONERIE ET SERVICES DE L'EDUCATION DES ADULTES

### LEARNING PLACES

A l'automne de 1978, un groupe de citoyens se réunissait avec des membres du personnel des écoles et du Y.M.C.A. en vue de discuter du problème de décrochage chez les jeunes. Par "décrocheur", nous entendons les élèves qui ont été renvoyés, ceux qui ont laissé l'école de leur propre chef, ceux qui continuent à fréquenter l'école mais n'y portent aucun intérêt, et ceux qui sont en retard dans leurs études. Ces élèves envisagent généralement la vie avec pessimisme. Quelques-uns ont déjà eu des conflits avec la police et sont allés en cour, plusieurs vivent dans des foyers instables.

Après discussion de ce problème, le groupe concerné en arriva à la conclusion que ces jeunes avaient besoin d'un programme individualisé qui leur donnerait une chance de développer leur personnalité. Selon ce programme, l'adolescent aurait un contact continu avec des adultes, et il serait placé dans un milieu qui offre des expériences d'apprentissage innovatrices. Le Y.M.C.A. réussit à obtenir une subvention de "L'Année internationale de l'enfant" pour mettre sur pied le projet "Learning Places".

Learning Places, un programme conçu spécialement pour les étudiants qui ont abandonné l'école secondaire, a pour but

d'apporter le soutien et l'orientation requis pour diriger les participants vers un mode de vie constructif. Quarante jeunes participent au programme au cours duquel l'on vise à inculquer des habiletés d'apprentissage, améliorer les attitudes sociales, organiser des activités à la fois créatives et captivantes. Il est encourageant de noter qu'une proportion considérable des jeunes qui ont participé sont retournés à l'école en septembre 1980. La réalisation du projet repose sur un coordonnateur, deux employés à temps partiel et des adultes bénévoles.

Les mécanismes de soutien sont nombreux et variés: le progrès de chaque élève est suivi de près; après chaque phase du programme, l'étudiant est informé des résultats tout en étant encouragé à soutenir ses efforts; des ateliers sont organisés dans le but de promouvoir un rapprochement entre les membres du groupe et de développer des attitudes sociales et humaines susceptibles de les aider à s'intégrer dans la vie communautaire; on leur donne également l'occasion de travailler à temps partiel dans un champ d'activité de leur choix. Learning Places démontre amplement qu'il n'est jamais trop tard, qu'il ne faut jamais perdre espoir.

## L'AUMONERIE

C'est à l'instigation du Bureau des relations avec la communauté et de la Lakeshore Ministerial Association que fut inauguré le service d'aumônerie dans les écoles secondaires de la commission scolaire de Lakeshore. Grâce à leur initiative, une demande fut soumise au M.E.Q. en septembre 1978 pour un octroi spécial destiné à l'engagement, sur une base expérimentale, d'un aumônier qui oeuvrerait à temps partiel dans une de nos plus grandes écoles secondaires. La subvention ayant

été approuvée en novembre de la même année, nous avons depuis établi un service d'aumônerie dans deux de nos écoles secondaires.

Comme le rôle de l'aumônier n'a jamais été clairement défini, il lui incombe de former sa propre niche à l'intérieur de la vie de l'école. Il a par exemple choisi de servir d'agent de liaison avec divers organismes de la communauté - le Y.M.C.A., Julia Kraft Self-Help Center for Handicapped, Lakeshore Ministerial Association et, sur demande, les Services de l'église et les agences sociales.

Une bonne partie de son temps est consacrée à ce qu'il appelle "Loitering with Intent". En réalité, il se tient là où les élèves ont tendance à se rassembler, toujours disponible. De cette façon, il rencontre des centaines d'élèves, individuellement ou en groupes, avec qui il a l'occasion d'échanger des idées. Il en résulte souvent des relations amicales, qui mènent parfois à des rencontres personnelles où l'aumônier est en mesure de guider et de conseiller un étudiant, ou de lui apporter une aide appropriée. Il agit comme conseiller auprès des enseignants impliqués dans le programme d'Instruction morale et religieuse. Sur invitation, il donne des causeries dans la classe sur des thèmes particuliers. Un groupe appelé "Christian Fellowship Group" fut formé durant la première année du service qui, durant ses deux années d'existence, a mis en évidence le rôle important de l'aumônier ou du pasteur.

## L'EDUCATION DES ADULTES ET LA COMMUNAUTE

La commission scolaire de Lakeshore possède une autre avenue de communication avec la communauté, soit le Service de l'Education des adultes qui dispense des cours aussi intéressants que variés. Mentionnons entre autres les cours socio-culturels et commerciaux, cours de langue seconde (anglais et français) et de formation

professionnelle, ainsi que des cours menant au Diplôme d'études secondaires.

Dans le contexte de ce mémoire, il convient de souligner les services offerts par le secteur "Orientation et services communautaires", qui se maintient en communication avec les groupes d'aide sociale de la communauté.Lors de l'introduction des comités d'écoles, c'est à ce secteur que se sont adressés les présidents des comités pour obtenir un programme de formation. Les personnes du troisième âge bénéficient de cours de préparation à la retraite et de planification des loisirs. Le phénomène du retour de la femme sur le marché du travail a inspiré la Division de l'Education des adultes à fournir de l'aide dans le choix d'une carrière, y compris des tests d'équivalence pour déterminer le niveau d'éducation. Il y a même des cours conçus exclusivement pour les parents: Parent Effectiveness Training, Parenting Adolescents, et Single Parent Families.

La Division de l'Education des adultes s'est méritée une place importante parmi les agents de laison entre la communauté et la commission scolaire de Lakeshore.

CONCLUSION

Etant donné que le rapport annuel du Conseil Supérieur porte sur "La Fonction sociale de l'institution scolaire", nous avons cru approprié de décrire, dans ce mémoire, les divers mécanismes de concertation présentement en marche dans notre communauté. Vous aurez sans doute remarqué que plusieurs de nos programmes ont été engendrés par l'initiative de groupes de citoyens concernés: la Lakeshore Ministerial Association, les membres du Conseil de la commission scolaire, le Y.M.C.A., etc.

Par le truchement de ces programmes, les participants, adultes comme adolescents, ont amélioré la qualité de leur vie quotidienne, confirmant un ancien proverbe qui dit en essence que ce que l'on donne aux autres nous est rendu au centuple.

Tout comme l'église, l'école fait partie intégrante du caractère de la communauté. (A preuve, la réaction des citoyens lorsque la commission scolaire est forcée de fermer une école. La communauté, consciente du fait que d'autres composantes de la communauté disparaissent également, s'objecte vigoureusement à la fermeture de l'école.) S'il nous semble tout à fait naturel de nos jours que l'école et la communauté joignent leurs efforts dans un but commun, il n'en a pas toujour été ainsi. Heureusement, les temps ont changé. L'école et la communauté constituent des réservoirs où il est possible de puiser des ressources innombrables. Si ces ressources peuvent ajouter de nouvelles dimensions aux programmes d'études, pourquoi ne pas les utiliser?

Ces innovations ne sont pas sans problèmes; nous songeons ici tout particulièrement aux difficultés financières qui résultent des coupures budgétaires. Il faut établir des priorités. Où trouver les fonds pour les services indispensables, alors que les coffres sont vides?

Les projets que nous avons décrits dans ce mémoire auront réussi, nous l'espérons, à démontrer comment une commission scolaire a su répondre aux besoins de la communauté qu'elle dessert.

Avril 1981